

	Universitas Negeri Surabaya S1 Sastra Jerman										Kode Dokumen																																																				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																															
MATA KULIAH (MK)			KODE			Rumpun MK			BOBOT (sks)		SEMESTER		Tgl Penyusunan																																																		
Schreiben 2			7920603230						3				25 Agustus 2026																																																		
OTORISASI			Pengembang RPS				Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																					
							Dr. Wisma Kurniawati, M.Pd.			WISMA KURNIAWATI																																																					
Deskripsi Singkat MK			Pembekalan kepada mahasiswa agar mampu berkomunikasi secara tertulis dalam bahasa Jerman dengan tema kehidupan sehari-hari, meliputi tema-tema "Meine Wohnung" (Tempat Tinggal), "Studium und Beruf" (Studi dan Pekerjaan), "Die Jacke gefällt mir" (Pakaian), "Ab in den Urlaub" (Liburan), "Und was machst du?" (Aktivitas di waktu senggang), "Nach der Schulzeit" (Cerita tentang Masa Sekolah dan Setelah Lulus), "Immer Online?" (Media dalam Kehidupan Sehari-hari), "Grosse und kleine Gefuehle" (Kebahagiaan dan Kesedihan), "Leben in der Stadt" (Kehidupan di Kota), "Arbeitswelten" (Dunia Kerja). Materi-materi yang dipelajari adalah kosakata, gramatika, dan ungkapan-ungkapan komunikatif yang bertujuan untuk memberikan ketrampilan menulis sesuai dengan tema yang dipelajari. Kegiatan perkuliahan meliputi teori dan praktik berbahasa. Materi diambil dari berbagai sumber sesuai dengan tema dan tingkat progresivitas bahasa yang ingin dicapai. Perkuliahan dilaksanakan secara terpadu dengan menggunakan pendekatan komunikatif. Dalam kegiatan praktik mahasiswa bekerja secara mandiri, berpasangan, dan berkelompok. Mahasiswa berlatih bahasa Jerman ditingkat bahasa Jerman A2. Penilaian meliputi test tertulis dan partisipasi di kelas.																																																												
Capaian Pembelajaran (CP)			CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																												
			CPL		Mampu menguasai keterampilan berbahasa Jerman dan menerapkannya secara lisan dan tulis sesuai konteks dengan kompetensi setara Common European Framework of Reference (CEFR) level A1–B2.																																																										
			Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																												
			CPMK-1		Mampu secara tertulis dalam bahasa Jerman dengan tema kehidupan sehari-hari, meliputi tema-tema "Meine Wohnung" (Tempat Tinggal), "Studium und Beruf" (Studi dan Pekerjaan), "Die Jacke gefällt mir" (Pakaian), "Ab in den Urlaub" (Liburan), "Und was machst du?" (Aktivitas di waktu senggang), "Nach der Schulzeit" (Cerita tentang Masa Sekolah dan Setelah Lulus), "Immer Online?" (Media dalam Kehidupan Sehari-hari), "Grosse und kleine Gefuehle" (Kebahagiaan dan Kesedihan), "Leben in der Stadt" (Kehidupan di Kota), "Arbeitswelten" (Dunia Kerja). Materi-materi yang dipelajari adalah kosakata, gramatika, dan ungkapan-ungkapan komunikatif yang bertujuan untuk memberikan ketrampilan menulis sesuai dengan tema yang dipelajari. Kegiatan perkuliahan meliputi teori dan praktik berbahasa.																																																										
			Matrik CPL - CPMK																																																												
					<table><tr><td>CPMK</td><td colspan="10">CPL</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td colspan="10">✓</td></tr></table>									CPMK	CPL										CPMK-1	✓																																					
CPMK	CPL																																																														
CPMK-1	✓																																																														
			Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																												
		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>												CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																															
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																															

Pustaka		Utama :					
		1. Dengler, Stefani dkk. 2022. Netzwerk neu A1 Kursbuch. Stuttgart : Ernst Klett Sprachen. 2. Dengler, Stefani dkk. 2022. Netzwerk neu A1 Übungsbuch. Stuttgart : Ernst Klett Sprachen. 3. Dengler, Stefani dkk. 2022. Netzwerk neu A2 Kursbuch . Stuttgart : Ernst Klett Sprachen. 4. Dengler, Stefani dkk. 2022. Netzwerk neu A2 Übungsbuch. Stuttgart : Ernst Klett Sprachen.					
		Pendukung :					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
				Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami pelaksanaan perkuliahan Schreiben 2.	1. Mahasiswa mampu menyebutkan tujuan perkuliahan Schreiben 2 dengan benar. 2. Mahasiswa mampu menyebutkan materi-materi yang dipelajari pada matakuliah Schreiben 2 minimal 60% dengan benar. 3. Mahasiswa mampu menunjukkan tingkat kemampuan berbahasa Jerman A1 dari pretes yang diberikan dosen pengampu Schreiben 2.	Kriteria penilaian deskriptif, meliputi tingkat tertinggi hingga terendah, yakni sangat baik, baik, cukup, dan kurang yang diperoleh dari pengamatan terhadap partisipasi mahasiswa selama proses perkuliahan dan diskusi.	diskusi pretes			2%
2	Mahasiswa mampu bercerita tentang tempat tinggal di negaranya secara umum dan juga tempat tinggal yang diimpikan dalam teks pendek berbahasa Jerman menggunakan kalimat sederhana dengan gramatika, kosakata dan ungkapan komunikatif yang lazim digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	1. Mahasiswa mampu memasang paling sedikit 5 jenis tempat tinggal di Jerman dengan foto yang sesuai. 2. menuliskan dengan benar bentuk singular dan plural paling sedikit 15 nama tempat tinggal dalam bahasa Jerman beserta artikelnya dalam bahasa Jerman. 3. menuliskan 5 kelebihan dan kekurangan tempat tinggal-tempat tinggal yang ada di Jerman dari cerita yang diperdengarkan dalam audio berbahasa Jerman ke dalam tabel yang tersedia. 4. menandai kelebihan dan kekurangan tempat tinggal-tempat tinggal di Jerman dari cerita dalam 3 teks berbahasa Jerman yang disediakan dengan benar dan menuliskannya kembali dalam tabel.	Kriteria penilaian deskriptif, meliputi tingkat tertinggi hingga terendah, yakni sangat baik, baik, cukup, dan kurang yang diperoleh dari pengamatan terhadap partisipasi mahasiswa selama proses perkuliahan, presentasi dan diskusi.	latihan menulis, penugasan, simulasi, diskusi			2%

3	Mahasiswa mampu mendeskripsikan tempat tinggal yang diimpikan dalam teks pendek berbahasa Jerman menggunakan kalimat sederhana dengan gramatika, kosakata dan ungkapan komunikatif yang lazim digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	1. menandai kelebihan dan kekurangan tempat tinggal- tempat tinggal di Jerman dari cerita dalam 3 teks berbahasa Jerman yang disediakan dengan benar dan menuliskannya kembali dalam tabel. 2. bercerita tentang situasi tempat tinggal di negara pembelajar dan memberikan pendapat tentang kelebihan dan kekurangannya. 3. mendeskripsikan tempat tinggal yang diimpikan dalam teks pendek berbahasa Jerman.	Kriteria penilaian deskriptif, meliputi tingkat tertinggi hingga terendah, yakni sangat baik, baik, cukup, dan kurang yang diperoleh dari pengamatan terhadap partisipasi mahasiswa selama proses perkuliahan, presentasi dan diskusi.	latihan menulis, penugasan, simulasi, diskusi			3%
4	Mahasiswa mampu mendeskripsikan foto dalam tema studi dan kerja secara tertulis dalam teks pendek berbahasa Jerman menggunakan kalimat sederhana dengan gramatika, kosakata dan ungkapan komunikatif yang lazim digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	1. Mahasiswa mampu memasang 5 jenis aktivitas dalam kehidupan sehari-hari dengan foto yang sesuai. 2. Mahasiswa mampu menuliskan dengan benar 10 jenis profesi/pekerjaan menggunakan bahasa Jerman dalam mindmap. 3. Mahasiswa mampu menuliskan 10 keterangan waktu menggunakan bahasa Jerman sesuai dengan gambar jam atau hari dengan benar. 4. Mahasiswa mampu mengungkapkan hal penting sebagai mahasiswa atau pekerja dengan ungkapan dalam bahasa Jerman yang benar.	Kriteria penilaian deskriptif, meliputi tingkat tertinggi hingga terendah, yakni sangat baik, baik, cukup, dan kurang yang diperoleh dari pengamatan terhadap partisipasi mahasiswa selama proses perkuliahan, presentasi dan diskusi.	latihan menulis, penugasan, diskusi			3%

5	Mahasiswa mampu bercerita tentang kegiatan sehari-hari sebagai mahasiswa atau pekerja dalam teks pendek berbahasa Jerman menggunakan kalimat sederhana dengan gramatika, kosakata dan ungkapan komunikatif yang lazim digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	1. Mahasiswa mampu menuliskan kembali informasi penting dalam teks dialog berbahasa Jerman yang dibaca. 2. Mahasiswa mampu bercerita tentang kegiatan sehari-hari sebagai mahasiswa atau pekerja dan mengungkapkan hal-hal yang disukai atau yang tidak disukai dalam teks pendek berbahasa Jerman dengan kalimat sederhana dengan gramatika, kosakata dan ungkapan komunikatif yang lazim digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	Kriteria penilaian deskriptif, meliputi tingkat tertinggi hingga terendah, yakni sangat baik, baik, cukup, dan kurang yang diperoleh dari pengamatan terhadap partisipasi mahasiswa selama proses perkuliahan, presentasi dan diskusi.	latihan menulis, penugasan, simulasi, diskusi			3%
6	Mahasiswa mampu menulis teks pendek yang menceritakan tentang pengalaman mencari kerja atau memilih kuliah menggunakan kalimat sederhana dengan gramatika, kosakata dan ungkapan komunikatif yang lazim digunakan dalam kehidupan sehari-hari dalam tema studi dan pekerjaan.	1. Mahasiswa mampu mengisikan informasi penting dalam teks pendek ke dalam tabel yang disediakan oleh dosen. 2. Mahasiswa mampu menuliskan 5 pertanyaan dengan kata tanya dalam tema Jobsuche menggunakan bahasa Jerman dengan benar. 3. Mahasiswa mampu menggunakan 5 pertanyaan dengan kata tanya yang sudah dibuat dalam tema Jobsuche menggunakan bahasa Jerman untuk mendapatkan informasi dari teman di kelas. 4. Mahasiswa mampu menceritakan kembali secara utuh jawaban dari teman dalam tema Jobsuche menggunakan bahasa Jerman dengan benar.	Kriteria penilaian deskriptif, meliputi tingkat tertinggi hingga terendah, yakni sangat baik, baik, cukup, dan kurang yang diperoleh dari pengamatan terhadap partisipasi mahasiswa selama proses perkuliahan, presentasi dan diskusi.	latihan menulis, penugasan, diskusi			3%

7	Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Jerman secara tertulis tentang tema Pengalaman, Peristiwa dan Rencana (Und was machst du?), dan mengaplikasikan kosakata, gramatika, dan ungkapan-ungkapan komunikatif sesuai dengan tema yang dipelajari.	1. Mahasiswa mampu menuliskan rumus kata kerja bentuk perfekt dalam bahasa Jerman dengan benar. 2. Mahasiswa mampu mengaplikasikan gramatika kata kerja bentuk perfekt dalam bahasa Jerman untuk membuat kalimat berita untuk bercerita tentang kejadian atau pengalaman di masa lalu dengan benar. 3. Mahasiswa mampu mengaplikasikan gramatika kata kerja modal dalam bahasa Jerman untuk membuat kalimat berita yang menyatakan data diri lebih spesifik dalam bentuk lampau. 4. Mahasiswa mampu memberikan alasan menggunakan kata penghubung "weil" yang benar dalam bahasa Jerman secara tertulis tentang tema Und was machst du? 5. Mahasiswa mampu bercerita tentang diri sendiri dan pengalaman atau kejadian yang dialami di masa lalu dalam bahasa Jerman secara tertulis tentang tema Und was machst du? dan mengaplikasikan kosakata, gramatika, dan ungkapan-ungkapan komunikatif sesuai dengan tema yang dipelajari.	85-100: A	latihan menulis, penugasan, simulasi, diskusi			3%
---	--	---	-----------	--	--	--	----

8	Mahasiswa mampu membuat karangan naratif sesuai dengan soal yang disediakan terkait dengan tema-tema tempat tinggal, kegiatan sehari-hari sebagai mahasiswa atau pekerja, gaya berpakaian yang disukai, pengalaman berwisata, pengalaman ketika masih sekolah atau sesudah lulus dari sekolah 60%, dan mengaplikasikan kosakata, gramatika, dan ungkapan-ungkapan komunikatif sesuai dengan tema yang dipelajari.	1. Mahasiswa mampu menuliskan rumus kata kerja bentuk perfekt dalam bahasa Jerman dengan benar. 2. Mahasiswa mampu mengaplikasikan gramatika kata kerja bentuk perfekt dalam bahasa Jerman untuk membuat kalimat berita yang menyatakan data diri dalam bentuk lampau. 3. Mahasiswa mampu mengaplikasikan gramatika kata kerja modal dalam bahasa Jerman untuk membuat kalimat berita yang menyatakan data diri lebih spesifik dalam bentuk lampau. 4. Mahasiswa mampu memberikan alasan dengan gramatika yang benar dalam bahasa Jerman secara tertulis tentang tema Und was machst du? 5. Mahasiswa mampu bercerita tentang diri sendiri dalam bahasa Jerman secara tertulis tentang tema Und was machst du? dan mengaplikasikan kosakata, gramatika, dan ungkapan-ungkapan komunikatif sesuai dengan tema yang dipelajari.	85-100: A	tes tulis			20%
9	Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Jerman secara tertulis tentang tema Immer Online dan mengaplikasikan kosakata, gramatika, dan ungkapan-ungkapan komunikatif sesuai dengan tema yang dipelajari.	Mahasiswa dapat berkomunikasi dalam bahasa Jerman secara tertulis.	85-100: A	Projekt based learning			3%
10	Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Jerman secara tertulis tentang tema Große und kleine Gefühle dan mengaplikasikan kosakata, gramatika, dan ungkapan-ungkapan komunikatif sesuai dengan tema yang dipelajari.	Mahasiswa dapat berkomunikasi dalam bahasa Jerman secara tertulis.	85-100: A	Projekt based learning			3%

11	Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Jerman secara tertulis tentang tema Leben in der Stadt dan mengaplikasikan kosakata, gramatika, dan ungkapan-ungkapan komunikatif sesuai dengan tema yang dipelajari.	Mahasiswa dapat berkomunikasi dalam bahasa Jerman secara tertulis.	85-100: A	Projekt based learning			7%
12	Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Jerman secara tertulis tentang tema Arbeitswelten dan mengaplikasikan kosakata, gramatika, dan ungkapan-ungkapan komunikatif sesuai dengan tema yang dipelajari.	Mahasiswa dapat berkomunikasi dalam bahasa Jerman secara tertulis.	85-100: A	Projekt based learning			4%
13	Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Jerman secara tertulis tentang tema Ganz schön mobil dan mengaplikasikan kosakata, gramatika, dan ungkapan-ungkapan komunikatif sesuai dengan tema yang dipelajari.	Mahasiswa dapat berkomunikasi dalam bahasa Jerman secara tertulis.	85-100: A	Projekt based learning			6%
14	Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Jerman secara tertulis tentang tema Gelernt ist gelernt dan mengaplikasikan kosakata, gramatika, dan ungkapan-ungkapan komunikatif sesuai dengan tema yang dipelajari.	Mahasiswa dapat berkomunikasi dalam bahasa Jerman secara tertulis.	85-100: A	Project based learning			4%
15	Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Jerman secara tertulis tentang tema Sportlich, sportlich! dan mengaplikasikan kosakata, gramatika, dan ungkapan-ungkapan komunikatif sesuai dengan tema yang dipelajari.	Mahasiswa dapat berkomunikasi dalam bahasa Jerman secara tertulis.	85-100: A	Project based learning			4%
16	Mahasiswa mampu membuat karangannaratif sesuai dengan soal yang disediakan terkait dengan semua tema yang sudah dipelajari minimal 60%, dan mengaplikasikan kosakata, gramatika, dan ungkapan-ungkapan komunikatif sesuai dengan tema yang dipelajari.	Mahasiswa dapat berkomunikasi dalam bahasa Jerman secara tertulis.	85-100: A	Project based learning			30%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.