	Universitas Negeri Surabaya S1 Sastra Jerman	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Hoeren 2	7920603231		3		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Dr. Wisma Kurniawati, M.Pd.	WISMA KURNIAWATI

Deskripsi Singkat MK	Pembekalan keterampilan berkomunikasi lisan dalam bahasa Jerman sehari-hari setingkat A1-A2. Tema-tema yang dipelajari dalam perkuliahan ini meliputi 10 tema, yaitu Meine Wohnung, Alles Arbeit, Kleidung und Mode, Gesund und munter, Ab in den Urlaub, Rund ums Essen, Nach der Schulzeit, Medien im Alltag, Große und kleine Gefühle, Was machen Sie beruflich. Kegiatan perkuliahan meliputi ceramah, tanya jawab, diskusi, menyimak, unjuk kerja, baik secara individu dan kelompok dengan menggunakan media cetak, CD Player, dan Video. Penilaian diperoleh dari keaktivan di kelas, tugas, UTS dan UAS

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL	Mampu menguasai keterampilan berbahasa Jerman dan menerapkannya secara lisan dan tulis sesuai konteks dengan kompetensi setara Common European Framework of Reference (CEFR) level A1–B2.
CPL	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
CPL	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Mahasiswa menguasai keterampilan reseptif lisan bahasa Jerman di tingkat A2.
CPMK-2	Mahasiswa mampu menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inklusif, dan belajar sepanjang hayat selama proses perkuliahan dan menyelesaikan tugas dalam rangka menguasai keterampilan reseptif lisan bahasa Jerman di tingkat A2.
CPMK-3	Mahasiswa mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi selama dan sesudah proses perkuliahan Hoeren 2.

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL	CPL	CPL
CPMK-1	✔		
CPMK-2		✔	
CPMK-3			✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1		✔			✔			✔			✔			✔		
CPMK-2	✔			✔			✔			✔			✔			
CPMK-3			✔			✔			✔			✔			✔	✔

Pustaka	**Utama :**	
	1. Dengler Stefanie dkk.. 2019. Netzwerk: Kursbuch A1 . Jakarta: Katalis. 2. Dengler Stefanie dkk.. 2019. Netzwerk: Arbeitsbuch A1 . Jakarta: Katalis. 3. Dengler Stefanie dkk.. 2019. Netzwerk: Kursbuch A2 . Jakarta: Katalis. 4. Dengler Stefanie dkk.. 2019. Netzwerk: Arbeitsbuch A2 . Jakarta: Katalis. 5. Funk, Hermann, dkk. 2008. Studio D A1 . Jakarta: Katalis. 6. Funk, Hermann. 2010. Studio d A2 . Jakarta: Katalis.	
	Pendukung :	

Mg Ke-	**Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**	**Penilaian**		**Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	***Daring (online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
1	Mahasiswa mampu bersikap kolaboratif, adaptif, dan inklusif dalam diskusi tentang tujuan perkuliahan, penentuan materi-materi yang dipelajari, kontrak perkuliahan terkait dengan PBM.	1. Mahasiswa dapat ikut berperan aktif dalam memutuskan kontrak perkuliahan meliputi tujuan perkuliahan Hoeren 2, materi yang dipelajari selama proses perkuliahan, bentuk penugasan dan penilaiannya. 2. Mahasiswa dapat menyusun mind mapping kosakata dalam bahasa Jerman dalam tema Meine Wohnung dengan rincian subtema ruang-ruang dalam rumah, perabotan di rumah, dan jenis-jenis tempat tinggal. 3. Mahasiswa dapat menjelaskan penggunaan preposisi dalam bahasa Jerman untuk menyebutkan tempat sesuai dengan gramatika bahasa Jerman yang benar. 4. Mahasiswa dapat menjelaskan penggunaan ungkapan-ungkapan komunikatif dalam bahasa Jerman untuk bercerita tentang tempat yang paling disukai di rumah. 5. Mahasiswa mampu menunjukkan karakter tangguh dan mau belajar sepanjang hayat selama proses perkuliahan dan menyelesaikan tugas dalam rangka menguasai keterampilan produktif lisan bahasa Jerman dalam tema Meine Wohnung.	A jika mahasiswa sangat aktif dan mengerjakan tugas sesuai dengan kriteria terbaik dan aturan yang berlaku; B jika mahasiswa aktif dan mengerjakan tugas sesuai dengan kriteria baik dan aturan yang berlaku; C jika mahasiswa tidak aktif tetapi mengerjakan tugas kurang sesuai dengan kriteria terbaik atau aturan yang berlaku	belajar mandiri, berkolaborasi dan berdiskusi dengan teman sejawat dan dosen secara inklusif untuk menyelesaikan tugas, bermain peran			5%

2	Mahasiswa mampu menguasai keterampilan reseptif lisan bahasa Jerman dalam tema Meine Wohnung, dengan subtema menjelaskan jenis tempat tinggal dalam iklan sesuai dengan kriteria yang diinginkan calon penyewamahasiswa dapat menceritakan kembali peletakan perabotan rumahtangga ke rumah baru sesuai dengan rencana pemilik rumah	1. Mahasiswa dapat mempresentasikan rumah impiannya secara lisan dalam bahasa Jerman, meliputi lokasi, luas tanah dan bangunannya, jumlah ruangannya, dan perabotannya. 2. Mahasiswa dapat bermain peran sebagai calon penyewa rumah/apartemen dan penyewa dengan bertanya jawab tentang luas tanah dan bangunannya, serta jumlah ruangannya. 3. Mahasiswa dapat menyatakan rasa senang terhadap benda atau ruangan atau tempat tinggal dalam bahasa Jerman secara lisan dengan ungkapan komunikatif yang tepat.	Skor A jika mahasiswa menunjukkan kinerja sesuai dengan kriteria terbaik; skor B jika mahasiswa menunjukkan kinerja minimal 70% dari kriteria yang ditetapkan; skor C jika mahasiswa menunjukkan kinerja kurang dari 70% kriteria yang ditentukan	belajar mandiri, berkolaborasi dan berdiskusi dengan teman sejawat dan dosen secara inklusif untuk menyelesaikan tugas, bermain peran			5%
3	Mahasiswa mampu menunjukkan karakter tangguh dan mau belajar sepanjang hayat selama proses perkuliahan dan menyelesaikan tugas dalam rangka menguasai keterampilan produktif lisan bahasa Jerman dalam tema Alles Arbeit.	1. Mahasiswa dapat menyusun mind mapping kosakata dalam bahasa Jerman dalam tema Alles Arbeit dengan rincian subtema jenis-jenis pekerjaan baru, berbagai aktivitas di kantor, dan aktivitas di luar jam kerja. 2. Mahasiswa dapat menyusun kalimat bentuk lampau dalam bahasa Jerman untuk bercerita tentang pengalaman di masa lalu ketika masih sekolah dalam bahasa Jerman yang benar. 3. Mahasiswa dapat menjelaskan penggunaan ungkapan-ungkapan komunikatif dalam bahasa Jerman untuk bercerita tentang pengalaman di masa lalu ketika masih sekolah dalam bahasa Jerman yang benar. 4. Mahasiswa mampu menunjukkan karakter tangguh dan mau belajar sepanjang hayat selama proses perkuliahan dan menyelesaikan tugas dalam rangka menguasai keterampilan produktif lisan bahasa Jerman dalam tema Alles Arbeit.	A jika mahasiswa sangat aktif dan mengerjakan tugas sesuai dengan kriteria terbaik dan aturan yang berlaku; B jika mahasiswa aktif dan mengerjakan tugas sesuai dengan kriteria baik dan aturan yang berlaku; C jika mahasiswa tidak aktif tetapi mengerjakan tugas kurang sesuai dengan kriteria terbaik atau aturan yang berlaku	belajar mandiri, berkolaborasi dan berdiskusi dengan teman sejawat dan dosen secara inklusif untuk menyelesaikan tugas, bermain peran			5%

4	Mahasiswa mampu menguasai keterampilan produktif lisan bahasa Jerman dalam tema Alles Arbeit beserta subtema yang menyertainya	1. Mahasiswa dapat menyebutkan situasi dan aktivitas yang terlihat dalam foto dengan tema "Arbeit" secara lisan dengan bahasa Jerman sederhana rincian subtema jenis-jenis pekerjaan baru, berbagai aktivitas di kantor, dan aktivitas di luar jam kerja.. 2. Mahasiswa dapat bercerita secara lisan dalam bahasa Jerman tentang pengalaman di masa lalu ketika masih sekolah dengan kosakata, gramatika bentuk lampau dan ungkapan komunikatif yang sesuai.	Skor A jika mahasiswa menunjukkan kinerja sesuai dengan kriteria terbaik; skor B jika mahasiswa menunjukkan kinerja minimal 70% dari kriteria yang ditetapkan; skor C jika mahasiswa menunjukkan kinerja kurang dari 70% kriteria yang ditentukan	belajar mandiri, berkolaborasi dan berdiskusi dengan teman sejawat dan dosen secara inklusif untuk menyelesaikan tugas, bermain peran			5%
5	Mahasiswa mampu menunjukkan karakter tangguh dan mau belajar sepanjang hayat selama proses perkuliahan dan menyelesaikan tugas dalam rangka menguasai keterampilan produktif lisan bahasa Jerman dalam tema Kleidung und Mode.	1. Mahasiswa dapat membuat plakat dengan tema Kleidung und Mode meliputi kosakata, ungkapan komunikatif yang digunakan dalam dialog antara penjual dan pembeli di toko pakaian dalam bahasa Jerman. 2. Mahasiswa mampu menunjukkan karakter tangguh dan mau belajar sepanjang hayat selama proses perkuliahan dan menyelesaikan tugas dalam rangka menguasai keterampilan produktif lisan bahasa Jerman dalam tema Kleidung und Mode.	A jika mahasiswa sangat aktif dan mengerjakan tugas sesuai dengan kriteria terbaik dan aturan yang berlaku; B jika mahasiswa aktif dan mengerjakan tugas sesuai dengan kriteria baik dan aturan yang berlaku; C jika mahasiswa tidak aktif tetapi mengerjakan tugas kurang sesuai dengan kriteria terbaik atau aturan yang berlaku	belajar mandiri, berkolaborasi dan berdiskusi dengan teman sejawat dan dosen secara inklusif untuk menyelesaikan tugas, bermain peran			5%
6	Mahasiswa mampu menguasai keterampilan produktif lisan bahasa Jerman dalam tema Kleidung und Mode beserta subtema yang menyertainya	Mahasiswa mampu berkomunikasi secara lisan dalam bahasa Jerman dalam tema Kleidung und Mode dengan situasi di toko pakaian, meliputi tanya jawab tentang jenis, warna, ukuran dan harga pakaian dengan kosa kata, ungkapan komunikatif dan gramatika yang sesuai.	Skor A jika mahasiswa menunjukkan kinerja sesuai dengan kriteria terbaik; skor B jika mahasiswa menunjukkan kinerja minimal 70% dari kriteria yang ditetapkan; skor C jika mahasiswa menunjukkan kinerja kurang dari 70% kriteria yang ditentukan	belajar mandiri, berkolaborasi dan berdiskusi dengan teman sejawat dan dosen secara inklusif untuk menyelesaikan tugas, bermain peran.			5%

7	Mahasiswa mampu menunjukkan karakter tangguh dan mau belajar sepanjang hayat selama proses perkuliahan dan menyelesaikan tugas dalam rangka menguasai keterampilan produktif lisan bahasa Jerman dalam tema Gesund und munter.	1. Mahasiswa dapat menyusun mind mapping kosakata dalam bahasa Jerman dalam tema Gesund und munter dengan rincian subtema kosakata tentang anggota badan manusia dan penyakit, ungkapan komunikatif untuk menanyakan dan menyatakan sakit, dan bentuk kalimat imperatif/perintah dalam bahasa Jerman. 2. Mahasiswa mampu menunjukkan karakter tangguh dan mau belajar sepanjang hayat selama proses perkuliahan dan menyelesaikan tugas dalam rangka menguasai keterampilan produktif lisan bahasa Jerman dalam tema Gesund und munter.	A jika mahasiswa sangat aktif dan mengerjakan tugas sesuai dengan kriteria terbaik dan aturan yang berlaku; B jika mahasiswa aktif dan mengerjakan tugas sesuai dengan kriteria baik dan aturan yang berlaku; C jika mahasiswa tidak aktif tetapi mengerjakan tugas kurang sesuai dengan kriteria terbaik atau aturan yang berlaku	belajar mandiri, berkolaborasi dan berdiskusi dengan teman sejawat dan dosen secara inklusif untuk menyelesaikan tugas, bermain peran			5%
8	Mahasiswa mampu menguasai keterampilan produktif lisan bahasa Jerman dalam tema Gesund und munter beserta subtema yang menyertainya.	1. Mahasiswa mampu memainkan dialog antara dokter dan pasien di tempat praktik dokter dalam bahasa Jerman, dengan pembicaraan meliputi jenis penyakit, anggota badan yang sakit, hal-hal yang harus dilakukan dan dilarang terkait sakit yang diderita sesuai petunjuk dokter. 2. Mahasiswa mampu menceritakan gambar berseri dalam tema kecelakaan dalam bahasa Jerman.	Skor A jika mahasiswa menunjukkan kinerja sesuai dengan kriteria terbaik; skor B jika mahasiswa menunjukkan kinerja minimal 70% dari kriteria yang ditetapkan; skor C jika mahasiswa menunjukkan kinerja kurang dari 70% kriteria yang ditentukan	belajar mandiri, berkolaborasi dan berdiskusi dengan teman sejawat dan dosen secara inklusif untuk menyelesaikan tugas, bermain peran			5%
9	Mahasiswa mampu menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inklusif, dan belajar sepanjang hayat untuk menyelesaikan Ujian Subsumatif dalam rangka menguasai keterampilan produktif lisan bahasa Jerman meliputi tema-tema yang sudah dibahas pada setengah semester pertama..	1. Mahasiswa mampu menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inklusif, dan belajar sepanjang hayat untuk menyelesaikan Ujian Subsumatif dalam rangka menguasai keterampilan produktif lisan bahasa Jerman meliputi tema-tema yang sudah dibahas pada setengah semester pertama.. 2. Mahasiswa mampu memilih satu di antara tema berikut ini Meine Wohnung, Alles Arbeit, Kleidung und Mode, Gesund und munter, dan menyusun mindmap tanpa bantuan media apapun.	A jika mahasiswa sangat aktif dan mengerjakan tugas sesuai dengan kriteria terbaik dan aturan yang berlaku; B jika mahasiswa aktif dan mengerjakan tugas sesuai dengan kriteria baik dan aturan yang berlaku; C jika mahasiswa tidak aktif tetapi mengerjakan tugas kurang sesuai dengan kriteria terbaik atau aturan yang berlaku	belajar mandiri, berkolaborasi dan berdiskusi dengan teman sejawat dan dosen secara inklusif untuk menyelesaikan tugas, bermain peran			10%

10	Mahasiswa mampu menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inklusif, dan belajar sepanjang hayat selama proses perkuliahan dan menyelesaikan tugas dalam rangka menguasai keterampilan produktif lisan bahasa Jerman Ab in den Urlaub.	Mahasiswa mampu menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inklusif, dan belajar sepanjang hayat selama menyelesaikan tugas menyusun rencana wisata berkelompok dalam bahasa Jerman dalam tema Ab in den Urlaub.	A jika mahasiswa sangat aktif dan mengerjakan tugas sesuai dengan kriteria terbaik dan aturan yang berlaku; B jika mahasiswa aktif dan mengerjakan tugas sesuai dengan kriteria baik dan aturan yang berlaku; C jika mahasiswa tidak aktif tetapi mengerjakan tugas kurang sesuai dengan kriteria terbaik atau aturan yang berlaku	belajar mandiri, berkolaborasi dan berdiskusi dengan teman sejawat dan dosen secara inklusif untuk menyelesaikan tugas, bermain peran			5%
11	Mahasiswa mampu menguasai keterampilan produktif lisan bahasa Jerman dalam tema Ab in den Urlaub beserta subtema yang menyertainya.	Mahasiswa mampu menampilkan komunikasi dalam diskusi kelompok yang membicarakan tentang rencana wisata di satu kota di Jerman dalam bahasa Jerman meliputi waktu berwisata, kegiatan yang dilakukan selama berwisata, barang-barang yang akan dibawa.	A jika mahasiswa sangat aktif dan mengerjakan tugas sesuai dengan kriteria terbaik dan aturan yang berlaku; B jika mahasiswa aktif dan mengerjakan tugas sesuai dengan kriteria baik dan aturan yang berlaku; C jika mahasiswa tidak aktif tetapi mengerjakan tugas kurang sesuai dengan kriteria terbaik atau aturan yang berlaku	belajar mandiri, berkolaborasi dan berdiskusi dengan teman sejawat dan dosen secara inklusif untuk menyelesaikan tugas, bermain peran			5%
12	Mahasiswa mampu menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inklusif, dan belajar sepanjang hayat selama proses perkuliahan dan menyelesaikan tugas dalam rangka menguasai keterampilan produktif lisan bahasa Jerman Rund ums Essen.	1. Mahasiswa mampu menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inklusif, dan belajar sepanjang hayat selama menyelesaikan tugas menyusun informasi tentang hospitality di negara Jerman meliputi jenis-jenis restoran dan pekerjaan yang ada di bidang hospitality dan tugas-tugasnya secara berkelompok dalam bahasa Jerman. 2. Mahasiswa mampu menyusun daftar ungkapan komunikatif dalam bahasa Jerman untuk menyatakan dugaan, rasa suka dan tidak suka dalam konteks hospitality.	A jika mahasiswa sangat aktif dan mengerjakan tugas sesuai dengan kriteria terbaik dan aturan yang berlaku; B jika mahasiswa aktif dan mengerjakan tugas sesuai dengan kriteria baik dan aturan yang berlaku; C jika mahasiswa tidak aktif tetapi mengerjakan tugas kurang sesuai dengan kriteria terbaik atau aturan yang berlaku	belajar mandiri, berkolaborasi dan berdiskusi dengan teman sejawat dan dosen secara inklusif untuk menyelesaikan tugas, bermain peran			5%

13	Mahasiswa mampu menguasai keterampilan produktif lisan bahasa Jerman dalam tema Rund ums Essen beserta subtema yang menyertainya.	1. Mahasiswa mampu mempresentasikan hospitality di negara Jerman meliputi jenis-jenis restoran dan pekerjaan yang ada di bidang hospitality dan tugas-tugasnya secara berkelompok dalam bahasa Jerman. 2. Mahasiswa mampu mengungkapan secara lisan dalam bahasa Jerman untuk pernyataan tentang dugaan, rasa suka dan tidak suka dalam konteks hospitality dalam presentasi tentang hospitality di Jerman.	A jika mahasiswa sangat aktif dan mengerjakan tugas sesuai dengan kriteria terbaik dan aturan yang berlaku; B jika mahasiswa aktif dan mengerjakan tugas sesuai dengan kriteria baik dan aturan yang berlaku; C jika mahasiswa tidak aktif tetapi mengerjakan tugas kurang sesuai dengan kriteria terbaik atau aturan yang berlaku	belajar mandiri, berkolaborasi dan berdiskusi dengan teman sejawat dan dosen secara inklusif untuk menyelesaikan tugas, bermain peran			5%
14	Mahasiswa mampu menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inklusif, dan belajar sepanjang hayat selama proses perkuliahan dan menyelesaikan tugas dalam rangka menguasai keterampilan produktif lisan bahasa Jerman Nach der Schulzeit.	1. Mahasiswa mampu menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inklusif, dan belajar sepanjang hayat selama menyelesaikan tugas menyusun informasi tentang sistem pendidikan di Jerman dan membuat perbandingan dengan sistem pendidikan di Indonesia dalam bahasa Jerman dalam tema Nach der Schulzeit. 2. Mahasiswa mampu menyusun daftar nama matapelajaran dalam bahasa Jerman dan bahasa Indonesia dalam tema Nach der Schulzeit.	A jika mahasiswa sangat aktif dan mengerjakan tugas sesuai dengan kriteria terbaik dan aturan yang berlaku; B jika mahasiswa aktif dan mengerjakan tugas sesuai dengan kriteria baik dan aturan yang berlaku; C jika mahasiswa tidak aktif tetapi mengerjakan tugas kurang sesuai dengan kriteria terbaik atau aturan yang berlaku	belajar mandiri, berkolaborasi dan berdiskusi dengan teman sejawat dan dosen secara inklusif untuk menyelesaikan tugas, bermain peran			5%
15	Mahasiswa mampu menguasai keterampilan produktif lisan bahasa Jerman dalam tema Nach der Schulzeit beserta subtema yang menyertainya.	1. Mahasiswa mampu mempresentasikan sistem pendidikan di Jerman dan membuat perbandingan dengan sistem pendidikan di Indonesia dalam bahasa Jerman dalam tema Nach der Schulzeit. 2. Mahasiswa mampu menyusun daftar nama matapelajaran dalam bahasa Jerman dan bahasa Indonesia dalam tema Nach der Schulzeit.	A jika mahasiswa sangat aktif dan mengerjakan tugas sesuai dengan kriteria terbaik dan aturan yang berlaku; B jika mahasiswa aktif dan mengerjakan tugas sesuai dengan kriteria baik dan aturan yang berlaku; C jika mahasiswa tidak aktif tetapi mengerjakan tugas kurang sesuai dengan kriteria terbaik atau aturan yang berlaku	belajar mandiri, berkolaborasi dan berdiskusi dengan teman sejawat dan dosen secara inklusif untuk menyelesaikan tugas, bermain peran			5%

16	Mahasiswa menguasai keterampilan produktif lisan bahasa Jerman di tingkat A2.	Mahasiswa mampu memilih satu tema di level A2 dan mempresentasikan tema yang sudah dipilih tersebut	Skor A jika mahasiswa menunjukkan kinerja sesuai dengan kriteria terbaik; skor B jika mahasiswa menunjukkan kinerja minimal 70% dari kriteria yang ditetapkan; skor C jika mahasiswa menunjukkan kinerja kurang dari 70% kriteria yang ditentukan	belajar mandiri, berkolaborasi dan berdiskusi dengan teman sejawat dan dosen secara inklusif untuk menyelesaikan tugas, bermain peran			20%

SDGS (Sustainable Development Goals)

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.