	Universitas Negeri Surabaya	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
PLP-Asesmen Pembelajaran			2		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi

Deskripsi Singkat MK

Program Magang Pengajaran Mahasiswa - Penilaian Pembelajaran bertujuan untuk memberikan pemahaman yang mendalam tentang konsep, prinsip, dan praktik penilaian dalam konteks pendidikan. Dalam program ini, mahasiswa akan mempelajari berbagai jenis penilaian, mulai dari penilaian formatif hingga sumatif, serta teknik penilaian alternatif yang dapat digunakan untuk mengukur pemahaman dan keterampilan mahasiswa. Melalui berbagai metode pengajaran, termasuk studi kasus dan diskusi kelompok, mahasiswa diundang untuk menganalisis strategi penilaian yang efektif dan relevan dengan kurikulum serta kebutuhan belajar siswa. Dengan pendekatan interaktif, mahasiswa akan dilengkapi dengan keterampilan untuk merancang dan menerapkan alat penilaian yang adil dan valid, serta memahami pentingnya umpan balik dalam proses belajar. Selain itu, kursus ini juga menekankan pentingnya penilaian yang berfokus pada siswa, yang memungkinkan pendidik untuk memahami kebutuhan, gaya belajar, dan potensi masing-masing individu. Siswa akan diajak untuk mengeksplorasi bagaimana penilaian dapat digunakan sebagai alat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan memotivasi siswa. Melalui proyek kolaboratif dan pengembangan alat penilaian, siswa diharapkan dapat menerapkan teori ke dalam praktik, sehingga mereka siap menjadi pendidik yang kompeten dalam mengevaluasi dan mendukung perkembangan siswa secara holistik. Oleh karena itu, mata kuliah ini memainkan peran penting dalam membentuk profesional pendidikan yang memahami dan mampu mengelola proses penilaian dengan baik.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Memahami Jenis Penilaian
CPMK-2	Mengembangkan dan Mengorganisir Alat Penilaian (A4)
CPMK-3	Menerapkan Praktik Penilaian yang Adil
CPMK-4	Menganalisis Data Penilaian (C4); Mengevaluasi Proses Pembelajaran

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL	CPL
CPMK-1	✔	
CPMK-2		✔
CPMK-3		✔
CPMK-4		✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔	✔	✔												
CPMK-2					✔	✔	✔	✔								
CPMK-3									✔	✔	✔	✔				
CPMK-4													✔	✔	✔	✔

Pustaka

Utama :

1. Heritage, M., & Harrison, C. (2021). The Power of Assessment for Learning: Twenty Years of Research and Practice in UK and US Classrooms. SAGE Publications.
2. Brown, G. T. L. (2022). Assessment Literacy for Educators in a Hurry. Corwin.
3. Brookhart, S. M. (2021). Formative Assessment Strategies for Every Classroom: An ASCD Action Tool. ASCD.
4. Eberly, J. (2023). Assessment and Learning: State of the Field and Key Research Directions. Springer.
5. Popham, W. J. (2022). Classroom Assessment: What Teachers Need to Know. Pearson.
6. Andrade, H., Huff, K., & Brooke, G. (2021). Handbook of Formative Assessment in the Disciplines. Routledge.
7. McMillan, J. H. (2023). Classroom Assessment: Principles and Practice for Effective Standards-based Instruction. Pearson
8. Davis, T. M., & Brown, S. L. (2021). Learning Assessment Practices in Student Teaching Internships: From Theory to Implementation. Journal of Teacher Education, 72(4), 276-289.
9. Parker, H. L., & Wilson, R. C. (2022). Effective Learning Assessment Strategies in Student Teaching Internships. Journal of Educational Research, 63(2), 145-158.
10. Jackson, L. E., & Turner, C. S. (2021). Integrating Learning Assessment into Student Teaching Programs: Approaches and Best Practices. Journal of Curriculum and Instruction, 38(5), 214- 227.
11. Miller, G. P., & Wilson, T. K. (2022). Assessing Student Learning during Internships: Challenges and Strategies. Journal of Teaching and Learning, 45(6), 87-101.
12. Griffith, J. T., & Clark, D. R. (2021). Learning Assessment in Student Teaching: Bridging Practice and Pedagogy. Journal of Teacher Preparation, 28(3), 155-167.
13. Reynolds, M. S., & Walker, S. P. (2022). The Importance of Effective Assessment in Student Teaching Internships. International Journal of Educational Research, 39(1), 234-245.
14. Parker, L. M., & Turner, J. T. (2021). Assessment for Learning: Evaluating Student Performance in Student Teaching Internships. Journal of Educational Policy, 29(2), 72-85.
15. Simmons, C. H., & Nelson, R. M. (2022). Learning Assessment Techniques in Teacher Education: Lessons Learned from Student Teaching. Teaching and Teacher Education, 95, 184- 195.
16. Kim, S. J., & Jones, T. P. (2021). Learning Assessment and Reflective Practice in Student Teaching Internships. Journal of Teacher Education and Development, 19(4), 108-121.
17. Foster, L. E., & Green, T. S. (2021). Assessing Student Learning during Teacher Internships: A Practical Framework. Journal of Teaching and Pedagogical Studies, 28(7), 130-142.
18. Griffith, R. A., & Anderson, P. H. (2022). Student Teaching Internships and Their Impact on Learning Assessment Practices. Journal of Curriculum Development, 34(8), 200-213.
19. Bennett, T. F., & Parker, A. M. (2021). Enhancing Assessment Literacy through Student Teaching Internships. International Journal of Assessment in Education, 20(5), 314-326.
20. Adawiyah, I., Riyanto, Y., Karwanto, K., Roesminingsih, E., & Yahya, YI (2024). Evaluasi Fungsi Manajemen Pondok Pesantren Tafidz Putri Darul Quran Mojokerto. Studi Filsafat Sains dan Pendidikan , 5 (2), 48-60.

Pendukung :

1. Scholar
2. SINTA

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan makna penilaian, prinsip-prinsip, karakteristik, berbagai teknik, dan peran penilaian.	Mahasiswa memiliki kompetensi yang komprehensif dalam hal penilaian pembelajaran.	Mahasiswa menjelaskan pengetahuan mereka dengan jelas	Kuliah, diskusi, dan tanya jawab			3%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan makna penilaian, prinsip-prinsip, karakteristik, berbagai teknik, dan peran penilaian.	Mahasiswa memiliki kompetensi yang komprehensif mengenai penilaian pembelajaran.	Mahasiswa dapat menjelaskan pengetahuan mereka dengan jelas.	Kuliah, diskusi, dan tanya jawab			3%

3	Mahasiswa mampu menjelaskan makna penilaian, prinsip-prinsip, karakteristik, berbagai teknik, dan peran penilaian.	Mahasiswa memiliki kompetensi yang komprehensif mengenai penilaian pembelajaran.	Mahasiswa dapat menjelaskan pengetahuan mereka dengan jelas.	Kuliah, diskusi, dan tanya jawab			3%
4	Mahasiswa mampu menjelaskan makna penilaian, prinsip-prinsip, karakteristik, berbagai teknik, dan peran penilaian.	Mahasiswa memiliki kompetensi yang komprehensif mengenai penilaian pembelajaran.	Mahasiswa dapat menjelaskan pengetahuan mereka dengan jelas.	Kuliah, diskusi, dan tanya jawab			3%
5	Mahasiswa dapat merencanakan ujian. Perencanaan ujian: a. Aspek perencanaan ujian b. Menyusun kisi-kisi soal	Mahasiswa dapat merencanakan ujian yang sesuai dengan tema pembelajaran.	ujian yang disusun sesuai dengan pembahasan materi.	Kuliah, diskusi, dan tanya jawab			3%
6	Mahasiswa dapat merencanakan ujian. Perencanaan ujian: a. Aspek perencanaan ujian b. Menyusun kisi-kisi soal	Mahasiswa dapat merencanakan ujian yang sesuai dengan tema pembelajaran.	ujian yang disusun sesuai dengan pembahasan materi.	Kuliah, diskusi, dan tanya jawab			3%
7	Mahasiswa dapat merencanakan ujian. Perencanaan ujian: a. Aspek perencanaan ujian b. Menyusun kisi-kisi soal	Mahasiswa dapat merencanakan ujian yang sesuai dengan tema pembelajaran.	ujian yang disusun sesuai dengan pembahasan materi.	Kuliah, diskusi, dan tanya jawab			4%
8	UTS	UTS	UTS	UTS			20%
9	Students are able to describe the meaning of tests, measurements, test uses and test ethics.	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan makna tes, pengukuran, penggunaan tes, dan etika tes.	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan makna tes, pengukuran, penggunaan tes, dan etika tes.	Demonstrasi			4%
10	Mahasiswa mampu menganalisis pertanyaan.	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan makna tes, pengukuran, penggunaan tes, dan etika tes.	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menganalisis pertanyaan.	Kuliah, diskusi, dan tanya jawab			4%

11	Mahasiswa mampu menganalisis pertanyaan.	Mahasiswa menganalisis soal secara kritis. Analisis Soal Item a. Kebutuhan analisis soal item b. Karakteristik soal item: Tingkat kesulitan, daya beda, fungsi soal jebakan c. Karakteristik alat ukur: Keandalan dan validitas	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menganalisis pertanyaan.	Kuliah, diskusi, dan tanya jawab			4%
12	Mahasiswa mampu menganalisis pertanyaan.	Mahasiswa menganalisis soal secara kritis. Analisis Soal Item a. Kebutuhan analisis soal item b. Karakteristik soal item: Tingkat kesulitan, daya beda, fungsi soal jebakan c. Karakteristik alat ukur: Keandalan dan validitas	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menganalisis pertanyaan.	Kuliah, diskusi, dan tanya jawab			4%
13	Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen penilaian.	Mahasiswa menganalisis soal secara kritis. Analisis Soal Item a. Kebutuhan analisis soal item b. Karakteristik soal item: Tingkat kesulitan, daya beda, fungsi soal jebakan c. Karakteristik alat ukur: Keandalan dan validitas	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menganalisis pertanyaan.	Kuliah, diskusi, dan tanya jawab			4%
14	Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen penilaian.	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menganalisis pertanyaan.	Accuracy and suitability of students in processing measurement data.	Kuliah, diskusi, dan tanya jawab			4%

15	Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen penilaian.	Mahasiswa menganalisis soal secara kritis. Analisis Soal Item a. Kebutuhan analisis soal item b. Karakteristik soal item: Tingkat kesulitan, daya beda, fungsi soal jebakan c. Karakteristik alat ukur: Keandalan dan validitas	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menganalisis pertanyaan.	Kuliah, diskusi, dan tanya jawab			4%
16	UAS	UAS	UAS	UAS			30%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.