	Universitas Negeri Surabaya	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Karier			2		2 Oktober 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Dr. Dewi Fitrotus Sa'diyah, S.HI., M.E.I.		

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pengembangan Karier bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan persiapan karier melalui serangkaian topik yang mencakup orientasi diri, personal branding, penyusunan resume dan cover letter, strategi pencarian kerja, etika profesional, keterampilan wawancara, problem solving, negosiasi gaji, hingga transisi ke dunia kerja. Mahasiswa juga dilatih menyusun portofolio karier, menghadapi simulasi seleksi, serta mempresentasikan strategi karier, sehingga diharapkan mampu membangun kesiapan, profesionalisme, dan daya saing dalam memasuki dunia kerja.	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar layanan bimbingan dan pengembangan karier, konteks kerja.
	CPMK-2	Mahasiswa mampu memahami cara beradaptasi di dunia kerja
	CPMK-3	Mahasiswa mampu mempraktekkan penyusunan dokumen kerja
	CPMK-4	Mahasiswa mampu mempraktekkan persiapan proses seleksi kerja
	CPMK-5	Mahasiswa mampu mempraktekkan strategi pencarian pekerjaan.
	Matrik CPL - CPMK	

CPMK	CPL-3	CPL-4
CPMK-1	✔	
CPMK-2	✔	
CPMK-3		✔
CPMK-4		✔
CPMK-5		✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔	✔													
CPMK-2									✔	✔	✔					
CPMK-3				✔	✔											
CPMK-4						✔	✔	✔								
CPMK-5												✔	✔	✔	✔	✔

Pustaka

Utama :

1. Brown, D. (2019). Career Counseling, and Career Development (11th ed.). Pearson
2. Mulyana, dkk. (2025). Undergraduate Employability: Transisi Kuliah ke Kerja

Pendukung :

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami Orientasi Karier dan Self Discovery	1. Pemahaman konsep terkait 2. Mahasiswa mampu memahami inti dari teori karier Holland, Super, dan Brown, serta perbedaan utama di antara ketiganya. 3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi tipe kepribadian karier Holland (RIASEC) yang paling mendekati diri sendiri (Refleksi Diri)	Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep kerkait. Skor penilaian A=85, A-=80, B =75, B=70, B-=65, C =60, C=55, D=50	Refleksi diri			3%
2	Mahasiswa mampu memahami Personal Branding dan Identitas Digital	1. Pemahaman konsep terkait 2. Mahasiswa mampu menjelaskan apa itu personal branding dan mengapa penting untuk membangunnya 3. Mahasiswa mampu Membuat draf profil LinkedIn yang baik, dengan foto profesional, ringkasan menarik. 4. Mahasiswa mampu memahami pentingnya menjaga nama baik di dunia digital.	Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep kerkait. Skor penilaian A=85, A-=80, B =75, B=70, B-=65, C =60, C=55, D=50	LinkedIn profile			3%

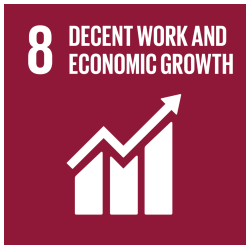
3	Mahasiswa mampu memahami Resume dan CV Writing ATS	1. Pemahaman konsep terkait 2. Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan antara CV, resume, dan surat lamaran, serta kapan masing-masing digunakan. 3. Mahasiswa mampu menyusun draf resume yang terstruktur, mencakup komponen penting seperti pengalaman, pendidikan, dan keterampilan. 4. Mahasiswa memahami cara kerja Applicant Tracking System (ATS) dan bagaimana cara membuat resume agar tetap terbaca oleh sistem tersebut. 5. Membuat resume yang ramah ATS dengan memilih format yang tepat dan menyisipkan kata kunci dari pekerjaan yang dituju.	Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep kerkait. Skor penilaian A=85, A-=80, B =75, B=70, B-=65, C =60, C=55, D=50	Draft resume			3%
4	Mahasiswa mampu memahami Cover Letter Writing dan Job Search Strategy	Pemahaman konsep terkait	Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep kerkait. Skor penilaian A=85, A-=80, B =75, B=70, B-=65, C =60, C=55, D=50	Draft cover letter			3%
5	Mahasiswa mampu memahami Internship preparation	Pemahaman konsep terkait	Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep kerkait. Skor penilaian A=85, A-=80, B =75, B=70, B-=65, C =60, C=55, D=50	Assignment strategi pencarian kerja			3%
6	Mahasiswa mampu Mendemonstrasikan dan mendiskusikan networking & Professional Etiquette	Pemahaman konsep terkait	Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep kerkait. Skor penilaian A=85, A-=80, B =75, B=70, B-=65, C =60, C=55, D=50	Roleplay networking			3%

7	Mahasiswa mampu Mendemonstrasikan dan mendiskusikan Interview Skills (behavior)	Pemahaman konsep terkait	Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep kerkait. Skor penilaian A=85, A-=80, B =75, B=70, B-=65, C =60, C=55, D=50	Latihan STAR method			3%
8	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan dan mendiskusikan Interview Skills (Panel dan Case)	Pemahaman konsep terkait	Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep kerkait. Skor penilaian A=85, A-=80, B =75, B=70, B-=65, C =60, C=55, D=50	Simulasi wawancara panel			20%
9	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan dan mendiskusikan diskusi kelompok ‘ group disscussion (Panel dan Case)	Pemahaman konsep terkait	Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep kerkait. Skor penilaian A=85, A-=80, B =75, B=70, B-=65, C =60, C=55, D=50	Berdiskusi dalam leaderless group discussion			3%
10	Mahasiswa mampu mendiskusikan dan mendemonstrasikan interview user dan negosiasi gaji.	Pemahaman konsep terkait	Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep kerkait. Skor penilaian A=85, A-=80, B =75, B=70, B-=65, C =60, C=55, D=50	Studi kasus kelompok			3%

11	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan dan mendiskusikan perencanaan kerja dan jenjang karier	Pemahaman konsep terkait	Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep kerkait. Skor penilaian A=85, A-=80, B =75, B=70, B-=65, C =60, C=55, D=50	Roleplay negosiasi gaji			3%
12	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan dan mendiskusikan workplace problem solving. Dan Professional Presence	Pemahaman konsep terkait	Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep kerkait. Skor penilaian A=85, A-=80, B =75, B=70, B-=65, C =60, C=55, D=50	Adaptasi di dunia kerja			3%
13	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, faktor, dan dampak dalam beradaptasi di dunia kerja dan jenjang karier	Pemahaman konsep terkait	Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep kerkait. Skor penilaian A=85, A-=80, B =75, B=70, B-=65, C =60, C=55, D=50	Resume, CL, LinkedIn			3%
14	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep simulasi seleksi kerja (assessment center)	Pemahaman konsep terkait	Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep kerkait. Skor penilaian A=85, A-=80, B =75, B=70, B-=65, C =60, C=55, D=50	Simulasi seleksi			3%
15	Mahasiswa mampu menjelaskan presentasi portofolio dan strategi karier	Pemahaman konsep terkait	Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep kerkait. Skor penilaian A=85, A-=80, B =75, B=70, B-=65, C =60, C=55, D=50	Presentasi strategi karier			3%

16				Soal / Tugas / Project dari kegiatan belajar mengajar sejak pertemuan ke 1 sampai ke 15			38%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.