	Universitas Negeri Surabaya	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Isbd			2				25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi

Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang ruang lingkup ISBD, manusia sebagai makhluk budaya, manusia sebagai individu dan sosial, mansia dan peradaban, manusia, keragaman, dan kesetaraan, manusia, nilai, moral, dan hukum, manusia, sains, teknologi, dan seni, serta manusia dan lingkungan. Selain itu mengangkat dan mengkaji berbagai masalah sosial dan budaya yang terjadi di masyarakat. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus, tugas proyek, presentasi dan diskusi, dan refleksi.	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
	CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
	CPL	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Menjelaskan ruang lingkup filsafat pendidikan dan relevansinya untuk PJOK
	CPMK-2	Menjelaskan cabang utama filsafat dan hubungannya dengan pendidikan
	CPMK-3	Menjelaskan tujuan pendidikan nasional dari perspektif filsafat
	CPMK-4	Mendeskripsikan kontribusi tokoh terhadap praktik pendidikan
	CPMK-5	Menjelaskan landasan filsafat dalam pembelajaran jasmani di sekolah
	CPMK-6	Menganalisis isu aktual (gender, inklusi, kekerasan) dengan pendekatan filsafat
	CPMK-7	Merefleksikan peran pendidik berdasarkan pemahaman filsafat pendidikan
	CPMK-8	Menjelaskan fungsi filsafat dalam membentuk tujuan dan landasan pendidikan
	CPMK-9	Menganalisis pengaruh idealisme dan realisme dalam praktik pendidikan jasmani
	CPMK-10	Menganalisis pemikiran Dewey dan Kierkegaard dalam konteks PJOK
	CPMK-11	Menjelaskan filsafat progresif dan peran humanisme dalam pendidikan
	CPMK-12	Menganalisis nilai-nilai dasar pendidikan dan aplikasinya di sekolah
	CPMK-13	Mengaitkan pemikiran tokoh nasional dengan konteks PJOK
	CPMK-14	Menganalisis hubungan antara filsafat dan desain kurikulum PJOK
	Matrik CPL - CPMK	

CPMK	CPL	CPL	CPL
CPMK-1	✔		
CPMK-2	✔		
CPMK-3	✔		
CPMK-4	✔		
CPMK-5	✔		
CPMK-6	✔		
CPMK-7	✔		
CPMK-8		✔	
CPMK-9		✔	
CPMK-10		✔	
CPMK-11		✔	
CPMK-12			✔
CPMK-13			✔
CPMK-14			✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔															
CPMK-2		✔														
CPMK-3								✔								
CPMK-4									✔							
CPMK-5												✔	✔			
CPMK-6														✔	✔	
CPMK-7																✔
CPMK-8			✔													
CPMK-9				✔												
CPMK-10					✔											
CPMK-11						✔										
CPMK-12							✔									
CPMK-13										✔						
CPMK-14											✔					

Pustaka

Utama :

1. Agus D. 2000. Reorientasi Kebijakan Kependudukan. Yogyakarta: PSK-UGM
2. Ahimsa-Putra, Heddy Shri. 2001. 1CPluralitas Budaya dan Kekerasan Massal: Adakah Hubungannya 1D. Makalah disampaikan pada Seminar Nasional
3. Kontribusi Kajian Humaniora Dalam Memperkokoh Integrasi Nasional, oleh Universitas Gajah Mada, tanggal 24 Maret 2001.
4. Badan Pusat Statistik (BPS), 2005-2006.
5. Castle, Lance. 1994. 1CEtnisitas dan Keutuhan Wilayah Negara-Negara: Pandangan Global 1D. Makalah disampaikan pada Seminar Nasional
6. Sumbangan Ilmu-Ilmu Sosial terhadap Konsepsi Ketahanan Nasional oleh Program Studi Ketahanan Nasional UGM, tanggal 30 Nopember-i Desember 1994.
7. Daroeso, Bambang. 1986. Dasar dan Konsep Pendidikan Moral Pancasila. Semarang: CV Aneka Ilmu.

Pendukung :

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Menjelaskan fungsi filsafat dalam membentuk tujuan dan landasan pendidikan			offline			5%
2	Menjelaskan cabang utama filsafat dan hubungannya dengan pendidikan			offline			5%
3	Menjelaskan fungsi filsafat dalam membentuk tujuan dan landasan pendidikan			offline			5%
4	Menganalisis pengaruh idealisme dan realisme dalam praktik pendidikan jasmani			offline			5%
5				offline			5%
6	Menjelaskan filsafat progresif dan peran humanisme dalam pendidikan			offline			5%
7	Menganalisis nilai-nilai dasar pendidikan dan aplikasinya di sekolah			offline			5%
8	Menjelaskan tujuan pendidikan nasional dari perspektif filsafat			offline			5%
9	Mendeskripsikan kontribusi tokoh terhadap praktik pendidikan						5%
10	Mengaitkan pemikiran tokoh nasional dengan konteks PJOK						5%
11							5%
12	Menjelaskan landasan filsafat dalam pembelajaran jasmani di sekolah						5%
13							10%
14	Menganalisis isu aktual (gender, inklusi, kekerasan) dengan pendekatan filsafat						10%
15							10%
16	Merefleksikan peran pendidik berdasarkan pemahaman filsafat pendidikan						10%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.