	Universitas Negeri Surabaya S1 Pendidikan Tata Rias	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Dasar Kependidikan	8321302004		2				6 September 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Siti Anisa, S.Pd., M.Pd.	Biyan Yesi Wilujeng	NIA KUSSTIANTI

Deskripsi Singkat MK

Mata kuliah Dasar Kependidikan (8321302004) memberikan pemahaman dasar mengenai konsep, fungsi, dan tujuan pendidikan. Tujuannya adalah membekali mahasiswa dengan landasan pedagogis untuk menjadi pendidik profesional. Ruang lingkup materi meliputi filsafat pendidikan, sistem pendidikan nasional, teori belajar, serta peran dan kode etik guru. Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, diskusi kelompok, dan analisis studi kasus. Mata kuliah ini sangat relevan bagi program studi S1 Pendidikan Tata Rias untuk mengintegrasikan kompetensi teknis tata rias dengan kemampuan mengajar yang efektif.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-5	Mengaplikasikan sikap profesional sebagai pendidik dan praktisi dalam bidang tata rias yang meliputi disiplin, jujur, tanggung jawab, beretika,, mampu bekerjasama dan berkomunikasi efektif
CPL-6	Terampil merancang dan menerapkan perangkat pembelajaran di sekolah dengan mengedepankan kearifan lokal dan budaya daerah
CPL-9	Mengkreasikan, merancang, melaksanakan penelitian, menganalisis dan mengimplementasikan hasil penelitian

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep dasar pendidikan baik secara teoritis maupun praktis serta mampu menerapkan dengan baik teori pendidikan yang relevan dalam bidang studinya
CPMK-2	Menguasai konsep teoritis tentang pendidikan secara mendalam serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.
CPMK-3	Mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-5	CPL-6	CPL-9
CPMK-1	✔		
CPMK-2		✔	
CPMK-3			✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1								✔								✔
CPMK-2	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔		✔				✔	✔	✔	
CPMK-3										✔	✔	✔				

Pustaka

Utama :

1. Spady, William. 2015. Outcome-Based Education: User's Guide for Educators. New York: Routledge.
2. Rohman, Muhammad. 2021. Pengantar Dasar-Dasar Pendidikan. Jakarta: Kencana.
3. Anderson, L.W., & Krathwohl, D.R. 2021. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing. New York: Pearson.
4. Sumarsih, I. 2020. Kurikulum dan Pembelajaran di Era Digital. Yogyakarta: Deepublish.
5. Rohman, Muhammad. 2021. Pengantar Dasar-Dasar Pendidikan. Jakarta: Kencana.
6. Anderson, L.W., & Krathwohl, D.R. 2021. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing. New York: Pearson.
7. Sumarsih, I. 2020. Kurikulum dan Pembelajaran di Era Digital. Yogyakarta: Deepublish.
8. Widoyoko, S. 2020. Evaluasi Program Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Pendukung :

1. Sudjana, Nana. 2019. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Rosdakarya.
2. Mulyasa, Enco. 2021. Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan. Bandung: Remaja Rosdakarya.
3. UNESCO. 2022. Reimagining our futures together: A new social contract for education. Paris: UNESCO.
4. Sanjaya, Wina. 2020. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Prenada Media.
5. Rohman (2021) - OK.
6. Anderson/Krathwohl (Revised ed 2021) - OK.
7. Sumarsih (2020) - OK.
8. Biggs, J., & Tang, C. (Looking for a newer edition or equivalent). Let's use:
9. Mulyasa (2021) - Professional Teacher.
10. Sanjaya (2020) - Strategies.
11. Sudjana (2019) - Assessment.
12. UNESCO (2022) - Global trends.
13. Mulyasa, Enco. 2021. Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan. Bandung: Remaja Rosdakarya.
14. Sanjaya, Wina. 2020. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Prenada Media.
15. Sudjana, Nana. 2019. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Rosdakarya.
16. UNESCO. 2022. Reimagining our futures together: A new social contract for education. Paris: UNESCO.
17. Rohman, Muhammad. 2021. Pengantar Dasar-Dasar Pendidikan. Jakarta: Kencana.
18. Anderson, L.W., & Krathwohl, D.R. 2021. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing. New York: Pearson.
19. Sumarsih, I. 2020. Kurikulum dan Pembelajaran di Era Digital. Yogyakarta: Deepublish.
20. Widoyoko, S. 2020. Evaluasi Program Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
21. Mulyasa, Enco. 2021. Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan. Bandung: Remaja Rosdakarya.
22. Sanjaya, Wina. 2020. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Prenada Media.
23. Sudjana, Nana. 2019. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Rosdakarya.
24. UNESCO. 2022. Reimagining our futures together: A new social contract for education. Paris: UNESCO.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami Konsep Dasar Pendidikan	1. Ketepatan dalam menjelaskan pengertian dan hakikat pendidikan. 2. Ketepatan dalam menguraikan tujuan dan fungsi pendidikan.	Kriteria: Ketepatan dan kelengkapan dalam menjelaskan serta menguraikan konsep pengertian, hakikat, tujuan, dan fungsi pendidikan. Bentuk Penilaian: Tes tertulis.Kriteria: Ketepatan dan kelengkapan dalam menjelaskan serta menguraikan konsep pengertian, hakikat, tujuan, dan fungsi pendidikan. Bentuk Penilaian: Tes tertulis.	Ceramah, diskusi kelompok, dan tanya jawab.	1. Mengunggah resume mengenai hakikat pendidikan melalui Learning Management System (LMS). 2. Berpartisipasi dalam forum diskusi daring mengenai analisis tujuan pendidikan nasional melalui LMS.	1. Pengertian dan Hakikat Pendidikan 2. Tujuan dan Fungsi Pendidikan	1%
2	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	1. 1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia 4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya 2. 2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia 3. 3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia	Jika mahasiswa mampu aktif dan melaporkan sesuai ketentuan lebih dari 3 halaman akan diberi skor 80	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok serta penugasan secara IndividuCase Study		1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia & Sosok manusia Indonesia seutuhnya. 2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia. 3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia. 4. Sifat Hakiki Manusia dan Konsep Manusia Indonesia Seutuhnya. 5. Dimensi-Dimensi Hakikat Manusia. 6. Pengembangan Dimensi Hakikat Manusia. 7. Dimensi-Dimensi Hakikat Manusia 8. Pengembangan Dimensi Hakikat Manusia	1%

3	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	1. Konsep Dasar Hakikat Manusia (Dimensi Keindividualan, Kesosialan, Kesusilaan, dan Keberagamaan). Analisis Implementasi Pengembangan Potensi Manusia dalam Praktik Pendidikan.1. Konsep Dasar Hakikat Manusia (Dimensi Keindividualan, Kesosialan, Kesusilaan, dan Keberagamaan). Analisis Implementasi Pengembangan Potensi Manusia dalam Praktik Pendidikan. 2. Project	Jika mahasiswa mampu aktif dan melaporkan sesuai ketentuan lebih dari 3 halaman akan diberi skor 80	1. Tanya Jawab2. Presentasi Mahasiswa 3. Diskusi 4. Ceramah		1. Konsep Dasar Hakikat Manusia (Dimensi Keindividualan, Kesosialan, Kesusilaan, dan Keberagamaan). 2. Analisis Implementasi Pengembangan Potensi Manusia dalam Praktik Pendidikan.1. Konsep Dasar Hakikat Manusia (Dimensi Keindividualan, Kesosialan, Kesusilaan, dan Keberagamaan). 3. Analisis Implementasi Pengembangan Potensi Manusia dalam Praktik Pendidikan.	1%
4	Memahami Hakikat Pendidikan	1. 1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan Pengertian pendidikan 2. 2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan Proses Pendidikan	Jika mahasiswa mampu aktif dan melaporkan sesuai ketentuan lebih dari 3 halaman akan diberi skor 80	Tanya jawab, diskusi dan penugasan secara individu.		1. Pengertian dan Hakikat Pendidikan. 2. Konsep dan Mekanisme Proses Pendidikan. 3. Konsep dan Komponen Proses Pendidikan	1%
5	Mahasiswa mampu Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan Pengertian sistem 2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan macam-macam sistem	Jika mahasiswa mampu aktif dan melaporkan sesuai ketentuan lebih dari 3 halaman akan diberi skor 80	1. Presentasi2. Tanya Jawab 3. Diskusi 4. Case Study		1. Pengertian dan konsep dasar sistem. 2. Klasifikasi dan macam-macam sistem.	1%
6	Memahami Sistem pendidikan nasional	Mahasiswa mampu mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional.kelembagaan pendidikan	1. Jika mahasiswa mampu aktif dan melaporkan sesuai ketentuan lebih dari 3 halaman akan diberi skor 80	1. Tanya Jawab 2. Presentasi3. Diskusi4. Case Study		1. Sistem Pendidikan Nasional: Dasar, tujuan, fungsi, dan kelembagaan pendidikan.1. Sistem Pendidikan Nasional: Dasar, tujuan, fungsi, dan kelembagaan pendidikan.	1%
7	Memahami Sistem pendidikan nasional	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan landasan pendidikan 2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan landasan historis 3. Mahasiswa mampu mendeskripsikan landasan filosofis 4. Mahasiswa mampu mendeskripsikan landasan psikologis 5. Mahasiswa mampu mendeskripsikan landasan sosiologis 6. Mahasiswa mampu mendeskripsikan landasan kultural dan Tut Wuri Handayani	1. Jika mahasiswa mampu aktif dan melaporkan sesuai ketentuan lebih dari 3 halaman akan diberi skor 80	1. Tanya Jawab 2. Presentasi3. Diskusi4. Case Study		1. Landasan pendidikan (General) 2. Landasan historis 3. Landasan filosofis 4. Landasan psikologis 5. Landasan sosiologis 6. Landasan kultural & Tut Wuri Handayani.	2%
8	Ujian Sub Sumatif	5	5	-		UTS Materi 1-7	30%
9	Memahami konsep Guru sebagai profesi	1. Konsep Dasar dan Karakteristik Profesi Keguruan. 2. Standar Kompetensi dan Kode Etik Profesi Guru.	Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar	Model Pembelajaran Kolaboratif Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompokPJBL (Project Based Learning)		1. Konsep Dasar dan Karakteristik Profesi Keguruan. 2. Standar Kompetensi dan Kode Etik Profesi Guru.	2%

10	Memahami Permasalahan pendidikan	1. Konsep dan klasifikasi permasalahan pendidikan (pemerataan, mutu, efisiensi, dan relevansi). 2. Analisis kritis permasalahan pendidikan kontemporer di Indonesia.1. Konsep dan klasifikasi permasalahan pendidikan (pemerataan, mutu, efisiensi, dan relevansi).	Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar	Model Pembelajaran Kolaboratif Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompokCase Study		1. Konsep dan klasifikasi permasalahan pendidikan (pemerataan, mutu, efisiensi, dan relevansi). 2. Analisis kritis permasalahan pendidikan kontemporer di Indonesia.1. Konsep dan klasifikasi permasalahan pendidikan (pemerataan, mutu, efisiensi, dan relevansi). 3. Analisis kritis permasalahan pendidikan kontemporer di Indonesia.	2%
11	Memahami Permasalahan pendidikan	1. Keaktifan 2. Mampu mendeskripsikan dan memahami	Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar	Model Pembelajaran Kolaboratif Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompokCase Study		* Material 1: Konsep dasar dan klasifikasi permasalahan pendidikan (supports Indicator 2). * Material 2: Analisis kritis isu-isu kontemporer dalam pendidikan (supports Indicator 1 and 2).	2%
12	Memahami Permasalahan pendidikan	1. Konsep dan klasifikasi permasalahan pendidikan. 2. Analisis problematika pendidikan nasional dan solusinya.	Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar	Model Pembelajaran Kolaboratif Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompokCase Study		1. Konsep dan klasifikasi permasalahan pendidikan. 2. Analisis problematika pendidikan nasional dan solusinya.	2%
13	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	1. Keaktifan 2. Mampu mendeskripsikan dan memahami	Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar	Model Pembelajaran Kolaboratif Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompokCase Study		1. Konsep dasar, karakteristik, dan bentuk inovasi pendidikan di Indonesia. 2. Analisis implementasi dan tantangan inovasi pendidikan terkini di Indonesia.	30%
14	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	1. Keaktifan 2. Mampu mendeskripsikan dan memahami	Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar	Model Pembelajaran Kolaboratif Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompokCase Study		1. Konsep dasar, karakteristik, dan tujuan inovasi pendidikan. 2. Analisis implementasi dan tantangan inovasi pendidikan di Indonesia.	2%
15	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	1. Keaktifan 2. Mampu mendeskripsikan dan memahami	Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar	Model Pembelajaran Kolaboratif Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompokCase Study		1. Konsep, karakteristik, dan urgensi inovasi pendidikan di Indonesia. 2. Implementasi dan analisis kritis model-model inovasi pendidikan terkini di Indonesia.	2%
16	UAS	20	0-100			UAS Materi 9-15	20%

SDGS (Sustainable Development Goals)

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.