	Universitas Negeri Surabaya S1 Pendidikan Tata Rias	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengelolaan Lab. Bid Studi	8321302080		2		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Nia Kusstianti, S.Pd., M.Pd.	NIA KUSSTIANTI

Deskripsi Singkat MK	Konsep pengelolaan dan keterampilan merencanakan suatu desain laboratorium bidang studi yang terdiri atas : 1) rasional pengelolaan laboratorium yang bahasannya meliputi akuntabilitas program pendidikan, tema kurikulum SMK, pendekatan keterampilan proses, serta praktek dan praktikum; 2) sumber belajar dan laboratorium/lab work; 3) Laboratorium bidang studi yang meliputi analisis kebutuhan ruang, analisis kebutuhan peralatan, desain ruang laboratorium, 4) perawatan dan administrasi laboratorium serta keselamatan kerja di laboratorium.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
CPL	Mengkreasikan dalam kompetensi keahlian dibidang tata rias meliputi : Tata rias kulit, tata rias rambut, tata rias pengantin, dan berwawasan kewirausahaan
CPL	Mengaplikasikan sikap profesional sebagai pendidik dan praktisi dalam bidang tata rias yang meliputi disiplin, jujur, tanggung jawab, beretika,, mampu bekerjasama dan berkomunikasi efektif
CPL	Mampu mengaplikasikan keterampilan bidang tata rias yang menunjang bidang pendidikan tata rias

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK-1	Mahasiswa memiliki keterampilan untuk membuat desain laboratorium tata rias
CPMK-2	Mahasiswa memiliki sikap bertanggung jawab dalam mengembangkan pengetahuan dalam pengelolaan laboratorium bidang studi sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan khususnya standar penilaian
CPMK-3	Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang konsep pengelolaan laboratorium bidang studi Tata Rias
CPMK-4	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menerapkan komponen-komponen laboratorium dalam desain laboratorium bidang studi Tata Rias di sekolah yang berorientasi pada standar penilaian dengan memanfaatkan sumber belajar dan TIK

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL	CPL	CPL
CPMK-1	✔		
CPMK-2		✔	
CPMK-3			✔
CPMK-4			✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1			✔				✔									
CPMK-2				✔	✔			✔								✔
CPMK-3	✔											✔				
CPMK-4		✔				✔			✔	✔	✔		✔	✔	✔	

Pustaka

Utama :

1. Astriati Winarn i. 1992. Laboratorium Bidang studi PKK . Surabaya : Unip ress
2. Bustanul Akhir . Praktek dan Praktikum SMK .
3. Maryono Sutarno . Dasar-dasar Pengelolaan Laboratorium .

Pendukung :

1. Hadiyat . 1984. Pedoman Pengelolaan Laboratorium IPA. Jakarta : CV. Sinar Pengetahuan
2. Albert J Pauther . 1971. Teaching Shop and Laboratorium Subject . Colombus Charles E Merril Publishing

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa Mampu Memahami konsep akuntabilitas program pendidikan dalam pengelolaan laboratorium	Kemampuan menjelaskan konsep akuntabilitas	Ketepatan dan kelengkapan penjelasan	Diskusi kelompok dan refleksi			5%
2	Mahasiswa Mampu Mengidentifikasi pendekatan keterampilan proses dalam pembelajaran laboratorium	Kemampuan mengidentifikasi langkah keterampilan proses	Ketepatan analisis	Diskusi, presentasi kelompok dan refleksi			5%
3	Mahasiswa mampu mengaplikasikan praktik dan praktikum yang efektif	Kemampuan merancang praktikum	Ketepatan rancangan	Pendekatan : SaintifikMetode : Ceramah, diskusi, presentasi kelompok, tanya jawab dan refleksiModel : Pembelajaran Langsung			5%
4	Mahasiswa mampu Memahami ilmu kesejahteraan keluarga sebagai bidang ilmu	Kemampuan menjelaskan konsep kesejahteraan keluarga kaitannya dengan laboratorium dan bidang studi	Rubrik Penilaian	Pendekatan : SaintifikMetode : Ceramah, diskusi, presentasi, tanya jawab dan penugasanModel : pembelajaran langsung			5%
5	Mahasiswa mampu Menganalisis sumber dan pusat belajar untuk laboratorium	Kemampuan menganalisis sumber belajar	Rubrik penilaian	Pendekatan : SaintifikMetode : Ceramah, diskusi, presntasi, tanya jawab dan penugasanModel : Pembelajaran langsung			5%

6	Mahasiswa mampu Mengaplikasikan teknik laboratory work	Kemampuan melakukan laboratory work	Rubrik Penilaian	Pendekatan : SaintifikMetode : Ceramah, presentasi, diskusi, tanya jawab dan penugasanModel : Pembelajaran langsung			5%
7	Mahasiswa mampu Mengembangkan alternatif pembelajaran laboratorium	Kemampuan merancang pembelajaran alternatif	Rubrik penilaian	Pendekatan : SaintifikMetode : Ceramah, Diskusi, presentasi, tanya jawab dan penugasanModel : Pembelajaran langsung			5%
8	Ujian Tengah Semester	Materi UTS	kunci jawaban	UTS Offline			20%
9	Mahasiswa Mampu Menghitung proporsi bangunan laboratorium	Kemampuan menghitung proporsi ruang	Rubrik penilaian	Pendekatan : saintifikMetode : Ceramah, diskusi, presentasi, tanya jawab dan penugasan, kunjungan laboratoriumModel : pembelajaran langsung			5%
10	Mahasiswa mampu Menganalisis jenis kebutuhan dan jumlah ruang laboratorium	Kemampuan menganalisis kebutuhan ruang	Rubrik penilaian	Pendekatan : saintifikMetode : diskusi, presentasi, tanya jawab dan penugasanModel : Pembelajaran Langsung			5%
11	Mahasiswa mampu Mengidentifikasi kebutuhan alat laboratorium	Kemampuan menyusun daftar kebutuhan alat	Rubrik penilaian	Pendekatan : SantifikMetode : Ceramah, presentasi, diskusi, tanya jawab, refleksi dan penugasan			5%
12	Mahasiswa mampu Merancang desain dan layout laboratorium	Kemampuan merancang layout	Rubrik penilaian	Pendekatan : saintifikMetode : Ceramah, diskusi, presentasi, tanya jawab, refleksi dan penugasan			5%
13	Mahasiswa mampu Mengidentifikasi personal pengelolaan laboratorium	Kemampuan mengidentifikasi personal laboratorium	Rubrik penilaian	Pendekatan : SaintifikMetode : Ceramah, presentasi, diskusi, tanya jawab, refleksi dan penugasan			5%

14	Mahasiswa mampu Memahami keselamatan kerja di laboratorium	Kemampuan menjelaskan prosedur keselamatan	Rubrik penilaian	Pendekatan : saintifikMetode : ceramah, presentasi, tanya jawab, diskusi, refleksi dan penugasanModel : pembelajaran langsung			5%
15	Mahasiswa mampu Mengaplikasikan teknik pengelolaan laboratorium yang efektif	Kemampuan mengelola laboratorium	Rubrik penilaian	Pendekatan : SaintifikMetode : Ceramah, presentasi, diskusi, tanya jawab, refleksi dan penugasan			5%
16	Ujian Akhir Semester	Pengelolaan lab	rubrik penilaian	Materi UAS			10%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.