

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                      |                            |                         |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------|-----|--------|---|--|--|--|--------|--|---|--|--|--------|--|--|---|--|--------|--|--|--|---|--|--|
|  | <div>Universitas Negeri Surabaya</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                      |                            | <div>Kode Dokumen</div> |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |
| <div>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</div>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                      |                            |                         |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |
| <div>MATA KULIAH (MK)</div>                                                       | <div>KODE</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <div>Rumpun MK</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <div>BOBOT (sks)</div>     | <div>SEMESTER</div>                  | <div>Tgl Penyusunan</div>  |                         |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |
| <div>Agama Protestan</div>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <div>2</div>               |                                      | <div>25 Agustus 2026</div> |                         |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |
| <div>OTORISASI</div>                                                              | <div>Pengembang RPS</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <div>Koordinator RMK</div> | <div>Koordinator Program Studi</div> |                            |                         |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                      |                            |                         |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |
| <div>Deskripsi Singkat MK</div>                                                   | <div>Pendidikan Agama Kristen Protestan merupakan mata kuliah yang mengajarkan Alkitab sebagai dasar iman/keyakinan akan keberadaan Allah Tritunggal sebagai Pencipta, Penebus oleh Yesus Kristus dan Pembaharuan Roh kudus serta sumber nilai/pedoman dalam pengembangan kepribadian Kristiani yang mengabdikan ilmu dan pengetahuannya dengan bertanggung jawab, menjunjung tinggi harkat martabat sesama manusia. Mata kuliah ini berkontribusi pada SDG&amp;#8216;s 1, 4, 5, 16, 17.</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                      |                            |                         |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |
| <div>Capaian Pembelajaran (CP)</div>                                              | <div>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                      |                            |                         |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |
|                                                                                   | <div>CPL</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <div>Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya</div>                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                      |                            |                         |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |
|                                                                                   | <div>CPL</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <div>Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan</div>                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                      |                            |                         |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |
|                                                                                   | <div>CPL</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <div>Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan</div>                                                                                                                                                                            |                            |                                      |                            |                         |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |
|                                                                                   | <div>CPL</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <div>Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                      |                            |                         |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |
|                                                                                   | <div>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                      |                            |                         |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |
|                                                                                   | <div>CPMK-1</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <div>CPMK 1: Mahasiswa mampu menjelaskan dasar iman Kristen yang benar sesuai Kitab Suci</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                      |                            |                         |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |
|                                                                                   | <div>CPMK-2</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <div>CPMK 2: Mahasiswa mampu menerapkan Injil Kerajaan Allah (IKA) dalam Kehidupan Sosial</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                      |                            |                         |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |
|                                                                                   | <div>CPMK-3</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <div>CPMK 3: Mahasiwa Mampu Menerapan Hidup Baru</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                      |                            |                         |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |
|                                                                                   | <div>CPMK-4</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <div>CPMK 4: Mahasiswa mampu mengaplikasikan nilai nilai iman Kristen dalam studi keilmuannya, dan dalam bermasyarakat</div>                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                      |                            |                         |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |
|                                                                                   | <div>Matrik CPL - CPMK</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                      |                            |                         |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL</td> <td>CPL</td> <td>CPL</td> <td>CPL</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table> | CPMK                       | CPL                                  | CPL                        | CPL                     | CPL | CPMK-1 | ✓ |  |  |  | CPMK-2 |  | ✓ |  |  | CPMK-3 |  |  | ✓ |  | CPMK-4 |  |  |  | ✓ |  |  |
| CPMK                                                                              | CPL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CPL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CPL                        | CPL                                  |                            |                         |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |
| CPMK-1                                                                            | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                      |                            |                         |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |
| CPMK-2                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                      |                            |                         |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |
| CPMK-3                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ✓                          |                                      |                            |                         |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |
| CPMK-4                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            | ✓                                    |                            |                         |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |
| <div>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</div>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                      |                            |                         |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                      |                            |                         |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |

|         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |           |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|---------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|
|         |             | <table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>                      | CPMK                                                                                             | Minggu Ke |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-2 |  |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-3 |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  | CPMK-4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| CPMK    | Minggu Ke   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |           |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|         | 1           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                                                | 4         | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| CPMK-1  | ✓           | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                  |           |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| CPMK-2  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ✓                                                                                                | ✓         | ✓ | ✓ |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| CPMK-3  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |           |   |   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| CPMK-4  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |           |   |   |   |   |   |    | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| Pustaka | Utama :     | <div><div>1. LAI, ALKITAB – PL dan PB, Lembaga Alkitab Indonesia, Jakarta (Wajib bagi tiap mahasiswa)</div><div>2. Ryrie, C, Charles, Teologia Dasar 1 , Yayasan Andi Ofset, Yogyakarta, 1993</div><div>3. Ryrie, C, Charles, Teologia Dasar 2 , Yayasan Andi Ofset, Yogyakarta, 1993</div><div>4. White, Jerry, Kejujuran, Moral dan Hati Nurani , BPK Gunung Mulia, Jakarta, 1987</div><div>5. Stott, John, Isu-isu Global , Yayasan Bina Kasih / OMF, Jakarta, 1996</div><div>6. Geisler, L, Norman, Etika Kristen , Seminari Alkitab Asia Tenggara, Malang, 2001</div><div>7. Williams, Ken, Ph.D, Menajamkan Ketrampilan Interpersonal Anda , LPR Navigator Indonesia, Bandung, 2000</div><div>8. Buku Ajar MK PAK , Kemenristekdikti (pdf)</div><div>9. Brotosudarmo, Pendidikan Agama Kristen untuk Perguruan Tinggi, Yayasan Andi Ofset, Yogyakarta</div><div>10. H.Berkhof, Sejarah Gereja, BPK Gunung Mulia</div><div>11. Rick Warren, Purpose Driven Life, Gandum Mas , Malang</div></div> |                                                                                                  |           |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|         | Pendukung : |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |           |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. Brotosudarmo, Pendidikan Agama Kristen untuk Perguruan Tinggi, Yayasan Andi Ofset, Yogyakarta |           |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |           |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] |                 | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|--------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|---------------------|
|        |                                                                | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Kriteria & Bentuk            | Luring (offline)                                                                 | Daring (online) |                     |                     |
| (1)    | (2)                                                            | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (4)                          | (5)                                                                              | (6)             | (7)                 | (8)                 |
| 1      | Mampu menganalisis kedudukan Agama Kristen di perguruan tinggi | <div><div>1. Mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk kontribusi Agama Kristen terhadap pengembangan nilai, etika, dan karakter di lingkungan perguruan tinggi</div><div>2. Mampu mengevaluasi tantangan dan peluang yang dihadapi Agama Kristen dalam membangun dialog, toleransi, dan kontribusi di lingkungan kampus multikultural</div><div>3. Partisipasi dalam diskusi</div></div> | Kehadiran danketepatan waktu |                                                                                  |                 |                     | 3%                  |

|   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |  |  |  |    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|--|----|
| 2 | Mampu menguraikan peran Tuhan sebagai Pemelihara ciptaan-Nya, serta implikasinya bagi kehidupan manusia dan alam semesta | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menganalisis keterkaitan antara keempat peran Tuhan (Pencipta, Pemelihara, Penyelamat, Pembaharu) dalam satu kesatuan rencana ilahi</li> <li>2. Mampu menganalisis karya keselamatan Tuhan sebagai Penyelamat dalam peristiwa inkarnasi, kematian, dan kebangkitan Yesus Kristus</li> <li>3. Mampu menerapkan refleksi kritis atau respons iman pribadi dalam mengikuti badah di bebrapa gereja yang berbeda</li> </ol>                                                                                           | Kerja Sama dan Partisipasi Kelompok         |  |  |  | 5% |
| 3 | Menganalisis penerapan IKA dalam hubungan antar anggota keluarga, pernikahan, perceraian dalam Kristen                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengidentifikasi nilai-nilai Kerajaan Allah (seperti kasih, keadilan, pengampunan, kesetiaan) dalam relasi antar anggota keluarga</li> <li>2. Mampu menganalisis penerapan prinsip Injil Kerajaan Allah dalam membangun pernikahan yang kudus dan harmonis</li> <li>3. Mampu menyusun Genogram keluarga mahasiswa tiga generasi</li> <li>4. Mampu menyusun refleksi tentang tantangan dan peluang menerapkan nilai-nilai Kerajaan Allah dalam keluarga Kristen berdasarkan Genogram keluarga mahasiswa</li> </ol> | Partisipasi dalam proses pembuatan genogram |  |  |  | 5% |

|   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |  |  |  |     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|--|-----|
| 4 | Menganalisis penerapan IKA dalam hubungan antar anggota keluarga, berpacaran, pernikahan, perceraian dalam Kristen | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengidentifikasi nilai-nilai Kerajaan Allah (seperti kasih, keadilan, pengampunan, kesetiaan) dalam relasi antar anggota keluarga</li> <li>2. Mampu menganalisis penerapan prinsip Injil Kerajaan Allah dalam membangun pernikahan yang kudus dan harmonis</li> <li>3. Mampu menyusun Genogram keluarga mahasiswa tiga generasi</li> <li>4. Mampu menyusun refleksi tentang tantangan dan peluang menerapkan nilai-nilai Kerajaan Allah dalam keluarga Kristen berdasarkan Genogram keluarga mahasiswa</li> </ol> | Partisipasi dalam proses pembuatan genogram |  |  |  | 10% |
| 5 | Menganalisis isu-isu kehidupan social dengan IKA (LGBT, aborsi, dll)                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai isu kehidupan sosial seperti LGBT, aborsi, dan isu-isu sejenis dalam konteks sosial, budaya, hukum, dan agama di masyarakat</li> <li>2. Mahasiswa mampu menganalisis isu-isu kehidupan sosial menggunakan pendekatan-pendekatan dalam IKA (misalnya analisis pemangku kepentingan, cost-benefit analysis, atau pendekatan etika kebijakan)</li> </ol>                                                                                                                         | Kehadiran dan ketepatan waktu               |  |  |  | 5%  |

|   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |  |  |  |     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|--|-----|
| 6 | Menganalisis isu-isu kehidupan social dengan IKA (LGBT, aborsi, dll)                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai isu kehidupan sosial seperti LGBT, aborsi, dan isu-isu sejenis dalam konteks sosial, budaya, hukum, dan agama di masyarakat</li> <li>2. Mahasiswa mampu menganalisis isu-isu kehidupan sosial menggunakan pendekatan-pendekatan dalam IKA (misalnya analisis pemangku kepentingan, cost-benefit analysis, atau pendekatan etika kebijakan)</li> </ol> | Kehadiran dan ketepatan waktu |  |  |  | 5%  |
| 7 | Mampu menganalisis ajaran Kristen tentang manusia sebagai makhluk religius, sosial, rasional, etis dan juga berdosa | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menganalisis hubungan antar aspek religius, sosial, rasional, etis, dan dosa dalam kehidupan manusia menurut ajaran Kristen</li> <li>2. Mampu memberikan contoh penerapan ajaran Kristen tentang manusia sebagai makhluk multidimensional dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol>                                                                                                          | Kehadiran dan ketepatan waktu |  |  |  | 5%  |
| 8 | Mampu menerapkan etika/moralitas dan karakter Kristiani                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengidentifikasi nilai-nilai karakter Kristiani seperti kejujuran, tanggung jawab, disiplin, dan kasih dalam konteks kehidupan kampus</li> <li>2. Mampu menganalisis kasus-kasus pelanggaran etika di lingkungan kampus dari sudut pandang etika Kristen</li> </ol>                                                                                                                       | Kehadiran dan ketepatan waktu |  |  |  | 10% |

|    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |  |  |  |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|--|----|
| 9  | Mampu mewujudkan kesehatan mental sebagai bentuk hidup baru mahasiswa Kristen | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi kesehatan mental mahasiswa dari perspektif psikologis dan teologis</li> <li>2. Mampu menganalisis tantangan kesehatan mental yang dihadapi mahasiswa Kristen dan solusi yang sesuai dengan nilai-nilai iman</li> <li>3. Mampu menyusun refleksi pribadi tentang pentingnya kesehatan mental sebagai bagian dari pertumbuhan spiritual dan hidup baru dalam Kristus berdasarkan hasil tes dalam LMS SIDIA</li> </ol> | Kehadiran dan ketepatan waktu |  |  |  | 5% |
| 10 | Mampu mewujudkan kesehatan mental sebagai bentuk hidup baru mahasiswa Kristen | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi kesehatan mental mahasiswa dari perspektif psikologis dan teologis</li> <li>2. Mampu menganalisis tantangan kesehatan mental yang dihadapi mahasiswa Kristen dan solusi yang sesuai dengan nilai-nilai iman</li> <li>3. Mampu menyusun refleksi pribadi tentang pentingnya kesehatan mental sebagai bagian dari pertumbuhan spiritual dan hidup baru dalam Kristus berdasarkan hasil tes dalam LMS SIDIA</li> </ol> | Kehadiran dan ketepatan waktu |  |  |  | 5% |

|    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |  |  |  |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|--|-----|
| 11 | Mampu menerapkan hubungan timbal balik antara iman kristiani dan ilmu pengetahuan dan teknologi | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengidentifikasi nilai-nilai Kristiani yang dapat diterapkan dalam penggunaan ilmu pengetahuan dan teknologi secara etis dan bertanggung jawab</li> <li>2. Mampu menganalisis dampak positif dan negatif ilmu pengetahuan dan teknologi terhadap kehidupan manusia dalam terang iman Kristiani</li> <li>3. Mampu menerapkan pemikiran kritis dan reflektif dalam menghadapi isu-isu etis seputar IPTEK berdasarkan nilai-nilai iman Kristiani</li> <li>4. Mampu menyusun refleksi atau karya tulis yang menggambarkan integrasi antara iman dan ilmu pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari atau bidang keilmuannya</li> </ol> | Relevansi tema |  |  |  | 5%  |
| 12 | Mampu menerapkan hubungan timbal balik antara iman kristiani dan ilmu pengetahuan dan teknologi | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengidentifikasi nilai-nilai Kristiani yang dapat diterapkan dalam penggunaan ilmu pengetahuan dan teknologi secara etis dan bertanggung jawab</li> <li>2. Mampu menganalisis dampak positif dan negatif ilmu pengetahuan dan teknologi terhadap kehidupan manusia dalam terang iman Kristiani</li> <li>3. Mampu menerapkan pemikiran kritis dan reflektif dalam menghadapi isu-isu etis seputar IPTEK berdasarkan nilai-nilai iman Kristiani</li> <li>4. Mampu menyusun refleksi atau karya tulis yang menggambarkan integrasi antara iman dan ilmu pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari atau bidang keilmuannya</li> </ol> | Relevansi tema |  |  |  | 15% |

|    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |  |  |  |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|--|-----|
| 13 | Mampu menerapkan iman kristiani dan kerukunan hidup umat beragama                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengidentifikasi nilai-nilai ajaran Kristiani yang relevan dalam membangun kerukunan hidup dengan pemeluk agama lain</li> <li>2. Mampu menganalisis peran iman Kristiani dalam merespons konflik antaragama secara bijak dan konstruktif</li> </ol>                                                                                                                                                               | Kehadiran dan ketepatan waktu |  |  |  | 2%  |
| 14 | Mampu menerapkan tanggung jawab kristiani dalam kehidupan berbangsa dan bernegara | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengidentifikasi nilai-nilai iman Kristiani seperti keadilan, kejujuran, kasih, dan integritas yang relevan dalam kehidupan kenegaraan</li> <li>2. Mampu menganalisis peran warga negara Kristen dalam menjaga persatuan, keadilan, dan kesejahteraan bersama</li> <li>3. Mampu menerapkan nilai-nilai Kristiani dalam pengambilan keputusan sebagai warga negara yang bertanggung jawab dan etis</li> </ol>      | Kehadiran dan ketepatan waktu |  |  |  | 5%  |
| 15 | Mampu menerapkan tanggung jawab kristiani dalam pemeliharaan lingkungan hidup     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengidentifikasi prinsip-prinsip Alkitabiah yang mendorong kepedulian dan tanggung jawab terhadap kelestarian lingkungan</li> <li>2. Mampu menganalisis hubungan antara dosa, gaya hidup manusia modern, dan kerusakan lingkungan dari perspektif teologi Kristen</li> <li>3. Mampu menunjukkan sikap peduli, bertanggung jawab, dan aktif dalam menjaga lingkungan sebagai bagian dari panggilan iman</li> </ol> | Kehadiran dan ketepatan waktu |  |  |  | 5%  |
| 16 | EVALUASI PEMBELAJARAN                                                             | Ketepatan pengumpulan tugas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Kehadiran dan ketepatan waktu |  |  |  | 10% |

**SDGS (Sustainable Development Goals)**



#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.