	Universitas Negeri Surabaya S1 Pendidikan Tata Busana	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
KURIKULUM SEKOLAH	8321202153		2		16 Juni 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Dr. Lutfiyah Hidayati, M.Pd.	IMAMI ARUM TRI RAHAYU

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji teori dasar, pengertian, dimensi-dimensi, fungsi, peranan dan lingkup kurikulum, landasan pengembangan kurikulum, model-model kurikulum SMK, kurikulum SMK tahun 2013 (K13) , teknik menyusun dan menentukan muatan lokal pada kurikulum SMK tahun 2013 (K13) dan mengimplementasikan kurikulum SMK dalam menyusun perencanaan pembelajaran. Pelaksanan kuliah menggunakan pendekatan Individual dan klasikal dengan bentuk ceramah, tanya jawab yang dilengkapi penggunaan media proyeksi berupa multimedia (LCD) serta pemberian tugas dalam lingkup praktik penyusunan dan pengembangan kurikulum muatan lokal bidang tata busana.	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL-5	Memiliki sikap professional sebagai pendidik dan praktisi dalam bidang tata busana yang meliputi disiplin, jujur, bertanggung jawab dan bekerjasama.
	CPL-7	Terampil merancang perangkat ajar dan menerapkan dalam pembelajaran bidang tata busana
	CPL-11	Memiliki pemahaman konsep bidang pedagogik dan professional yang menunjang bidang pendidikan tata busana
	CPL-12	Mampu menerapkan konsep bidang pedagogic dalam pembelajaran di sekolah menengah kejuruan yang meliputi perencanaan pembelajaran, pengembangan perangkat, evaluasi, dan media pembelajaran berbasis IPTEK
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Mahasiswa memiliki sikap bertanggung jawab dalam menyusun/mengkaji kurikulum SMK (tujuan, materi pelajaran, proses pembelajaran, dan evaluasi) pada bidang keahlian tata busana.
	CPMK-2	Mahasiswa dapat mengingat dan mampu mengkaji prinsip, landasan pendekatan serta model pengembangan kurikulum
	CPMK-3	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang konsep dan teori dasar kurikulum
	CPMK-4	Mahasiswa terampil mengimplementasikan kurikulum SMK dalam menyusun modul/perencanaan pembelajaran
	Matrik CPL - CPMK	

CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-11	CPL-12
CPMK-1	✔			
CPMK-2		✔		
CPMK-3			✔	
CPMK-4				✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1								✔					✔	✔	✔	✔
CPMK-2		✔	✔	✔												
CPMK-3	✔															
CPMK-4					✔	✔	✔		✔	✔	✔	✔				

Pustaka

Utama :

1. Arifin, Zainal . 2017. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum . Bandung: PT Remaja Rosdakarya
2. Crunkilton John R dan Finch Curtis R . 1979. Curiculum Development In Vocational and Technical Education,Planing, Content and Imlementation. Boston London Sydney: Allyn and Bacon. Inc
3. Hamanik, Oemar . 2008. Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
4. Hamanik, Oemar . 2013. Manajemen Pengembangan Kurikulum. Bandung: Sekolah Pascasarjana UPI dan PT remaja Rosdakarya
5. Mulyasa . 2014. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum K13. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
6. Mulyasa . 2009. Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendididkan. Jakarta: PT. Bumi Aksara
7. Reksoatmojo, TejoNaryoso . 2010. Pengembangan Kurikulum Pendiddikan Teknologi dan Kejuruan. Bandung: PT Revika Aditama
8. Mulyasa. 2023. Implementasi Kurikulum Merdeka. Jakarta: PT. Bumi Aksara

Pendukung :

1. Marniati, Witjaksono Andre Dwijanto, 2020. Curriculum Implementation, Entrepreneurship Motivation, and Fashion Entrepreneurship Case Study Student Learning Outcomes in Regular Classes and Entrepreneurship Classes. International Journal Of Fashion Design, Technology And Education. , 13:3, 317-324, DOI: 10.1080/17543266.2020.Technology And Education. Penerbit: Taylor & Francis

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami teori dan konsep dasar kurikulum	1. 1. Menjelaskan pengertian kurikulum 2. 2. Menjabarkan dimensi-dimensi kurikulum 3. 3. Menjelaskan fungsi dan peranan kurikulum 4. 4. Menjelaskan peranan kurikulum 5. 5. Menjelaskan hubungan kurikulum dengan pembelajaran 6. 6. Menjelaskan Teori kurikulum	1-100	Presentasi dan diskusi			3%
2	Mahasiswa memahami prinsip dan tahap-tahap pengembangan kurikulum	1. 1. Menjelaskan sumber dan type prinsip pengembangan kurikulum 2. 2.Menjelaskan prinsip- prinsip umum pengembangan kurikulum 3. 3.Menjelaskan prinsip- prinsip khusus pengembangan kurikulum 4. 4.Tahap-tahap pengembangan kurikulum	1-100	Presentasi dan diskusi			3%

3	Mahasiswa memiliki kemampuan mengkaji landasan pengembangan kurikulum	1. 1. Menjelaskan landasan filosofis dalam pengembangan kurikulum 2. 2. Menjelaskan landasan psikologis dalam pengembangan kurikulum 3. 3. Menjelaskan landasan sosiologis dalam pengembangan kurikulum 4. 4. Menjelaskan landasan IPTEK dalam pengembangan kurikulum	1 - 100	Presentasi dan diskusi			3%
4	Mahasiswa memahami pendekatan dan model pengembangan kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan	1. 1. Menjelaskan pendekatan dalam pengembangan kurikulum 2. 2. Menjelaskan model konsep dalam pengembangan kurikulum 3. 3. Menjelaskan model-model dalam pengembangan kurikulum 4. 4. Menjelaskan analisis terhadap model-model dalam pengembangan kurikulum	1-100	Presentasi dan diskusi			3%
5	Mahasiswa mengenal model kurikulum berbasis kompetensi Sekolah Menengah Kejuruan	1. 1. Menjelaskan panduan pengembangan kurikulum KBK-SMK 2. 2. Menjelaskan komponen kurikulum KBK-SMK 3. 3. Memberikan contoh pengembangan silabus pada kurikulum KBK-SMK 4. 4. Menjelaskan model pengembangan kurikulum KBK-SMK	1-100	Presentasi, Diskusi dan Refleksi online			3%
6	Mahasiswa mengenal model kurikulum berorientasi kecakapan hidup Sekolah Menengah Kejuuran	1. 1. Menjelaskan dasar pemikiran kurikulum KBKH-SMK 2. 2. Menjelaskan tujuan dan ruang lingkup kurikulum KBKH-SMK 3. 3. Menjelaskan pengertian dan jenis kecakapan hidup -SMK 4. 4. Menjelaskan model pengembangan kurikulum KBKH SMK	1-100	Presentasi Diskusi Permodelan Dan Refleksi			3%
7	Mahasiswa mengenal model kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP) di Sekolah Menengah Kejuruan	1. 1. Menjelaskan dasar pemikiran dan pengertian kurikulum Tingkat satuan Pendidikan 2. 2. Menjelaskan aktivitas guru pada penerapan kurikulum kurikulum Tingkat satuan Pendidikan 3. 3. Menjelaskan fasilitas dan sumber belajar pada penerapan kurikulum Tingkat satuan Pendidikan	1-100	Presentasi dan Diskusi			3%
8	Menyususn Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Tes	1-100	Praktik			20%

9	Mahasiswa memahami dan terampil mengembangkan kurikulum dan menyusun muatan lokal pada kurikulum SMK tahun 2013 (K13)	1. 1. Menjelaskan dasar pemikiran dan pengertian kurikulum 2013 di SMK 2. 2. Menjelaskan aktivitas guru pada penerapan kurikulum 2013 di SMK 3. 3. Menjelaskan fasilitas dan sumber belajar pada penerapan kurikulum 2013 di SMK	1 - 100	Presentasi dan diskusi online			3%
10	Mahasiswa memahami kurikulum Merdeka di SMK	1. 1. Menjelaskan Pengertian kurikulum merdeka 2. 2. Menjelaskan karakteristik kurikulum merdeka	1 -100	Presentasi dan diskusi			3%
11	Mahasiswa mampu memahami komponen kurikulum operasional satuan Pendidikan bidang tata busana dan mampu menganalisis penerapan kurikulum di SMK bidang Tata Busana	1. 1. Diberikan gambaran dan contoh cara melaksanakan seminar Menyusun modul/perencanaan pembelajaran, program semester, dan program Tahunan dari kurikulum Merdeka Tahun 2020 SMK, mahasiswa dapat mengorganisasikan kegiatan seminar Menyusun modul/perencanaan pembelajaran, program semester, dan program Tahunan dari kurikulum Merdeka Tahun 2020 SMK sesuai penjelasan pada PPT 2. 2. Diberi contoh cara mempresentasikan Menyusun modul/perencanaan pembelajaran dari kurikulum Merdeka Tahun 2020 SMK, mahasiswa dapat mendiskusikan dalam kelompok sistimatika presentasi pada seminar sesuai penjelasan pada PPT 3. 3. Dengan bantuan media PPT yang telah dipersiapkan dan sesuai draf modul/perencanaan pembelajaran, program semester, dan program Tahunan dari kurikulum Merdeka Tahun 2020 SMK, mahasiswa dapat mempresentasikan draf/rancangan modul/perencanaan pembelajaran dari kurikulum Merdeka Tahun 2020 SMK dengan benar	1 -100	Presentasi dan diskusi			5%

12	Mahasiswa mampu memahami komponen kurikulum operasional satuan Pendidikan bidang tata busana dan mampu menganalisis penerapan kurikulum di SMK bidang Tata Busana	1. 1. Diberikan gambaran dan contoh cara melaksanakan seminar Menyusun modul/perencanaan pembelajaran, program semester, dan program Tahunan dari kurikulum Merdeka Tahun 2020 SMK, mahasiswa dapat mengorganisasikan kegiatan seminar Menyusun modul/perencanaan pembelajaran, program semester, dan program Tahunan dari kurikulum Merdeka Tahun 2020 SMK sesuai penjelasan pada PPT 2. 2. Diberi contoh cara mempresentasikan Menyusun modul/perencanaan pembelajaran dari kurikulum Merdeka Tahun 2020 SMK, mahasiswa dapat mendiskusikan dalam kelompok sistimatika presentasi pada seminar sesuai penjelasan pada PPT 3. 3. Dengan bantuan media PPT yang telah dipersiapkan dan sesuai draf modul/perencanaan pembelajaran, program semester, dan program Tahunan dari kurikulum Merdeka Tahun 2020 SMK, mahasiswa dapat mempresentasikan draf/rancangan modul/perencanaan pembelajaran dari kurikulum Merdeka Tahun 2020 SMK dengan benar	1 -100	Presentasi dan diskusi			5%

13	Mahasiswa Menyusun komponen-komponen perangkat pembelajaran pada kurikulum merdeka	1. 1. Ditunjukkan contoh modul/perencanaan pembelajaran dari kurikulum Merdeka Tahun 2020 SMK bidang Fashion, mahasiswa dapat meng-identifikasi kriteria dan menyusun modul/perencanaan pembelajaran dari kurikulum Merdeka Tahun 2020 SMK bidang Fashion, sesuai penjelasan di buku. 2. 2. Ditunjukkan beberapa contoh materi dari kurikulum Merdeka Tahun 2020 SMK bidang Fashion, mahasiswa dapat Menyusun materi pembelajaran dengan tepat untuk kurikulum Merdeka sesuai petunjuk di buku. 3. Diberikan gambaran dan contoh -contoh media pembelajaran pada kurikulum Merdeka, mahasiswa dapat membuat media pembelajaran dengan tepat sesuai penjelasan di buku 4. Ditunjukkan beberapa contoh program semester, mahasiswa dapat Menyusun program semester sesuai petunjuk di buku. 5. Ditunjukkan beberapa contoh program Tahunan, mahasiswa dapat Menyusun program Tahunan sesuai petunjuk di buku. 3. 3. Diberikan gambaran dan contoh -contoh media pembelajaran pada kurikulum Merdeka, mahasiswa dapat membuat media pembelajaran dengan tepat sesuai penjelasan di buku 4. 4. Ditunjukkan beberapa contoh program semester, mahasiswa dapat Menyusun program semester sesuai petunjuk di buku. 5. 5. Ditunjukkan beberapa contoh program Tahunan, mahasiswa dapat Menyusun program Tahunan sesuai petunjuk di buku.	1 - 100	Persentasi dan Diskusi			5%

14	Mahasiswa Menyusun komponen-komponen perangkat pembelajaran pada kurikulum merdeka	1. 1. Ditunjukkan contoh modul/perencanaan pembelajaran dari kurikulum Merdeka Tahun 2020 SMK bidang Fashion, mahasiswa dapat meng-identifikasi kriteria dan menyusun modul/perencanaan pembelajaran dari kurikulum Merdeka Tahun 2020 SMK bidang Fashion, sesuai penjelasan di buku. 2. 2. Ditunjukkan beberapa contoh materi dari kurikulum Merdeka Tahun 2020 SMK bidang Fashion, mahasiswa dapat Menyusun materi pembelajaran dengan tepat untuk kurikulum Merdeka sesuai petunjuk di buku. 3. Diberikan gambaran dan contoh -contoh media pembelajaran pada kurikulum Merdeka, mahasiswa dapat membuat media pembelajaran dengan tepat sesuai penjelasan di buku 4. Ditunjukkan beberapa contoh program semester, mahasiswa dapat Menyusun program semester sesuai petunjuk di buku. 5. Ditunjukkan beberapa contoh program Tahunan, mahasiswa dapat Menyusun program Tahunan sesuai petunjuk di buku. 3. 3. Diberikan gambaran dan contoh -contoh media pembelajaran pada kurikulum Merdeka, mahasiswa dapat membuat media pembelajaran dengan tepat sesuai penjelasan di buku 4. 4. Ditunjukkan beberapa contoh program semester, mahasiswa dapat Menyusun program semester sesuai petunjuk di buku. 5. 5. Ditunjukkan beberapa contoh program Tahunan, mahasiswa dapat Menyusun program Tahunan sesuai petunjuk di buku.	1 - 100	Persentasi dan Diskusi			5%
15	Mahasiswa terampil mengimplementasikan kurikulum SMK dalam menyusun perencanaan pembelajaran	1. 1. Pengertian evaluasi kurikulum 2. 2. Kedudukan evaluasi dalam kurikulum 3. 3. Jenis dan desain evaluasi kurikulum 4. 4. Model evaluasi kurikulum 5. 5. Inovasi kurikulum di indonesia	1-100	Presentasi dan diskusi			3%
16	Menyusun Perencanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka	Praktik	1-100	Praktik			30%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.