	Universitas Negeri Surabaya	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Dasar-Dasar Pendidikan			2		15 Oktober 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Dasar-Dasar Pendidikan membahas konsep dasar pendidikan yang meliputi pengertian, tujuan, fungsi, landasan, paradigma pendidikan dan pembelajaran, kurikulum, media dan sumber belajar, lingkungan pendidikan, karakteristik peserta didik, serta kompetensi dan ciri guru profesional. Mahasiswa diarahkan untuk memahami kedudukan pendidikan dalam pengembangan individu dan masyarakat serta menganalisis relevansi berbagai konsep pendidikan terhadap penyelenggaraan pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Mata kuliah ini mengintegrasikan Sustainable Development Goals (SDGs) yang relevan, terutama SDG 4 tentang pendidikan berkualitas dan SDG 10 tentang berkurangnya kesenjangan. Integrasi SDG 4 diwujudkan melalui pembahasan akses terhadap pendidikan yang bermutu, pembelajaran efektif, profesionalitas pendidik, pengembangan kurikulum, dan pembelajaran sepanjang hayat. Integrasi SDG 10 diwujudkan melalui kajian tentang pemerataan kesempatan belajar, pendidikan inklusif, penghargaan terhadap keragaman karakteristik peserta didik, serta penyelenggaraan pembelajaran yang adil dan responsif terhadap kebutuhan belajar yang berbeda. Model pembelajaran yang digunakan adalah Case Study. Mahasiswa menganalisis berbagai kasus pendidikan, seperti permasalahan akses dan mutu pendidikan, perubahan kurikulum, profesionalitas guru, penggunaan media dan sumber belajar, keberagaman peserta didik, serta persoalan pembelajaran di sekolah. Kegiatan pembelajaran dilakukan melalui kajian konsep, identifikasi masalah, analisis kasus, diskusi kelompok, presentasi, penyusunan alternatif penyelesaian, dan refleksi. Mata kuliah ini menjadi landasan bagi mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan merancang pembelajaran dan perangkat pembelajaran dasar, seperti alur tujuan pembelajaran, modul ajar, media, serta asesmen, sekaligus membentuk karakter calon pendidik yang etis, kritis, adaptif, inklusif, dan bertanggung jawab.
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap beretika, bertanggung jawab, inklusif, dan kolaboratif dalam memahami dan mengkaji konsep dasar pendidikan serta penerapannya dalam konteks pembelajaran Biologi.
	CPMK-2	Mahasiswa mampu melakukan refleksi pembelajaran, menunjukkan kemampuan belajar sepanjang hayat, serta mengembangkan wawasan tentang peran IPA/Biologi dalam membentuk hasil belajar yang komprehensif (sikap, pengetahuan, keterampilan).
	CPMK-3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pendidikan, meliputi pengertian, tujuan, fungsi pendidikan; tujuan pendidikan nasional; paradigma baru pembelajaran; hakikat kurikulum; media dan sumber belajar; taksonomi tujuan pendidikan; peran pendidikan dalam kehidupan dan dalam konteks pendidikan Biologi.

	CPMK-4	Mahasiswa mampu menganalisis secara kritis berbagai konsep pendidikan—termasuk tujuan pendidikan nasional, paradigma pembelajaran, kurikulum, peran guru profesional, serta relevansinya dengan pembelajaran Biologi termasuk PJOK sebagai bagian dari konteks pendidikan nasional.
	CPMK-5	Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep kurikulum dan pembelajaran untuk merancang komponen awal perangkat pembelajaran (misalnya analisis tujuan pembelajaran, media, sumber belajar, dan struktur dasar Silabus/RPP) pada pembelajaran Biologi.

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4
CPMK-1	✔			
CPMK-2		✔		
CPMK-3			✔	
CPMK-4			✔	
CPMK-5				✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1													✔	✔	✔	
CPMK-2								✔				✔				
CPMK-3	✔				✔	✔	✔		✔							
CPMK-4		✔	✔	✔						✔						
CPMK-5											✔					✔

Pustaka

Utama :

1. M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2019. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.
2. Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 4 Tahun 2022
3. PP Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan
4. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi No. 12 Tahun 2024
5. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah No. 13 Tahun 2025
6. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2022 tentang Keolahragaan
7. Peraturan Menteri Pemuda dan Olahraga No. 11 Tahun 2024

Pendukung :

1. Suyanto. (2024). Dasar-Dasar Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
2. Bahri, Samsul. (2024). Dasar-Dasar Pendidikan. Indramayu: CV. Adanu Abimata.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menganalisis pengertian, tujuan, dan fungsi pendidikan serta menjelaskan peran pendidikan dalam kehidupan	1. Mengidentifikasi konsep dasar pendidikan 2. Menjelaskan pengertian dan tujuan	Rubrik Analisis	Ceramah interaktif, diskusi reflektif			2%
2	Mengkritisi tujuan pendidikan nasional & hubungannya dengan PJOK	1. Membaca & memahami pasal terkait tujuan pendidikan 2. Menjelaskan isi tujuan 3. Menilai relevansi dengan konteks PJOK	Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas	Kajian regulasi, Diskusi kelompok			2%

3	Memahami paradigm baru pembelajaran	1. • Mengidentifikasi alasan mengapa paradigm pembelajaran harus diubah 2. • Mentukan karakteristik pembelajaran berdasarkan model SPICES 3. • Menjelaskan dengan bukti-bukti bahwa ada hubungan antara strategi pembelajaran dengan retensi siswa	Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas	Pertemuan ke 1s/d 7 dengan Model Pembelajaran case study, Tanya jawab serta Tugas Individu			15%
4	Memahami paradigm baru pembelajaran	1. • Mengodentifikasi karakteristik pembelajaran kontekstual 2. • Mengidentifikasi karakteristik pembelajaran matematika realistik	Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas	Pertemuan ke 1s/d 7 dengan Model Pembelajaran case study, Tanya jawab serta Tugas Individu			2%
5	Memahami hakikat dan konsep kurikulum	1. • Menjelaskan pengertian kurikulum 2. • Menjelaskan hakikat perubahan kurikulum 3. • Mengidentifikasi komponen kurikulum 4. • Menentukan acuan operasional pengembangan kurikulum 5. • Menjelaskan rasional pemberlakukan kurikulum 2013 6. • Menjelaskan elemen perubahan pada Kurikulum 2013 7. • Mengidentifikasi prinsip pengembangan kurikulum 8. • Menentukan prinsip implementasi kurikulum 9. • Membandingkan beberapa model perubahan kurikulum	Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas	Diskusi, Tanya jawab dan Pemberian Tugas Individu Model pembelajaran case study			2%
6	Memahami hakikat dan konsep kurikulum	1. • Menjelaskan struktur kurikulum sekolah 2. • Menjelaskan komponen kurikulum 2013 3. • Menjelaskan implementasi Kurikulum 2013	Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas	Diskusi, Tanya jawab dan Pemberian Tugas Individu Model pembelajaran case study			15%

7	Memahami media dan sumber belajar	1. • Menjelaskan pengertian media dan sumber belajar 2. • Mengidentifikasi contoh media dan sumber belajar 3. • Menentukan macam-macam media 4. • Menjelaskan peran lingkungan sebagai sumber belajar 5. • Mengidentifikasi kegunaan media di dalam pembelajaran 6. • Menentukan kriteria pemilihan media	1. Mahasiswa bisa mengumpulkan tugas secara lengkap tanpa melihat ketepatannya diberi skor 85.2. Mahasiswa bisa mengumpulkan tugas secara tidak lengkap tanpa melihat ketepatannya diberi skor 753. Mahasiswa tidak bisa mengumpulkan tugas secara sesuai ketentuan diberi skor 0...	Tanya jawab & pemberian tugas individu			2%
8	Ujian Sub Sumatif	Menyerahkan hasil tugas & hasil ujian tertulis	Terlampir	Ujian Tertulis bisa tatap muka langsung bisa online			15%
9	Memahami media dan sumber belajar	1. • Terampil membuat media pembelajaran 2. • Memilih media berbasis ICT yang relevan dengan topic tertentu 3. • Terampil membuat media animasi berbasis powerpoint	Terlampir	Pertemuan ke 9 s/d 15 dengan Model Pembelajaran Kolaboratif dan Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompok			2%
10	Memahami Tujuan Pendidikan dan Taksonomi Hasil Belajar	1. • Menjelaskan hirarki tujuan pendidikan 2. • Menggolongkan hasil belajar menurut taksonomi Bloom 3. • Mendefinisikan hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotorik 4. • Menentukan contoh hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotorik	Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar	Tanya jawab dan Pemberian tugas individu serta presentasi kelompok			2%
11	Memahami konsep perangkat pembelajaran khususnya Silabus dan RPP	1. • Menjelaskan pengertian silabus dan RPP 2. • Menentukan prinsip pengembangan silabus dan RPP 3. • Terampil menjabarkan Kompetensi Dasar menjadi indicator	Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar	Tanya jawab dan Pemberian tugas individu serta presentasi kelompok			15%

12	Memahami konsep perangkat pembelajaran khususnya Silabus dan RPP	• Terampil membuat silabus dan RPP	Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar	Tanya jawab dan Pemberian tugas individu serta presentasi kelompok			2%
13	Memahami ciri-ciri guru professional	1. • Menentukan karakteristik guru yang berhasil (efektif) 2. • Mengidentifikasi kompetensi guru professional	Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar	Tanya jawab dan pemberian tugas individu dan kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus secara berkelompok.			2%
14	Memahami pentingnya IPA di dalam mengajarkan hasil belajar yang komprehensif khususnya sikap dan pemaknaan	1. • Menjelaskan alasan nilai strategis IPA di dalam mengajarkan sikap di samping hasil belajar yang lain 2. • Menentukan contoh-contoh fenomena IPA/Biologi sebagai model mengajarkan sikap 3. • Menjelaskan tujuan model pemaknaan	Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar	Tanya jawab dan pemberian tugas individu dan kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus secara berkelompok.			2%
15	Memahami pentingnya IPA di dalam mengajarkan hasil belajar yang komprehensif khususnya sikap dan pemaknaan	1.Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter, 2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter, 3.Mendeskripsikan tahapan pengembangan karakter	Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar	Tanya jawab dan pemberian tugas individu dan kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus secara berkelompok.			5%
16	Ujian Sumatif	Mampu memahami materi pertemuan 9-15	Nilai Maksimal 100, jika mengerjakan semua soal dengan benar	Tes UAS			15%

SDGS (Sustainable Development Goals)

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus

dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.

4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.