	Universitas Negeri Surabaya **S1 Pendidikan Seni Rupa**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teori Belajar	8821002207		2		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Ika Anggun Camelia, M.Pd.	FERA RATYANINGRUM

Deskripsi Singkat MK

Matakuliah Teori Belajar pada program studi Pendidikan Seni Rupa bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang berbagai teori dan konsep belajar yang relevan dalam konteks pendidikan seni rupa. Mata kuliah ini membahas berbagai pendekatan dan model pembelajaran serta aplikasinya dalam proses pengajaran seni rupa berbasis budaya visual. Ruang lingkupnya mencakup pemahaman tentang proses belajar individu dan kelompok, faktor-faktor yang memengaruhi pembelajaran seni rupa, serta strategi pengajaran yang efektif dalam konteks seni rupa.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL	Memiliki pemahaman tentang perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran seni rupa yang terkini dalam konteks lokal hingga global
CPL	Mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran seni rupa yang kreatif, inovatif, dan evaluatif sesuai karakteristik peserta didik, dengan penerapan kompetensi dan manajemen pedagogik berbasis ICT.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Mahasiswa mampu berpikir kritis dan analitis dalam menerapkan konsep-konsep dan teori belajar dari berbagai perspektif dan pendekatan
CPMK-2	Mahasiswa mampu melakukan eksplorasi dalam mengimplementasikan teori belajar yang sesuai dan up to date dengan masalah pembelajaran.

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL	CPL
CPMK-1	✔	
CPMK-2		✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔		✔		✔			✔		✔		✔			
CPMK-2			✔		✔		✔	✔		✔		✔		✔	✔	✔

Pustaka

Utama :

1. Schunk, Dale H, (terj). 2012. Learning Theories an Education Perspective . Yogyakarta: Pustaka Pelajar Silberman L, Melvin, (terj). 2011. Active Learning: 101 Strategies to Teach Any Subject . Bandung: Nusamedia Rooijakers, Ad, 1993 . Mengajar Dengan Suks es. Jakarta: Grasindo
2. Gusnarib, G., & Rosnawati, R. (2021). Teori-teori belajar dan pembelajaran.
3. Wibowo, H. (2020). Pengantar Teori-teori belajar dan Model-model pembelajaran. Puri cipta media.
4. Istiadah, F. N. (2020). Teori-teori belajar dalam pendidikan. edu Publisher.

Pendukung :

1. Qodir, A. (2017). Teori Belajar Humanistik Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. Pedagogik: Jurnal Pendidikan, 4(2).
2. Hapudin, Muhammad Soleh. (2021). Teori Belajar dan Pembelajaran: Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Efektif. Jakarta: Prenada Media.
3. Manuela Aparicio, Fernando Bacao, & Tiago Oliveira. (2016). An e-Learning Theoretical Framework. Journal of Educational Technology & Society, 19(1), 292–307.
4. Patria, Asidigisianti. (2024). Pengembangan Instrumen Penilaian Visual Literacy Skills Untuk Mahasiswa Desain Grafis. Jurnal IJORER: International Journal of Recent and Educational Research. Vol.5 , No. 4. DOI: https://doi.org/10.46245/ijorer.v5i4.630

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami tentang konsep-konsep dan teori belajar dari berbagai perspektif dan pendekatan	Menguasai tentang konsep-konsep dan teori belajar dari berbagai perspektif dan pendekatan	Mahasiswa mendapat skor maksimal bila jawabanya betul sesuai dengan soal/pertanyaan.	ceramah			5%
2	Memahami tentang konsep-konsep dan teori belajar Behavioristik	Menguasai tentang konsep-konsep dan teori belajar dari berbagai perspektif dan pendekatan	Keaktifan dalam berdiskusi dan hasil analisis	diskusi dan presentasi			5%
3	Mahasiswa mampu dan memahami pengertian teori belajar Behavioristik	Mahasiswa dapat mendiskusihan permasalahan perihal teori belajar behavioristik	hasil diskusi dan presentasi	DISKUSI			5%
4	Mahasiswa mampu dan memahami pengertian teori belajar Kognitif	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian teori belajar Kognitif	Hasil penulisan esai	tanya jawab, diskusi, Presentasi			10%
5	Mahasiswa memahami pengertian teori belajar kognitif	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian teori belajar kognitif	diskusi dan hasil analisis	Ceramah, tanya jawab, diskusi			5%
6	Mahasiswa memahami pengertian teori konstruktivis	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian teori belajar konstruktivis	diskusi dan hasil analisis	Ceramah, tanya jawab, diskusi			5%
7	Mahasiswa memahami teori teori konstruktivis	Mahasiswa dapat menjelaskan teori belajar Konstruktif	keaktifan diskusi dan hasil analisis	diskusi, tanya jawab			5%
8	memahami teori behavior, kognitif, dan teori konstruktivis	Mahasiswa dapat menjelaskan teori belajar Behavior, Kognitif, dan teori Konstruktif	hasil tes	TES			10%
9	memahami teori belajar humanistik	keaktivan dan pemahaman	keaktifan dan pemahaman	ceramah, diskusi, tanya jawab			5%

10	Mahasiswa memahami teori belajar Humanistik	Mahasiswa dapat menjelaskan teori belajar Humanistik	hasil diskusi dan analisis	diskusi dan tanya jawab			5%
11	Mahasiswa memahami teori belajar sosial	Mahasiswa dapat menjelaskan teori belajar sosial	hasil diskusi dan analisis	Ceramah, tanya jawab, diskusi			5%
12	Mahasiswa memahami teori belajar sosial	Mahasiswa dapat menjelaskan teori belajar sosial	mendiskusikan dan tanyajawab	diskusi, tanyajawab			10%
13	Penyusunan konsep artikel sesuai dengan studi kasus di lingkungan sekitar dengan pendekatan kajian budaya visual nusantara	Mahasiswa dapat membuat konsep artikel	konsep artikel	Ceramah, tanya jawab, diskusi			5%
14	Mahasiswa dapat memahami penyusunan makalah tentang teori belajar yang diminati/terkini	Mahasiswa dapat menyusun makalah tentang teori2 belajar yang diminati/terkini	Sesuai dengan penulisan karya ilmiah	penyusunan artikel			5%
15	terkiniMahasiswa dapat mempresentasikan makalah tentang teori2 belajar yang diminati/terkini	Mahasiswa dapat mempresentasikan makalah tentang teori2 belajar yang diminati/terkini	Sesuai dengan penulisan karya ilmiah	presentasi artikel			5%
16	Mahasiswa menevaluasi artikel dan submit dalam jurnal nasioanal	mahasiswa memahami penerapan teori belajar	hasil tes	TES			10%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.