	Universitas Negeri Surabaya	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Dasar - Dasar Kependidikan			2		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pemahaman dasar tentang konsep, teori, dan prinsip kependidikan yang menjadi landasan dalam penyelenggaraan pendidikan. Mahasiswa akan mempelajari sejarah pendidikan, filosofi pendidikan, peran dan fungsi pendidikan dalam masyarakat, serta berbagai pendekatan dan model pendidikan yang berkembang. Selain itu, mata kuliah ini juga membahas isu-isu kontemporer dalam dunia pendidikan, termasuk tantangan dan peluang dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep pendidikan secara komprehensif, mengkritisi kebijakan pendidikan, serta mengaplikasikan prinsip-prinsip pendidikan dalam konteks praktis. Pemahaman ini akan menjadi bekal penting bagi mahasiswa dalam menjalankan tugas sebagai pendidik profesional yang mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan.
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**
CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
CPMK-1	Menguasai konsep teoritis tentang ilmu pendidikan secara mendalam serta memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural
CPMK-2	Memiliki kemampuan mengaplikasikan bidang keahlian pendidikan dan memanfaatkan IPTEKS dalam menyelesaikan masalah-masalah yang terkait pendidikan dan/atau pembelajaran, baik secara teoritis maupun praktis serta bisa beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.
CPMK-3	Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan sejawat/kelompok dalam memahami konsep dasar ilmu pendidikan baik secara teoritis maupun praktis, serta menerapkan dengan baik teori pendidikan yang relevan dalam bidang studinya
CPMK-4	Memiliki kemampuan mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi data tentang permasalahan pendidikan dan/atau pembeljaran serta dapat memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
	Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL	CPL
CPMK-1	✔	
CPMK-2	✔	
CPMK-3		✔
CPMK-4		✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1			✔							✔		✔	✔	✔	✔	
CPMK-2																
CPMK-3	✔	✔		✔	✔	✔	✔	✔			✔					
CPMK-4									✔							✔

Pustaka

Utama :

1. Ahmad Suryadi. 2022. Menjadi Guru Profesional dan Beretika. Suka Bumi: CV Jejak (Jejak Publisher)
2. Doni Koesoema A,. 2007. Pendidikan karakter. Jakarta: Grasindo.
3. Ependi, Nur Haris, Dyan Pratiwi, Ayu Melati Ningsih, Adinda Kamilah, Pikir Wisnu Wijayanto, Heri Dermawan, Bonar Hutapea, et al. 2023. Pendidikan Karakter. Banten: Sada Kurnia Pustaka.
4. Guntur Maulana Muhammad, Muhammad Rizqi, Ratna Widyaningrum, Rahmadi, Jimaristi Kolong, Yosep Belen Keban, Mutia Nasution, et al. 2022. Dasar-Dasar Pendidikan. Makassar: Pradina Pustaka.
5. Jakub saddam akbar, Akhmad Ramli, Rahmadani Putri, Eliza Trimadona, Ayuliamita Abadi, Yolla Ramadani, Andi Muh Akbar Saputra, et al. 2023. LANDASAN PENDIDIKAN : Teori dan Konsep Dasar Landasan Pendidikan Era Industri 4.0 dan Society 5.0 di Indonesia. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
6. Jumaisa. 2022. Sejarah Pendidikan. Makassar: Cendekia Publisher.
7. Ki Hajar Dewantara. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarya: Taman Siswa Press.
8. Ki Hajar Dewantara. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Kebudayaan. Yogyakarya: Taman Siswa Press
9. Muhammad Yasin, Sehan Rifky, Retnoningsih Retnoningsih, Sulaiman Sulaiman, Friscilla Wulan Tersta, Mintarsih Mintarsih, Saktisyahputra Saktisyahputra, N. Hani Herlina, and Firman Firman. 2024. Buku Ajar Pengantar Pendidikan. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
10. Sa'dun Akbar, Henny Indreswari, Ramtia Darma Putri, Salmiati, Hardi Prasetiawan, Tamama Rofiqah kons M. Pd, Herul Wahyudin M.Pd, et al. 2024. Wawasan Pendidikan : Dalam Perspektif Global dan Kemajuan Teknologi Indonesia. Malang: Media Nusa Creative (MNC Publishing).
11. Sesriyani, Lodya, Saiful Anwar, and Harlinda. 2022. GURU SEBAGAI SEBUAH PROFESI (Cintai Profesinya, Senangi Pengalamannya, Nikmati Kebahagiaannya). Tangerang: Pascal Books.
12. Suyatno. 2024. Dasar-dasar Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara
13. Thomas Lickona. 2022. Mendidik Untuk Membentuk Karakter, Penerjemah. Juma Abdu Wamaungo. Jakarta: Bumi Aksara
14. Trisna Nugraha. 2024. Menelusuri Polemik Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group.

Pendukung :

1. Fauzi, Achmad, and Aan Hasanah. "Landasan Pendidikan Karakter Dalam Pandangan Teori Perkembangan Moral Kognitif." Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter 7, no. 1 (April 19, 2024): 34–41.
2. Habsy, Bakhrudin All, Annisa Iffa Rohida, Mahadi Sudarsono, Mar'atus Sholikhah, Maylia Firdaus, and Validya Alfira Anzhani. "Tantangan Pendidikan Abad Ke-21: Pemikiran Ki Hajar Dewantara Dan Implementasi Kurikulum Merdeka." Jurnal Pendidikan Tambusai 8, no. 1 (January 23, 2024): 5065–5077.
3. Muktamar, Ahmad, Hendrawan Yusri, Amirulla, Besse Reski Amalia, Indo Esse, and Sahria Ramadhani. "Transformasi Pendidikan: Menyelami Penerapan Proyek P5 Untuk Membentuk Karakter Siswa." Journal of International Multidisciplinary Research 2, no. 2 (February 1, 2024): 1–8.
4. Nurhayat, Nurhayat, Agus Ikhsanudin, Ali Kosasigh, and Dede Indra Setiabudi. "IMPLIKASI LANDASAN PENDIDIKAN BERDASARKAN AL QUR'AN DAN AL HADIST." Sindoro: Cendikia Pendidikan 2, no. 8 (January 10, 2024): 81–90.
5. Perdani, Anisa Sofiana, Hasan Busri, and Akhmad Tabrani. "Perjalanan Pendidikan Di Indonesia Dalam Perspektif Filosofis Ki Hajar Dewantara." Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan 18, no. 2 (April 22, 2024): 1197–1205.
6. Riyadi, Sugeng, Dadeng Irman Fauzi, Sugino Sugino, and Dede Indra Setiabudi. "KONSEP LANDASAN PENDIDIKAN BERDASARKAN UUD 1945: Analisis Arah Dan Prinsip Pendidikan Dalam Perspektif Konstitusional." Sindoro: Cendikia Pendidikan 2, no. 6 (January 7, 2024): 91–100.
7. Wulansari, Vina, and Binti Maunah. "PEMBAHARUAN DAN PERKEMBANGAN PENDIDIKAN DALAM MEMBENTUK SISWA AGAR LEBIH MAJU DI ERA DIGITAL: Makna Pembahruan Dan Perkembangan Pendidikan." WIDYA DIDAKTIKA - Jurnal Ilmiah Kependidikan 3, no. 1 (June 29, 2024): 45–60.
8. Yuda, Erlangga Kusuma, Nuryani Nuryani, and Ila Rosmilawati. "Analisis Praktik Pendidikan di Kampung Naga Berdasarkan Konsep Tripusat Pendidikan Ki Hajar Dewantara." Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual 9, no. 2 (May 30, 2024): 391–399.
9. Yulianto, Harry. "Disiplin Positif Pada Kurikulum Merdeka: Tinjauan Filosofi Pendidikan Menurut Ki Hajar Dewantara." Jurnal Intelek Dan Cendikiawan Nusantara 1, no. 1 (March 29, 2024): 626–637.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami ruang lingkup dasar pendidikan dan menyepakati kontrak kuliah	1. Orientasi ruang lingkup dasar-dasar kependidikan 2. Mengidentifikasi Konsep pendidikan	Sesuai dengan rubrik penilaian	Luring			4%

2	Mahasiswa dapat menjelaskan landasan pendidikan.	1. Menjelaskan landasan landasan historis 2. Menjelaskan landasan filosofis 3. Menjelaskan landasan psikologis 4. Menjelaskan landasan sosiologis 5. Menjelaskan landasan tutwuri handayani 6. Menjelaskan landasan IPTEK	Kriteria: Sesuai dengan rubrik	Luring			4%
3	Menganalisis secara mendalam mengenai hakikat pendidikan.	1. Menjelaskan orientasi materi perkuliahan 2. Mendeskripsikan konsep dasar ilmu pendidikan	Sesuai dengan rubrik penilaian	Luring			5%
4	Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat pendidikan dan pembelajaran.	Menjelaskan komponen pendidikan.	sesuai dengan rubrik	Luring			5%
5	Mahasiswa dapat menjelaskan komponen pendidikan.	Menjelaskan komponen pendidikan.	sesuai dengan rubrik	Luring			5%
6	Mahasiswa dapat menjelaskan ajaran-ajaran luhur Ki Hajar Dewantara	1. Mendeskripsikan pengertian sistem Pendidikan 2. Mendeskripsikan macam-macam sistem pendidikan	Sesuai dengan rubrik	Daring			5%
7	Mahasiswa dapat menjelaskan pendidikan sebagai sistem.	1. Menjelaskan dasar, tujuan, dan fungsi pendidikan nasional 2. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan nasional 3. Menganalisis kelembagaan pendidikan di Indonesia	sesuai dengan rubrik	Luring			5%
8	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	Tes	UJIAN TENGAH SEMESTER			15%
9	Mahasiswa dapat menganalisis konsep guru sebagai profesi	Menjelaskan konsep guru sebagai profesi	Sesuai dengan rubrik	Luring			5%
10	Mahasiswa dapat menganalisis permasalahan pendidikan dalam praktek pendidikan	1. Menganalisis permasalahan pendidikan. 2. Mendeskripsikan masalah praktis pendidikan Indonesia	Sesuai dengan rubrik	Luring			5%
11	Mahasiswa dapat menganalisis usaha-usaha mengatasi permasalahan pendidikan di Indonesia.	Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi permasalahan pendidikan di Indonesia	Sesuai dengan rubrik	Luring			5%

12	Mahasiswa dapat menganalisis inovasi pendidikan di Indonesia	1. Menjelaskan konsep perubahan dan inovasi. 2. Menjelaskan pengertian inovasi pendidikan 3. Menjelaskankan tujuan inovasi. 4. Menganalisis siklus inovasi 5. Menganalisis masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi Pendidikan 6. Menerapkan berbagai upaya inovasi pendidikan di Indonesia	Menelaah konsep perubahan dan inovasi	Luring			5%
13	Mahasiswa dapat menjelaskan pemanfaatan IPTEK dalam Pendidikan	Menjelaskan landasann dan konsep pemanfaatan IPTEK dalam pendidikan	Memecahkan permasalahan terkait inovasi pendidikan di Indonesia	Luring			5%
14	Mahasiswa dapat menjelaskan pendidikan Karakter	Menganalisis usaha-usaha penerapan pendidikan karakter baik di sekolah maupun di luar sekolah.	Sesuai dengan rubrik	Luring			5%
15	Mahasiswa dapat menganalisis pendidikan di era globalisasi.	Menganalisis pendidikan di era globalisasi.	Memecahkan permasalahan terkait pendidikan karakter	Luring			7%
16	Ujian Akhir Semester	memahami konsep guru sebagai profesi, inovasi pendidikan, permasalahan pendidikan dan pendidikan karakter	memahami konsep guru sebagai profesi, inovasi pendidikan, permasalahan pendidikan dan pendidikan karakter				15%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.

6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.