	Universitas Negeri Surabaya S1 Pendidikan Matematika	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teori Belajar	8420202004		2		20 September 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Dr. Ismail, M.Pd.	ENDAH BUDI RAHAJU

Deskripsi Singkat MK

Mengkaji tentang teori-teori yang menjelaskan cara siswa belajar meliputi teori belajar perilaku (behaviourisme), teori belajar kognitif, teori pemrosesan informasi, teori belajar konstruktivisme, teori belajar sosial, teori belajar moral serta teori motivasi; dan analisis contoh-contoh kasus di kelas, dalam pembelajaran melalui pemberian tugas, diskusi dan refleksi.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL	7. Menguasai pengetahuan pedagogik dalam pengajaran dan evaluasi sesuai perkembangan kurikulum transformatif dan perkembangan teknologi berorientasi pendidikan matematika realistik dan edupreneur-leadership

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Mampu mendemonstrasikan konsep tentang teori belajar perilaku, teori belajar sosial, teori belajar kognitif, teori belajar konstruktivis, serta teori pemotivasian siswa untuk belajar.
CPMK-2	Mampu memberikan contoh penerapan konsep tentang teori belajar perilaku, teori belajar sosial, teori belajar kognitif, teori belajar konstruktivis, serta teori pemotivasian siswa untuk belajar, dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL
CPMK-1	✔
CPMK-2	✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔	✔	✔	✔			✔	✔	✔	✔	✔	✔			✔
CPMK-2						✔	✔							✔	✔	

Pustaka

Utama :

1. Slavin, R. E. 2017. Educational Psychology Theory and Practice. Twelfth Edition. Pearson.
2. Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
3. Ismail. 2017. Teori Belajar Matematika. (Membantu Memahami Teori-teori Belajar Terkait Pembelajaran Matematika). Jurusan Matematika FMIPA Unesa Surabaya

Pendukung :

1. Santrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill.
2. Anwar, Chairul.2017. Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer Formula dan Penerapannya dalam Pembelajaran.Yogyakarta: IRCiSoD
3. Schunk, D. H. 2012. Learning Theories. Boston: Pearson
4. MacLin, S. 2014. Cognitive Psycology. Pearson Education

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan tentang konsep belajar	1. Menjelaskan definisi belajar melalui beberapa studi kasus 2. Menjelaskan jenis-jenis belajar 3. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi belajar	ketepatan dalam menjelaskan	Kuliah, Diskusi, Tanya-Jawab, Penugasan			2%
2	Memahami teori belajar perilaku menurut Ivan Pavlop, E.L. Thorndike dan B.F. Skinner	1. Menjelaskan teori perilaku 2. Mengidentifikasi perkembangan teori belajar perilaku 3. Membandingkan teori belajar perilaku menurut Ivan Pavlop, E.L. Thorndike dan B.F. Skinner 4. Memberi contoh penerapan teori perilaku dalam pembelajaran matematika	ketepatan dalam mengidentifikasi dan membandingkan	Diskusi dan Tanya-jawab, presentasi kelompok			3%
3	Menjelaskan teori perkembangan kognitif Piaget	1. Mampu menjelaskan teori kognitif Piaget 2. Mampu mengidentifikasi perkembangan teori perkembangan kognitif Piaget 3. Mampu memberikan contoh penerapan konsep tentang teori perkembangan kognitif Piaget dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika	ketepatan dalam menjelaskan dan mengidentifikasi	Diskus dan Tanya-jawab, presentasi kelompok			3%

4	Menjelaskan teori perkembangan kognitif Vigotsky	1. Mampu menjelaskan teori kognitif Vigotsky 2. Mampu mengidentifikasi perkembangan teori perkembangan kognitif Vigotsky 3. Mampu memberikan contoh penerapan konsep tentang teori perkembangan kognitif Vigotsky dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika	ketepatan dalam menjelaskan dan mengidentifikasi	Diskus dan Tanya-jawab, presentasi kelompok			3%
5	Menjelaskan teori pemrosesan informasi	1. Mampu menjelaskan teori pemrosesan informasi 2. Mampu mengidentifikasi perkembangan teori pemrosesan informasi 3. Mampu memberikan contoh penerapan konsep tentang teori pemrosesan informasi dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika	ketepatan dalam menjelaskan dan mengidentifikasi	Diskus dan Tanya-jawab, presentasi kelompok			3%
6	Menganalisis studi kasus yang berkaitan dengan teori belajar perilaku (behaviourisme), kognitif, dan pemrosesan informasi	1. Mampu mengidentifikasi studi kasus yang berkaitan dengan teori belajar perilaku (behaviourisme), kognitif, dan pemrosesan informasi 2. Mampu menganalisis studi kasus berdasarkan teori belajar perilaku (behaviourisme), kognitif, dan pemrosesan informasi	ketepatan dalam mengidentifikasi dan menganlisis	Diskus dan Tanya-jawab, presentasi kelompok			8%
7	Membuat produk penerapan pembelajaran matematika berdasarkan teori belajar perilaku (behaviourisme), teori belajar kognitif, dan teori pemrosesan informasi dalam bentuk poster	Mampu membuat contoh penerapan konsep tentang teori teori belajar perilaku, teori belajar kognitif dan teori pemrosesan informasi dalam pembelajaran Matematika	Ketepatan dalam membuat contoh contoh penerapan konsep tentang teori teori belajar perilaku, teori belajar kognitif dan teori pemrosesan informasi dalam pembelajaran Matematika	Pemberian Tugas Kelompok (Projek)			10%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Mahasiswa mampu menguasai konsep tentang teori belajar perilaku (behaviourisme), teori belajar kognitif, dan teori pemrosesan informasi	Ketepatan dalam menjawab UTS	Tes Tulis			15%

9	Menjelaskan teori konstruktivisme	1. Mampu menjelaskan teori konstruktivisme 2. Mampu mengidentifikasi perkembangan teori konstruktivisme 3. Mampu memberikan contoh penerapan konsep tentang teori konstruktivisme dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika	ketepatan dalam menjelaskan dan mengidentifikasi	Diskus dan Tanya-jawab, presentasi kelompok			3%
10	Menjelaskan teori konstruktivisme	1. Mampu menjelaskan teori konstruktivisme 2. Mampu mengidentifikasi perkembangan teori konstruktivisme 3. Mampu memberikan contoh penerapan konsep tentang teori konstruktivisme dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika	ketepatan dalam menjelaskan dan mengidentifikasi	Diskus dan Tanya-jawab, presentasi kelompok			3%
11	Menjelaskan teori teori belajar sosial	1. Mampu menjelaskan teori belajar sosial 2. Mampu mengidentifikasi perkembangan teori belajar sosial 3. Mampu memberikan contoh penerapan konsep tentang teori belajar sosial dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika	ketepatan dalam menjelaskan dan mengidentifikasi	Diskus dan Tanya-jawab, presentasi kelompok			3%
12	Menjelaskan teori belajar Moral	1. Mampu menjelaskan teori belajar Moral 2. Mampu mengidentifikasi perkembangan teori belajar Moral 3. Mampu memberikan contoh penerapan konsep tentang teori belajar Moral dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika	ketepatan dalam menjelaskan dan mengidentifikasi	Diskus dan Tanya-jawab, presentasi kelompok			3%

13	Menjelaskan teori motivasi	1. Mampu menjelaskan teori motivasi 2. Mampu mengidentifikasi perkembangan teori motivasi 3. Mampu memberikan contoh penerapan konsep tentang teori motivasi dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika	ketepatan dalam menjelaskan dan mengidentifikasi	Diskus dan Tanya-jawab, presentasi kelompok			3%
14	Menganalisis studi kasus yang berkaitan dengan teori belajar konstruktivisme, sosial, moral, dan motivasi	1. Mampu mengidentifikasi studi kasus yang berkaitan dengan teori belajar perilaku konstruktivisme, sosial, moral, dan motivasi 2. Mampu menganalisis studi kasus berdasarkan teori konstruktivisme, sosial, moral, dan motivasi	Diskus dan Tanya-jawab, presentasi kelompok	Diskus dan Tanya-jawab, presentasi kelompok			8%
15	Membuat produk penerapan pembelajaran matematika berdasarkan teori belajar konstruktivisme, sosial, moral, dan motivasi dalam bentuk poster	1. Mampu membuat contoh penerapan teori belajar konstruktivisme, sosial, moral, dan motivasi dalam pembelajaran matematika berdasarkan karakteristik masing-masing teori belajar dalam bentuk poster 2.	ketepatan dalam memberikan contoh pembelajaran dalam bentuk poster berdasarkan karakteristik teori belajar	Pemberian Tugas Kelompok (Projek)			10%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	Mahasiswa mampu menguasai konsep tentang teori belajar konstruktivisme, teori belajar sosial, teori belajar moral, dan teori motivasi	Ketepatan dalam menjawab UAS	Project			20%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.

12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.