	Universitas Negeri Surabaya S1 Pendidikan Luar Sekolah	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ilmu Pendidikan	8620502239		2		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Dr. Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd.	RIVO NUGROHO

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Ilmu Pendidikan membahas konsep dasar, prinsip, dan teori pendidikan dalam konteks formal, nonformal, dan informal. Tujuannya adalah memberikan pemahaman mendalam tentang hakikat pendidikan, fungsi pendidikan dalam masyarakat, serta perkembangan pemikiran pendidikan dari perspektif historis, filosofis, dan sosiologis. Ruang lingkup mencakup landasan pendidikan, sistem pendidikan, peran pendidik dan peserta didik, serta isu-isu kontemporer dalam praktik pendidikan, dengan penekanan khusus pada penerapan dalam pendidikan luar sekolah.	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL	Menguasai proses perencanaan, pelaksanaan dan mengevaluasi program pendidikan nonformal
	CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
	CPL	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dan bekerja sama sesuai dengan norma dan etika profesi
	CPL	Menguasai konsep dasar pendidikan luar sekolah untuk dapat mengelola program-program pendidikan non formal
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Menerapkan keahlian pendidikan dan memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pendidikan secara teoritis dan praktis serta beradaptasi dengan situasi yang dihadapi (P2)
	CPMK-2	Menganalisis konsep-konsep teoritis tentang pendidikan secara mendalam dan mampu merumuskan pendekatan pemecahan masalah secara prosedural (C4).
	CPMK-3	Mampu menilai dan mengorganisir keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, serta mampu membimbing dalam memilih berbagai solusi alternatif secara mandiri dan dalam kelompok. (A3, A4)
	CPMK-4	Mampu menerapkan karakteristik kinerja belajar mandiri, bersepakat dengan rekan kelompok dalam memahami konsep-konsep pendidikan dasar secara teoritis dan praktis, serta menerapkan teori-teori pendidikan yang relevan dengan tepat dalam bidang studi mereka. Secara teoritis dan praktis, serta mampu beradaptasi dengan situasi yang dihadapi (C3, A5)
	Matrik CPL - CPMK	

CPMK	CPL	CPL	CPL	CPL
CPMK-1	✔			
CPMK-2		✔		
CPMK-3			✔	
CPMK-4				✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1		✔		✔		✔		✔							✔	
CPMK-2	✔								✔	✔	✔	✔		✔		
CPMK-3																
CPMK-4			✔		✔		✔						✔			✔

Pustaka

Utama :

1. Roesminingsih, M. V., & Susarno, L. H. (2023). Memahami Ilmu Pendidikan Dalam Praktik. Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia.
2. Smith, M., & Harris, R. (2024). The Role of Non-formal Education in Modern Societies. Routledg
3. Evans, C., & Lee, D. (2024). Defining Non-formal Education: Key Concepts and Approaches. Journal of Education Research, 25(2), 45-60.
4. Brown, S., & Taylor, M. (2024). Theoretical Foundations of Educational Psychology: A Modern Approach. Journal of Educational Psychology, 31(1), 11-24.
5. Smith, R., & Johnson, P. (2024). Systematic Problem-Solving in Educational Contexts. Journal of Educational Practices, 30(4), 120-134.
6. Fatimah Setiani, M.Pd. & Gita Anggraini, M.Pd.I. (2024). Buku Ilmu Pendidikan. Deepublish.
7. Sonpedia Publishing (2024). Buku Ajar Pengantar Ilmu Pendidikan.
8. Penerbit Buku Widina (2024). Pengantar Ilmu Pendidikan.
9. Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan (JIIP) Vol. 6 No. 2 (2023).
10. Program Studi Pendidikan Luar Sekolah, Universitas Negeri Surabaya. (2025). RPS Mata Kuliah Ilmu Pendidikan.
11. Roesminigsih, M. V., Widyaswari, M., Nusantara, W., Yulfadinata, A., & Juniarisca, D. L. (2023, March). Nurseries' Strategy for Athletes Since Early Through Sports-Specific Classes (KKO) Based on Sports Science. In International Joint Conference on Arts and Humanities 2022 (IJCAH 2022) (pp. 1457-1465). Atlantis Press.
12. Roesminigsih, M. V., Widyaswari, M., Nusantara, W., Yulfadinata, A., & Juniarisca, D. L. (2023, March). The dark side of innovation: Understanding research misconduct with chat gpt in nonformal education studies at universitas negeri Surabaya

Pendukung :

1. Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan Vol. 23 No. 1 (2023).
2. VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan (2023).
3. Green, F., & Harris, K. (2024). Problem-Solving in Education: Bridging Theory and Practice. Journal of Problem-Solving and Learning, 29(3), 112-125.
4. Widyaswari, M., Susilo, H., Susanto, S. F., & Riasah, F. (2024). Green Education Based on The Stage Learning Model to Build The Character of Students in The Nature School. KOLOKIUM Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, 12(1), 36-47.
5. Mardiani, D. P., Widyaswari, M., Susanto, S. F., & Yusuf, A. (2023). Transformasi Penerapan Model Pembelajaran Sentra (Bcct) Menjadi Model Pembelajaran Panggung Di Paud Sekolah Alam Pelopor Bandung. Child Kingdom: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 1(2), 60-69.
6. Nugroho, R., Lestari, G. D., Sujarwo, S., & Kiettikunwong, N. (2023). Increasing Educational Capacity as an Effort to Achieve SDGs 2030 for Village Association Personnel. Journal of Nonformal Education, 9(2), 272-282.
7. Dewey, J. (2023). Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education. Dover Publications.
8. Noddings, N. (2024). Caring: A Feminine Approach to Ethics and Moral Education (2nd ed.). University of California Press.
9. Freire, P. (2024). Pedagogy of the Oppressed. Bloomsbury Academic.
10. Vygotsky, L. S. (2023). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.
11. Piaget, J. (2023). The Psychology of Intelligence. Routledge.
12. Skinner, B. F. (2024). The Behavior of Organisms: An Experimental Analysis. B.F. Skinner Foundation.
13. Bruner, J. S. (2023). The Process of Education. Harvard University Press.
14. Gagne, R. M. (2024). Conditions of Learning (5th ed.). Cengage Learning.
15. Gardner, H. (2023). Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. Basic Books.
16. Bronfenbrenner, U. (2024). The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. Harvard University Press.
17. Santrock, J. W. (2023). Educational Psychology (12th ed.). McGraw-Hill Education.
18. Goleman, D. (2023). Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. Bantam Books.
19. Roesminigsih, M. V., Widyaswari, M., Nusantara, W., Yulfadinata, A., & Juniarisca, D. L. (2023, March). The dark side of innovation: Understanding research misconduct with chat gpt in nonformal education studies at universitas negeri Surabaya
20. Widyaswari, M., Susilo, H., Susanto, S. F., & Riasah, F. (2024). Green Education Based on The Stage Learning Model to Build The Character of Students in The Nature School. KOLOKIUM Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, 12(1), 36-47.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami pentingnya mata kuliah pendidikan dasar dan konsep-konsep pendidikan dasar	1. Orientasi mata kuliah Dasar-Dasar Pendidikan.2. Menjelaskan konsep-konsep dasar pendidikan	sesuai dengan rekomendasi dosen berdasarkan kreativitas, inovasi, norma, dan pola pikir dinamis.	Pertemuan 1 hingga 7 dengan Model Pembelajaran Langsung dan Metode Kuliah, Tanya Jawab, dan Tugas Individu			3%
2	Memahami Sifat Manusia dan Perkembangannya	1. Jelaskan sifat dasar manusia 2. Jelaskan dimensi sifat manusia 3. Jelaskan perkembangan dimensi manusia 4. Jelaskan gambaran manusia Indonesia yang lengkap	Terlampir pada Bab 2 Buku 1 Teori dan Praktik Pendidikan	Tanya jawab, diskusi kelompok, dan tugas individu			3%
3	Memahami Sifat Manusia dan Perkembangannya	1. Jelaskan sifat dasar manusia 2. Jelaskan dimensi sifat manusia 3. Jelaskan perkembangan dimensi manusia 4. Jelaskan gambaran manusia Indonesia yang lengkap	1. Buat presentasi tertulis dalam waktu maksimal 20 menit beserta pertanyaan dan jawaban sesuai arahan moderator	Tanya jawab, diskusi kelompok, dan tugas individu			3%
4	Memahami Esensi Pendidikan	1. Jelaskan makna pendidikan 2. Jelaskan Proses Pendidikan3. Jelaskan dan analisis fungsi pendidikan	Nilai penuh diperoleh jika semua pertanyaan dijawab dengan benar dan disertai penalaran logis	Tanya jawab, diskusi kelompok, dan tugas individu			3%
5	1. Jelaskan dasar, tujuan, dan fungsi pendidikan nasional2. Jelaskan lembaga pendidikan3. Jelaskan program dan manajemen pendidikan	1. Jelaskan makna sistem2. Jelaskan berbagai sistem 3. Jelaskan pendidikan sebagai sistem	Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas	Diskusi, Tanya Jawab, dan Pemberian Tugas Individu			3%
6	Memahami sistem pendidikan nasional	1. Jelaskan dasar, tujuan, dan fungsi pendidikan nasional2. Jelaskan lembaga pendidikan3. Jelaskan program dan manajemen pendidikan	1. Jika seorang siswa dapat menyusun laporan lebih dari 3 halaman sesuai ketentuan, mereka akan diberi nilai 80	Diskusi, Tanya Jawab, dan Pemberian Tugas Individu			3%
7	1. Analisis perkembangan lingkungan institusional/pendidikan di Indonesia sebelum dan setelah kemerdekaan.2. Jelaskan konsep pendidikan dari berbagai tokoh, antara lain: a. Ki Hajar Dewantara b. H. Achmad Dahlan c. Moch. Syafi'i d. R.A. Kartini e. Dewi Sartika2. Lakukan	1. Jelaskan dasar pendidikan2. Jelaskan dasar historis3. Jelaskan dasar filosofis.4. Jelaskan dasar psikologis5. Jelaskan dasar sosiologis.6. Jelaskan dasar budaya dan Tut Wuri Handayani7. Jelaskan dasar ilmu pengetahuan dan teknologi	1. Mahasiswa dapat mengumpulkan tugas secara lengkap tanpa memeriksa keakuratannya, dengan nilai 85,2. Mahasiswa yang dapat mengumpulkan tugas secara tidak lengkap tanpa memeriksa keakuratannya diberikan nilai 753. Mahasiswa yang tidak dapat mengumpulkan tugas sesuai ketentuan diberikan nilai 0...	Pertanyaan dan jawaban & memberikan tugas individu			20%

8	Pengisian jawaban atas soal-soal UTS. Dasar-dasar mata kuliah pendidikan,	dilakukan dengan hati-hati, benar, dan sistematis, secara rasional, dan logis,		Ujian Tertulis.			4%
9	Memahami konsep mengajar sebagai profesi	1. Jelaskan makna profesi mengajar 2. Jelaskan tanggung jawab guru 3. Jelaskan tugas guru 4. Jelaskan peran guru 5. Jelaskan kompetensi profesional guru Jelaskan kode etik guru	Nilai diberikan sesuai dengan bobot/kualitas yang disajikan.	Pertanyaan dan jawaban serta pemberian tugas kelompok.			4%
10	Memahami masalah pendidikan.	1. Jelaskan masalah teoretis 2. Jelaskan masalah praktis 3. Jelaskan masalah praktis di Indonesia 4. Jelaskan upaya untuk mengatasi masalah pendidikan di Indonesia.	Sambil menunjukkan keaktifan dalam proses perkuliahan dan diskusi.	Pertanyaan dan jawaban, pemberian tugas kelompok, dan diskusi.			4%
11	Memahami masalah dunia pendidikan	1. Jelaskan masalah teoretis 2. Jelaskan masalah praktis 3. Jelaskan masalah praktis di Indonesia 4. Jelaskan upaya untuk mengatasi masalah pendidikan di Indonesia.	Sambil menunjukkan keaktifan dalam proses perkuliahan dan proses diskusi.	Pertanyaan dan jawaban, pemberian tugas kelompok, dan diskusi.			4%
12	Pemahaman tentang inovasi pendidikan di Indonesia	1. Jelaskan konsep perubahan dan inovasi. 2. Jelaskan makna inovasi pendidikan. 3. Jelaskan tujuan inovasi. 4. Jelaskan siklus inovasi 5. Jelaskan masalah yang memerlukan inovasi pendidikan 6. Jelaskan berbagai upaya inovasi pendidikan di Indonesia 7. Jelaskan pembaruan sistem pendidikan untuk tenaga pendidik 8. Jelaskan pengambilan keputusan dalam inovasi pendidikan. 9. Jelaskan hambatan dalam inovasi pendidikan 10. Jelaskan resistensi 11. Jelaskan faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan dalam inovasi untuk menghindari penolakan.	Responsif terhadap kritik dan masukan,	Pertanyaan dan jawaban, pemberian tugas kelompok, pengamatan lapangan, dan tugas studi kasus.			4%

13	Memahami inovasi pendidikan di Indonesia	1. 1. Jelaskan konsep perubahan dan inovasi. 2. Jelaskan makna inovasi pendidikan. 3. Jelaskan tujuan inovasi. 4. Jelaskan siklus inovasi. 5. Jelaskan masalah yang memerlukan inovasi pendidikan. 6. Jelaskan berbagai upaya inovasi pendidikan di Indonesia. 7. Jelaskan pembaruan sistem pendidikan untuk tenaga pendidik. 8. Jelaskan pengambilan keputusan dalam inovasi pendidikan. 9. Jelaskan hambatan dalam inovasi pendidikan. 10. Jelaskan resistensi. 11. Jelaskan faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan dalam inovasi untuk menghindari penolakan. 2. 1. Jelaskan konsep perubahan dan inovasi. 2. Jelaskan makna inovasi pendidikan. 3. Jelaskan tujuan inovasi. 4. Jelaskan siklus inovasi 5. Jelaskan masalah yang memerlukan inovasi pendidikan 6. Jelaskan berbagai upaya inovasi pendidikan di Indonesia 7. Jelaskan pembaruan sistem pendidikan untuk tenaga pendidik 8. Jelaskan pengambilan keputusan dalam inovasi pendidikan. 9. Jelaskan hambatan dalam inovasi pendidikan 10. Jelaskan resistensi 11. Jelaskan faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan dalam inovasi untuk menghindari penolakan.	Responsif terhadap kritik dan masukan,	Pertanyaan dan jawaban, pemberian tugas kelompok, dan diskusi.			4%
14	Memahami pendidikan karakter	1. Jelaskan dasar konsep pendidikan karakter 2. Jelaskan dasar nilai-nilai karakter 3. Jelaskan tahap-tahap perkembangan karakter	Kegiatan proses dilakukan oleh siswa dengan serius.	Pertanyaan dan jawaban, pemberian tugas kelompok, dan diskusi.			4%

15	Memahami pendidikan karakter	1. Jelaskan dasar konsep pendidikan karakter 2. Jelaskan dasar nilai-nilai karakter 3. Jelaskan tahap-tahap perkembangan karakter	Kegiatan proses dilakukan oleh siswa dengan serius.	Tanya jawab, Pemberian Tugas kelompok			4%
16	Ujian Akhir			Ujian Akhir Semester Tulis			30%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.