	Universitas Negeri Surabaya S1 Pendidikan Luar Biasa	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
BINA GERAK	8620203369		3		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd.	KHOFIDOTUR ROFIAH

Deskripsi Singkat MK

Mata kuliah bina gerak sebagai mata kuliah yang memberikan pengetahuan, pengalaman, keterampilan, meliputi konsep dasar bina gerak: pengertian, tujuan, fungsi, ruang lingkup, asesmen, dan program di SDLB/D, SMPLB/D, dan SMALB/D melalui kegiatan observasi dan diskusi.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL	Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus
CPL	Terampil memberikan layanan akademik dan program kebutuhan khusus bagi PDBK
CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL	Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Menguasai dasar-dasar perancangan, pengelolaan yang meliputi kemampuan mengenali peserta didik berkebutuhan khusus, memilih pendekatan, model, metode dan strategi pembelajaran, serta sistem evaluasi bagi peserta didik berkebutuhan khusus.
CPMK-2	Mampu memanfaatkan IPTEKS yang relavan dalam lingkup pendidikan khusus
CPMK-3	Mampu berkomunikasi dan berkejasama dalam tim untuk memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus.
CPMK-4	Menguasai konsep-konsep dasar teori pendidikan khusus, dengan dukungan ilmu sosiologi, atropologi, psikologi, neurosain, dan seni budaya sebagai landasan dalam menganalisis dan penerapan layanan pendidikan bagi peserta didik berkebutuhan khusus
CPMK-5	Memiliki kemampuan memberikan layanan kekhususan untuk Peserta Didik Berkebutuhan Khusus, merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi yang dilandasi oleh prinsip dasar berpikir kritis, nilai-nilai humanitarian dan hak asasi manusia

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL	CPL	CPL	CPL
CPMK-1	✔			
CPMK-2		✔		
CPMK-3			✔	
CPMK-4			✔	
CPMK-5				✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1				✔	✔	✔										
CPMK-2							✔	✔	✔							
CPMK-3														✔	✔	✔
CPMK-4	✔	✔	✔													
CPMK-5										✔	✔	✔	✔			

Pustaka

Utama :

1. Abdoellah, Arma. 1996. Pendidikan Jasmani Adaptif. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti PPTA.
2. Abdurrahman, Mulyono. 1995. Program Pendidikan Individual. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Amir, Nurhida dan Roedito. 1980. Disain Instruksional. Jakarta: Proyek Pengembangan Pendidikan Guru (P3G) Depdikbud.
4. Depdikbud. 1986. Pedoman Guru Dalam Bina Diri dan Gerak Bagi Anak Tunadaksa, Untuk SLB Bagian D. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikdasmen PPSLB.
5. Depdikbud. 1997. Kurikulum Pendidikan Luar Biasa, GBPP Mata Pelajaran Program Khusus Bina Diri dan Bina Gerak. Jakarta Depdikbud.
6. Edwards, J.W. 1952. Orthopaedic Appliances Atlas. Michigan: I ncorporated Ann Arbor.
7. Idris, Ferial H, dan Rasyid, Nagar. 1987. Ambulasi Penca Gangguan Gerak. Bandung: YPAC.
8. K, Miriam. 1988. Dance Movement. Norwey: The Nise
9. Martini, Eliimira. 1981. Gerak dan Irama I dan II. Bandung: PLB FIP IKIP.
10. Mercer, Cecil D. & Mercer, Ann R. 1989. Teaching Student with Learning Problems. London : Merril Publishing Company.
11. Simposium. 1991. Latihan Gerak Pada Anak Balita Untuk Meningkatkan Kualitas Belajar. Bandung : Yayasan Suryakanti, Goethe Institut.
12. Wardani, I.G.A.K. 1995. Pengembangan Perencanaan Pengajaran Dalam PLB. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti PPTK.
13. Werner, David. 1987. Disable Village Children. USA: The Herperian Foundation.
14. WHO, 1983. Training Disable People In The Community. USA: WHO.

Pendukung :

1. Anggraeny, D., S. Sujarwanto, Wagino, et.all (2025). Innovation Design of Assistive Devices to Improve Motor Skills in Physical Disabilities. Concep: Journal Of Engineering Science and Technology special Issue on ISCoE2024 Vol. 20 No. 2 (2025) 104-111
2. Anggraeny, D. (2022). Pelatihan Keseimbangan Tubuh pada Anak dengan Hambatan Motorik bagi Guru di SLB Bangun Bangsa Surabaya..
3. Sujarwanto. (2022). Pengembangan Virtual Reality untuk Bina Gerak Anak Cerebral Palsy Tipe Spastik Diplegia.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar gerak : pengertian, jenis-jenis, proses, kelainan pada gerak anak tunadaksa (ATD)	1. · Menjelaskan pengertian, jenis-jenis, proses, kelainan pada gerak anak tunadaksa (ATD) · Menganalisis kaitan konsep dasar gerak. 2. Menganalisis kaitan konsep dasar gerak.	Lembar Observasi Partisipasi Aktif	Luring (Offline) · Presentasi · Diskusi · Tanya jawab · Penugasan · Kolaborasi			5%
2	Memahami konsep dasar gerak : pengertian, jenis-jenis, proses, kelainan pada gerak anak tunadaksa (ATD)	1. · Menjelaskan pengertian, jenis-jenis, proses, kelainan pada gerak anak tunadaksa (ATD) · Menganalisis kaitan konsep dasar gerak. 2. Menganalisis kaitan konsep dasar gerak.	Lembar Observasi Partisipasi Aktif	· Presentasi · Diskusi · Tanya jawab · Penugasan · Kolaborasi · Waktu: 6x50 menit			5%
3	Memahami ruang lingkup materi dan prosedur langkah-langkah kegiatan bina gerak.	· Menjelaskan ruang lingkup materi dan prosedur langkah-langkah kegiatan bina gerak. · Mengidentifikasi contoh materi bina gerak bagi anak tunadaksa Menganalisis kaitan bina gerak dengan pembelajaran ATD	Lembar Observasi Partisipasi Aktif	· Presentasi · Diskusi · Tanya jawab · Penugasan · Strategi kolaboratif Waktu: 3x50 menit			5%
4	Memahami ruang lingkup materi dan prosedur langkah-langkah kegiatan bina gerak.	1. Menjelaskan ruang lingkup materi dan prosedur langkah-langkah kegiatan bina gerak. 2. Mengidentifikasi contoh materi bina gerak bagi anak tunadaksa 3. Menganalisis kaitan bina gerak dengan pembelajaran ATD	Lembar Observasi Partisipasi Aktif	Presentasi, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Strategi kolaboratif			5%
5	Memahami alat-alat bantu bina gerak meliputi : alat yang digunakan untuk latihan gerak, alat yang dipakai anak untuk bergerak, alat-alat modifikasi.	1. Menjelaskan alat-alat bantu bina gerak meliputi : alat yang digunakan untuk latihan gerak, alat yang dipakai anak untuk bergerak, alat-alat modifikasi. 2. Mendiskusikan alat-alat bantu bina gerak meliputi : alat yang digunakan untuk latihan gerak, alat yang dipakai anak untuk bergerak, alat-alat modifikasi	Lembar Observasi Partisipasi Aktif	Presentasi, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Strategi kolaboratif			5%
6	Memahami alat-alat bantu bina gerak meliputi : alat yang digunakan untuk latihan gerak, alat yang dipakai anak untuk bergerak, alat-alat modifikasi.	1. Menjelaskan alat-alat bantu bina gerak meliputi : alat yang digunakan untuk latihan gerak, alat yang dipakai anak untuk bergerak, alat-alat modifikasi 2. Mendiskusikan alat-alat bantu bina gerak meliputi : alat yang digunakan untuk latihan gerak, alat yang dipakai anak untuk bergerak, alat-alat modifikasi..	Lembar Observasi Partisipasi Aktif	Presentasi, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Strategi kolaboratif			5%

7	Memahami asesmen gerak anak tunadaksa yang meliputi : Hakekat Assesmen Gerak Anak Tunadaksa, Tujuan, Metode/teknik dalam, assesmen gerak, Prosedur assesmen, Ruang Lingkup Assesmen, Gerak ATD, Program assesmen gerak ATD.	· Menjelaskan asesmen gerak anak tunadaksa yang meliputi : Hakekat Assesmen Gerak Anak Tunadaksa, Tujuan, Metode/teknik dalam, assesmen gerak, Prosedur assesmen, Ruang Lingkup Assesmen, Gerak ATD, Program assesmen gerak ATD. Mengidentifikasi asesmen gerak anak tunadaksa	Lembar Observasi Partisipasi Aktif	· Presentasi · Diskusi · Tanya jawab · Penugasan · Strategi kolaboratif · Waktu: 3x50 menit			5%
8	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	Semakin aktif bertanya, semakin bagus nilai.	Ujian Tengah Semester			10%
9	Mampu menyusun program pengajaran bina gerak bagi ATD	Menyusun program pengajaran bina gerakMengidentifikasi program pengajaran bina gerakMendiskusikan rancangan program pembelajaran atau program berkaitan bina gerakMengevaluasi permasalahan penyusunan program pengajaran bina gerakMembuktikan ide,pendapat dan argumentasi yang disampaikan secara lisan/tertulisMenyimpulkan ide,pendapat dan argumentasi yang disampaikan secara lisan/tertulis	Lembar observasi partisipasi aktif	PresentasiDiskusiTanya JawabPenugasanKolaborasiWaktu: 6 x 50 menit			5%
10	Mampu menyusun program pengajaran bina gerak bagi ATD	Menyusun program pengajaran bina gerakMengidentifikasi program pengajaran bina gerakMendiskusikan rancangan program pembelajaran atau program berkaitan bina gerakMengevaluasi permasalahan penyusunan program pengajaran bina gerakMembuktikan ide,pendapat dan argumentasi yang disampaikan secara lisan/tertulisMenyimpulkan ide,pendapat dan argumentasi yang disampaikan secara lisan/tertulis	Lembar observasi partisipasi aktif	PresentasiDiskusiTanya JawabPenugasanKolaborasiWaktu: 6 x 50 menit			5%
11	Mampu menyusun program pengajaran bina gerak bagi ATD	Menyusun program pengajaran bina gerakMengidentifikasi program pengajaran bina gerakMendiskusikan rancangan program pembelajaran atau program berkaitan bina gerakMengevaluasi permasalahan penyusunan program pengajaran bina gerakMembuktikan ide,pendapat dan argumentasi yang disampaikan secara lisan/tertulisMenyimpulkan ide,pendapat dan argumentasi yang disampaikan secara lisan/tertulis	Lembar observasi partisipasi aktif	PresentasiDiskusiTanya JawabPenugasanKolaborasiWaktu: 6 x 50 menit			5%

12	Mampu menyusun program pengajaran bina gerak bagi ATD	Menyusun program pengajaran bina gerakMengidentifikasi program pengajaran bina gerakMendiskusikan rancangan program pembelajaran atau program berkaitan bina gerakMengevaluasi permasalahan penyusunan program pengajaran bina gerakMembuktikan ide,pendapat dan argumentasi yang disampaikan secara lisan/tertulisMenyimpulkan ide,pendapat dan argumentasi yang disampaikan secara lisan/tertulis	Lembar observasi partisipasi aktif	PresentasiDiskusiTanya JawabPenugasanKolaborasiWaktu: 6 x 50 menit			5%
13	Melalui project based learning mahasiswa mampu melaksanaan program bina gerak	Melaksanakan program bina gerak pada ATD Mengevaluasi pelaksanaan program bina gerak Mendiskusikan program dan evaluasi bina gerak	LembarObservasiPartisipasiAktif	Project based learning, sinkronus			5%
14	Melalui project based learning mahasiswa mampu melaksanaan program bina gerak	Melaksanakan program bina gerak pada ATD Mengevaluasi pelaksanaan program bina gerak Mendiskusikan program dan evaluasi bina gerak	LembarObservasiPartisipasiAktif	Project based learning, sinkronus			10%
15	Melalui project based learning mahasiswa mampu melaksanaan program bina gerak	Melaksanakan program bina gerak pada ATD Mengevaluasi pelaksanaan program bina gerak Mendiskusikan program dan evaluasi bina gerak	LembarObservasiPartisipasiAktif	Project based learning, sinkronus			10%
16	Ujian Akhir Semester	Ujian Akhir Semester	Semakin aktif bertanya, semakin bagus nilai.	Ujian Akhir Semester			10%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.