	Universitas Negeri Surabaya S1 Pendidikan Luar Biasa	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
STATISTIK	8620202385		2		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Dr. Asri Wijiastuti, M.Pd.	KHOFIDOTUR ROFIAH

Deskripsi Singkat MK	Mengkaji data tentang: konsep statistik dan statistika , klasifikasi dan karakteristik statistika; kajian data tentang konsep, penggolongan dan fungsi data; populasi dan sampel serta cara menentukan sampel; statistik deskriptif dan mengaplikasikan untuk mengalaisis data dan atau membuat grafik/diagram ukuran nilai pusat dan letak untuk data tunggal dan data kelompok, ukuran simpangan; pengujian prasyarat analisis untuk uji normalitas dan homoginitas; analisis dua sampel yang saling berkorelasi melalui uji Z, uji korelasi product moment, uji wilcoxon; uji komparasi dua sampel saling bebas melalui uji t, uji gain dan uji mann whitney.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL	Menguasai dasar-dasar perancangan, penerapan, penilaian layanan bagi PDBK
CPL	Menemukenali dan mengasesmen PDBK dengan menggunakan berbagai teknik dan strategi

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Terampil berpikir logis untuk pemecahan masalah statistik sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain.
CPMK-2	Menguasai konsep teoritis dasar-dasar teori pendidikan yang relevan dengan pendidikan khusus
CPMK-3	Mahasiswa mampu menemukenali dan melakukan asesmen terhadap peserta didik berkebutuhan khusus (PDBK) dengan menerapkan berbagai teknik dan strategi statistik yang sesuai secara tepat dan etis

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL	CPL	CPL
CPMK-1	✔		
CPMK-2		✔	
CPMK-3			✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔	✔	✔	✔											
CPMK-2						✔	✔	✔	✔	✔	✔					
CPMK-3												✔	✔	✔	✔	✔

Pustaka

Utama :

1. Djarwanto. (2003). Statistik Nonparametrik . Yogyakarta: BPFE.
2. Gunawan, Imam (2016). Pengantar Statistika Eferensia I.Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
3. Kadir. (2019). Statistika Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan program SPSS/Lisrel dalam Penelitian . Jakarta: PT Rajgrafindo Persada
4. Sudijono, Anas (2006). Pengantar Statistik Pendidikan . Jakarta: RajaGrafindo Persada.
5. Sudjana. (2005). Metoda Statistika. Bandung: Tarsito
6. Sugiyono. (2015). Statistik Non Parametrik untuk Penelitian. Bandung: CV Alvabeta.
7. Sundayana, Rostina. (2015). Statistika Penelitian Pendidikan . Bandung: CV Alvabeta.
8. Supardi. (2016). Aplikasi Statistika dalam Penelitian : Konsep Statistika yang llebih Komprehensif. Jakarta: Change Publication.

Pendukung :

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menemukenali konsep statistik dan statistika	1. Menemukenali perbedaan konsep statistik dan statistika. 2. Menemukenali klasifikasi statistika. 3. Menelaah perbedaan klasisfikasi dan karakteristik statistika.	Belajartuntas dengan tingkat capaian belajar minimal 75%.	Curah pendapat, dan model pembelajaran langsung			
2	Mampu menemukenali konsep, klasifikasi, jenis dan fungsi data	1. Menemukenali konsep data. 2. Menemukenali klasifikasi dan jenis data. 3. Menemukenali fungsi data	Belajar tuntas dengan tingkat capaian belajar minimal 75%	Curah pendapat, dan model pembelajaran investigasi kelompok			
3	Mampu menemukenali populasi dan sampel.	1. Menemukenali konsep populasi. 2. Menemukenali konsep sampel. 3. Menelaah perbedaan populasi dan sampel. 4. Menghitung besaran sampel.	Laporan diskusi kelompok TPS dengan tingkat kebenaran tugas kelompok minimal 80%	Model pembelajaran Think Pair and Share (TPS)			
4	Mampu menganalisis jenis data statistik deskriptif	1. Membuat grafik/histogram . 2. Membaca grafik/histogram	Laporan diskusi kelompok TPS dengan tingkat kebenaran tugas kelompok minimal 80%	Model pembelajaran Think Pair and Share (TPS)			
5	Mampu Mengaplikasikan analisis data terkait ukuran nilai pusat dan letak untuk data tunggal	1. Menganalisis data dengan mencari harga Mean, Median dan Modus. 2. Menganalisis data dengan mencari harga Kwartil, Desil dan Presentil.	Laporan diskusi kelompok TPS dengan tingkat kebenaran tugas kelompok minimal 80%	Model pembelajaran Think Pair and Share (TPS)			

6	Mampu Mengaplikasikan analisis data terkait ukuran nilai pusat dan letak untuk data berkelompok	1. Menganalisis data berkelompok dengan mencari harga Mean, Median dan Modus. 2. Menganalisis data berkelompok dengan mencari harga Kwartil, Desil dan Presentil.	Laporan diskusi kelompok TPS dengan tingkat kebenaran tugas kelompok minimal 80%	Model pembelajaran Think Pair and Share (TPS)			
7	Mampu Mengaplikasikan analisis data terkait ukuran simpangan	1. Menganalisis data dengan mencari harga simpangan berdasar data distribusi tunggal. 2. Menganalisis data dengan mencari harga simpangan berdasar data distribusi berkelompok	Laporan diskusi kelompok TPS dengan tingkat kebenaran tugas kelompok minimal 80%	Model pembelajaran Think Pair and Share (TPS)			
8	Ujian Sub Sumatif (SS)	UTS	UT	case study			20%
9	Mampu Mengaplikasikan analisis data Uji prasyarat analisis	Menganalisis data normalitas: Uji Lilliefors dan uji Kolmogorov-Smirnov	Laporan diskusi kelompok TPS dengan tingkat kebenaran tugas kelompok minimal 80%	Model pembelajaran langsung dan Think Pair and Share (TPS)			
10	Mampu Mengaplikasikan analisis data dua sampel berkolerasi	Menganalisis data uji Z	Laporan diskusi kelompok TPS dengan tingkat kebenaran tugas kelompok minimal 80%.	Model pembelajaran langsung dan Think Pair and Share (TPS)			
11	Mampu Mengaplikasikan analisis data Uji prasyarat analisis	Menganalisis data uji homoginitas: Uji Fisher (F)	Laporan diskusi kelompok TPS dengan tingkat kebenaran tugas kelompok minimal 85%	Model pembelajaran langsung dan Think Pair and Share (TPS)			
12	Mampu Mengaplikasikan analisis data dua sampel berkolerasi	Menganalisis data uji korelasi: Product Moment	Laporan diskusi kelompok TPS dengan tingkat kebenaran tugas kelompok minimal 80%	Model pembelajaran langsung dan Think Pair and Share (TPS)			50%
13	Mampu Mengaplikasikan analisis data dua sampel berkolerasi	Menganalisis data uji korelasi: wilcoxon	Laporan diskusi kelompok TPS dengan tingkat kebenaran tugas kelompok minimal 85%	Model pembelajaran langsung dan Think Pair and Share (TPS)			
14	Mampu Mengaplikasikan analisis data komparasi dua sampel saling bebas	Menganalisis data melalui uji t	Laporan diskusi kelompok TPS dengan tingkat kebenaran tugas kelompok minimal 85%	Model pembelajaran langsung dan Think Pair and Share (TPS)			
15	Mampu Mengaplikasikan analisis data komparasi dua sampel saling bebas	1. Menganalisis data melalui uji Gain. 2. Menganalisis data melalui uji Mann Whitney	Laporan diskusi kelompok TPS dengan tingkat kebenaran tugas kelompok minimal 85%	Model pembelajaran langsung dan Think Pair and Share (TPS)			
16	UAS	UAS	Ketuntasan	UAS			30%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.