	Universitas Negeri Surabaya S1 Pendidikan Luar Biasa	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ilmu Pendidikan	8620204345		2		30 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Eryana Fatimasari Retno Budiati , M.Pd.	Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd.	KHOFIDOTUR ROFIAH

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar pendidikan, hakikat manusia dan pengembangannya, landasan pendidikan, pendidikan sebagai sistem, sistem pendidikan nasional, guru sebagai profesi, permasalahan pendidikan, inovasi pendidikan di Indonesia, dan pendidikan karakter baik di sekolah maupun di luar sekolah. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-5	Menguasai konsep teoritis dasar-dasar teori pendidikan yang relevan dengan pendidikan khusus
CPL-6	Menguasai dasar-dasar perancangan, penerapan, penilaian layanan bagi PDBK
CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Mahasiswa mampu menguasai konsep teoritis dasar teori pendidikan, seperti behaviorisme dan konstruktivisme, yang relevan dengan pendidikan khusus untuk anak berkebutuhan khusus
CPMK-2	Mahasiswa mampu menguasai dasar-dasar perancangan, penerapan, dan penilaian layanan pendidikan bagi peserta didik berkebutuhan khusus, termasuk rencana pelajaran inklusif
CPMK-3	Mahasiswa mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan, budaya nasional, dan etika akademik dalam memahami konsep dasar ilmu pendidikan sebagai proses pembentukan karakter
CPMK-4	Mahasiswa mampu mengembangkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan melalui diskusi tentang peran pendidikan dalam masyarakat

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-5	CPL-6	CPL-1	CPL-2
CPMK-1	✔			
CPMK-2		✔		
CPMK-3			✔	
CPMK-4				✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1									✔	✔	✔	✔				
CPMK-2													✔	✔	✔	✔
CPMK-3	✔	✔	✔	✔												
CPMK-4					✔	✔	✔	✔								

Pustaka

Utama :

1. Dewantara, Ki Hajar. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan . Yogyakarya: Taman Siswa Press
2. Dewantara, Ki Hajar. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Kebudayaan . Yogyakarya: Taman Siswa Press
3. Mudyahardjo, Redja. 2012. Pengantar Pendidikan: Sebuah Study Awal Tentang Dasar-Dasar Pendidikan Pada Umum dan Pendidikan di Indonesia. Jakarta: PT Raja Grafindo
4. Roesminingsih, MV & Susarno, Lamijan Hadi. 2019. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya
5. Wiji Suwarno. 2006. Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan. Jogjakarta: Ar-Ruzz

Pendukung :

1. Wirawan, O. L. W., Pramurdiasti, O., Budiyanto, B., & Sartinah, E. P. (2024). PENGARUH KURIKULUM PENDIDIKAN INKLUSI TERHADAP PENGEMBANGAN KEMANDIRIAN SISWA. Consilium: Education and Counseling Journal, 5(1), 466-471.
2. Sheehy, K., Budiyanto, Widayati, S., & Rofiah, K. (2024). Towards inclusive practice in Indonesian kindergartens: Evaluating the impact of Sign Supported Big Books. Journal of Early Childhood Research, 22(1), 47-59.
3. Wardhani, S. I., Sujarwanto, S., & Murtadlo, M. (2024). Pengembangan Panduan Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Menggunakan Metode Maternal Reflektif Berbasis Web Bagi Guru Anak Tunarungu. Ranah Research: Journal of Multidisciplinary Research and Development, 6(6), 2973-2987.
4. Oktafiolita, A., & Wijiastuti, A. (2024). Literature Review: Refleksi Pemikiran Ki Hajar Dewantara Terkait Filosofi Pendidikan Dalam Sistem Belajar Mengajar Di Indonesia. Jurnal Pendidikan Dan Keguruan, 2(2), 333-354.
5. Masitoh, S. (2022). Implementasi Nilai-nilai Karakter Ki Hajar Dewantara di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya.
6. Ainin, I. K. (2023). Nilai-nilai Pendidikan Ki Hajar Dewantara untuk Membentuk Karakter Sivitas Akademika FIP.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa bisa menjelaskan konsep pendidikan sebagai pembentukan karakter dengan contoh nilai agama seperti kejujuran dalam belajar.	Pada diskusi kelompok, mahasiswa sumbang ≥ 3 ide yang tunjukkan pemahaman nilai kebangsaan; dinilai partisipasi ≥ 80% oleh dosen	Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang)	Direct instruction, Brainstorming, Forum Group Discussion			5%
2	Mahasiswa bisa mendiskusikan nilai kebangsaan seperti Pancasila dalam konteks pendidikan inklusif untuk anak berkebutuhan khusus.	Pada diskusi kelompok, mahasiswa sumbang ≥ 3 ide yang tunjukkan pemahaman nilai kebangsaan; dinilai partisipasi ≥ 80% oleh dosen	Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang)	Direct instruction, Brainstorming, Forum Group Discussion			5%
3	Mahasiswa bisa mengintegrasikan nilai budaya nasional seperti gotong royong dalam pemahaman proses pembentukan karakter siswa.	Pada diskusi kelompok, mahasiswa sumbang ≥ 3 ide yang tunjukkan pemahaman nilai ilmu pengetahuan, pendidikan dan hakikat manusia; dinilai partisipasi ≥ 80% oleh dosen	Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang)	Direct instruction, Brainstorming, Forum Group Discussion			5%

4	Mahasiswa bisa menerapkan etika akademik seperti menghindari plagiat saat menulis ringkasan konsep dasar ilmu pendidikan.	Pada diskusi kelompok, mahasiswa sumbang ≥ 3 ide yang tunjukkan pemahaman nilai ilmu pengetahuan, pendidikan dan hakikat manusia; dinilai partisipasi ≥ 80% oleh dosen	Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang)	Direct instruction, Brainstorming, Forum Group Discussion			5%
5	Mahasiswa berani menghadapi masalah pada studi kasus pendidikan inklusif dan tetap menyelesaikan tugas hingga tuntas.	Saat diskusi, mahasiswa menyelesaikan studi kasus tanpa menyerah dan menyerahkan rangkuman tepat waktu (≥ 90% tugas selesai).	Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang)	Direct instruction, Brainstorming, Forum Group Discussion			6%
6	Mahasiswa bekerja sama dengan anggota tim untuk menganalisis peran sekolah dalam masyarakat.	Setiap anggota tim berbicara ≥ 1 menit dan menghasilkan solusi bersama yang disetujui seluruh kelompok (skor kolaborasi ≥ 80%)	Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang)	Direct instruction, Brainstorming, Forum Group Discussion			7%
7	Mahasiswa menyusun gagasan baru yang inklusif dan bernilai usaha (mis. prototipe layanan edukatif) dari hasil studi kasus.	Ide memuat unsur kebaruan, inklusivitas, dan peluang usaha sederhana; rubrik kreativitas ≥ 75%.	Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang)	Direct instruction, Brainstorming, Forum Group Discussion			7%
8	Mahasiswa menuliskan refleksi diri tentang pelajaran yang masih perlu dipelajari dan rencana belajar mandiri berikutnya.	Refleksi mencantumkan minimal 2 kekuatan diri dan 1 rencana pengembangan; dinilai lengkap (≥ 80%).	Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang)	Direct instruction, Brainstorming, Forum Group Discussion			10%
9	Mahasiswa bisa menjelaskan konsep behaviorisme seperti stimulus-respons.	Menjelaskan konsep behaviorisme seperti stimulus-respons dan keterkaitannya dengan pendidikan khusus	Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang)	Direct instruction, Brainstorming, Forum Group Discussion			5%
10	Mahasiswa bisa menganalisis konstruktivisme, membangun pengetahuan sendiri	Menganalisis konstruktivisme, membangun pengetahuan sendiri dan terdapat keterkaitan dengan pendidikan khusus	Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang)	Direct instruction, Brainstorming, Forum Group Discussion			5%
11	Mahasiswa bisa bandingkan behaviorisme dan konstruktivisme dalam pendidikan khusus untuk ABK.	Dalam diskusi kasus, mahasiswa sebut ≥ 2 perbedaan dan 1 kesamaan; dinilai partisipasi ≥ 80%.	Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang)	Direct instruction, Brainstorming, Forum Group Discussion			5%
12	Mahasiswa bisa terapkan teori behaviorisme atau konstruktivisme untuk solusi masalah pada studi kasus ABK.	Rancangan solusi mencakup teori dan langkah sederhana; dinilai inovatif ≥ 70% oleh dosen.	Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang)	Direct instruction, Brainstorming, Forum Group Discussion			5%

13	Mahasiswa bisa merancang rencana pembelajaran inklusif, kurikulum pendidikan inklusif dan kebijakan pendidikan inklusif.	1. Merancang rencana pembelajaran inklusif 2. Merancang kurikulum pendidikan inklusif 3. Merancang kebijakan pendidikan inklusif.	Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang)	Direct instruction, Brainstorming, Forum Group Discussion			7%
14	Mahasiswa bisa menerapkan layanan pendidikan khusus	Menerapkan layanan pendidikan khusus	Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang)	Direct instruction, Brainstorming, Forum Group Discussion			7%
15	Mahasiswa bisa buat laporan analisis kasus dengan saran perbaikan layanan pendidikan.	Mambuat laporan analisis kasus.	Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang)	Direct instruction, Brainstorming, Forum Group Discussion			8%
16	Mahasiswa bisa buat laporan analisis kasus dengan saran perbaikan layanan pendidikan.	Merumuskan evaluasi dan saran perbaikan layanan pendidikan.	Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang)	Direct instruction, Brainstorming, Forum Group Discussion			8%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.