	Universitas Negeri Surabaya S1 Pendidikan Luar Biasa	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
ORTOPEDAGOGIK	8620203346		3		1 September 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Dr. Asri Wijiastuti, M.Pd	KHOFIDOTUR ROFIAH

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Ortopedagogik merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa melalui definisi ortopedagogik, landasan, sejarah pendidikan luar biasa, hubungannya dengan ilmu lainnya, teori, konsep, prinsip anak berkebutuhan khusus meliputi: anak tunanetra, tunarungu, tuna grahita, tunadaksa, autis, anak berkesulitan belajar, Anak cerdas istimewa dan berbakat istimewa, Anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktifitas, Anak lambat belajar, klasifikasi, faktor penyebab, karakteristik dan kebutuhan khusus dalam pembelajaran serta kemampuan untuk merencanakan, memodifikasi, mengaplikasi, mengevaluasi dan memecahkan permasalahan terkait ortopedagogik dan membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan ortopedagogik serta menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang anak berkebutuhan khusus baik di sekolah khusus maupun sekolah inklusif. Perkuliahan dilaksanakan melalui presentasi, diskusi, tugas Chapter report, dan refleksi	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL-6	Menguasai dasar-dasar perancangan, penerapan, penilaian layanan bagi PDBK
	CPL-7	Menemukenali dan mengasesmen PDBK dengan menggunakan berbagai teknik dan strategi
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Terampil bekerja mandiri, bekerja sama di dalam tim kolaboratif, bertanggung jawab baik tugas individu maupun tim, serta mengkomunikasikan ide, pendapat, dan argumentasi secara lisan/tertulis terhadap program pembelajaran anak berkebutuhan khusus yang dilaksanakan
	CPMK-2	Meningkatkan keterampilan dalam mengenali dan mengasesmen ABK menggunakan berbagai teknik dan strategi yang relevan, baik di lingkungan sekolah inklusif maupun sekolah khusus, untuk mendukung kebutuhan pendidikan anak berkebutuhan khusus
	CPMK-3	Menguasai konsep teoritis dan prinsip dasar ortopedagogik serta karakteristik anak berkebutuhan khusus (ABK), meliputi anak tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa, autis, anak berkesulitan belajar, anak cerdas istimewa dan berbakat istimewa, anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktifitas, serta anak lambat belajar.
	CPMK-4	Meningkatkan kemampuan berpikir logis, kritis, dan sistematis dalam merencanakan dan melaksanakan program pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus sesuai dengan standar kompetensi kerja di bidang ortopedagogik, dengan memperhatikan karakteristik dan kebutuhan individu ABK
	Matrik CPL - CPMK	

CPMK	CPL-6	CPL-7	CPL-2	CPL-3
CPMK-1	✔			
CPMK-2		✔		
CPMK-3			✔	
CPMK-4				✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1									✔	✔	✔	✔				
CPMK-2													✔	✔	✔	✔
CPMK-3	✔	✔	✔	✔												
CPMK-4					✔	✔	✔	✔								

Pustaka

Utama :

1. Gargiulo, R. M., & Bouck, E. C. (2019). Special education in contemporary society: An introduction to exceptionality. Sage Publications.
2. Rotatori, A. F., Obiakor, F. E., & Bakken, J. P. (Eds.). (2011). History of special education (1st ed.). Emerald Group Publishing Limited.
3. Florian, L. (Ed.). (2013). The SAGE handbook of special education (2nd ed.). SAGE Publications Ltd.

Pendukung :

1. Ainin, I.K., & Ashar, M.N. 2023. 5W 1H Tentang Disabilitas. Sidoarjo: LovRiz Publisher.
2. Ardianingsih, F., Ashar, M. N., & Wijiastuti, A. (2023). A TEACCH Class Model for Comprehensive Intervention in Children with Autism Spectrum Disorder. Journal of Education for Sustainability and Diversity, 1(2), 138–154. https://doi.org/10.57142/jesd.v1i2.53
3. Twomwy, F.C. 1989. Equiring Teachers. Equiring Learners: A Constructivist approach for teaching . New York: Teacher College Press.
4. Wagino, 2022. Efektivitas Multi Tiered Support System dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif
5. Ardianingsih, Febrita. 2023. Special School vs Mainstream School: Parents' Perspective on School Choice For Students with Disabilities.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami konsep dasar, ruang lingkup bidang kajian, serta sasaran ortopedagogik.	1. Menjelaskan Pengertian ortopedagogik 2. Menjelaskan Bidang kajian ortopedagogik	Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,	Presentasi Diskusi			5%
2	Memahami ortopedagogik sebagai cabang ilmu pendidikan, ilmu-ilmu pendukung dalam ortopedagogik.	1. Menjelaskan Dasar keilmuan orthopedagogik 2. Mengetahui Ilmu pendukung dalam orthopedagogik.	Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,	Presentasi Diskusi			5%

3	Memahami landasan penyelenggaraan pendidikan anak berkebutuhan khsuus	1. menjelaskan landasan Filosofis pendidikan anak berkebutuhan khusus 2. menjelaskan landasan Yuridis pendidikan anak berkebutuhan khusus 3. menjelaskan landasan Pedagogis pendidikan anak berkebutuhan khusus 4. menjelaskan landasan Empiris pendidikan anak berkebutuhan khusus	Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,	Presentasi Diskusi			5%
4	Memahami jenis, dan prevalensi anak berkebutuhan khusus	1. Menjelaskan jenis, anak berkebutuhan khusus.. 2. Mengetahui prevalensi anak berkebutuhan khusus	Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,	Diskusi Pengamatan			5%
5	Memahami Karakteristik dan layanan pendidikan perkembangan layanan pendidikan anak berkebutuhan khusus (ABK)	1. Mengetahui karakteristik anak berkebutuhan khusus 2. Menjelaskan perkembangan layanan pendidikan anak berkebutuhan khusus	Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,	Presentasi Diskusi			6%
6	Memahami program Intervensi dini anak berkebutuhan khusus: - Sejarah perkembangan - Perkembangan model - Identifikasi dan asesmen abk - Desain kurikulum - Penciptaan lingkungan belajar - evaluasi	1. Memahami Konsep Intervensi dini anak berkebutuhan khusus 2. Menjelaskan Sejarah dan Perkembangan model Intervensi dini 3. Memahami Identifikasi dan asesmen abk, Desain kurikulum, Penciptaan lingkungan belajar, dan evaluasi dalam intervendi dini	Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,	Presentasi Diskusi			7%
7	Memahami Identifikasi dan asesmen, Desain kurikulum, Penciptaan lingkungan belajar, dan evaluasi danlam intervensi dini abk	Memahami Konsep dan implementasi Identifikasi dan asesmen abk, Desain kurikulum, Penciptaan lingkungan belajar, dan evaluasi dalam intervendi dini abk.	Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,	Presentasi Diskusi			7%
8	UTS	UTS	Skor 0 - 100	UTS			10%
9	Memahami konsep prevalensi, karakteristik dan layanan pendidikan anak tunagrahita, kesulitan belajar	1. Memahami Konsep anak anak tunagrahita, kesulitan belajar 2. Menjelaskan prevalensi anak tunagrahita, kesulitan belajar 3. Mengetahui karakteristik dan layanan pendidikan anak tunagrahita, kesulitan belajar	Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,	Presentasi Diskusi			5%

10	Memahami Konsep, prevalensi, karakteristik dan layanan pendidikan anak tunarungu	1. Memahami Konsep anak dengan hambatan pendengaran 2. Menjelaskan prevalensi anak dengan hambatan pendengaran. Mengetahui karakteristik layanan pendidikan anak tunarungu	Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,	Presentasi Diskusi			5%
11	Memahami konsep prevalensi, karakteristik dan layanan pendidikan anak tunanetra	1. Memahami Konsep anak anak tunanetra2. Menjelaskan prevalensi anak tunanetra3. Mengetahui karakteristik dan layanan pendidikan anak tunanetra	Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,	Presentasi Diskusi			5%
12	Memahami Konsep, prevalensi, karakteristik dan layanan pendidikan anak tunadaksa	1. Memahami Konsep anak dengan hambatan tunadaksa 2. Menjelaskan prevalensi anak tunadaksa. 3. Mengetahui karakteristik anak dengan hambatan penglihatan layanan pendidikananya	Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,	PresentasiDiskusi			5%
13	Memahami Konsep, prevalensi, karakteristik dan layanan pendidikan anak autis	1. Memahami Konsep anak autis 2. Menjelaskan prevalensi anak autis 3. Mengetahui karakteristik layanan pendidikan anak autis	Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,	Presentasi Diskusi			7%
14	Memahami Konsep, prevalensi, karakteristik dan layanan pendidikan anak cerdas istimewa dan bakat istimewa	1. Memahami Konsep anak cerdas istimewa dan bakat istimewa 2. Menjelaskan prevalensi anak cerdas istimewa dan bakat istimewa 3. Mengetahui karakteristik layanan pendidikan anak cerdas istimewa dan bakat istimewa	Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,	PresentasiDiskusi			7%
15	Memahami Sistem layanan pendidikan anak berkebutuhan khusus	Mengenal Sistem layanan pendidikan anak berkebutuhan khusus	Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,	Presentasi Diskusi			8%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	Mengerjakan US	Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang				8%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.