



Universitas Negeri Surabaya
S1 Pendidikan Luar Biasa

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Internship	8620204076		4		25 Agustus 2026
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
			Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.		KHOFIDOTUR ROFIAH

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah praktik mengajar atau mengintervensi anak berkebutuhan khusus di sekolah atau di institusi yang memberikan pelayanan pada anak berkebutuhan khusus
----------------------	--

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																													
	CPL	Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus																												
	CPL	Terampil memberikan layanan akademik dan program kebutuhan khusus bagi PDBK																												
	CPL	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																												
	CPL	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																												
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																													
	CPMK-1	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																												
	CPMK-2	Terampil merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi layanan akademik atau intervensi bagi peserta didik berkebutuhan khusus (PDBK) di sekolah atau institusi layanan khusus, dengan menunjukkan pemikiran kritis, kreatif, serta sikap profesional dan inklusif.																												
	CPMK-3	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																												
	CPMK-4	Terampil bekerja mandiri, bekerja sama di dalam tim kolaboratif, bertanggung jawab baik tugas individu maupun tim, serta mengkomunikasikan ide, pendapat, dan argumentasi secara lisan/tertulis																												
	Matrik CPL - CPMK																													
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL</td><td>CPL</td><td>CPL</td><td>CPL</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>				CPMK	CPL	CPL	CPL	CPL	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓
	CPMK	CPL	CPL	CPL	CPL																									
	CPMK-1	✓																												
	CPMK-2		✓																											
CPMK-3			✓																											
CPMK-4				✓																										
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																														

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1									✓	✓	✓	✓					CPMK-2													✓	✓	✓	✓	CPMK-3	✓	✓	✓	✓													CPMK-4					✓	✓	✓	✓								
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																						
CPMK-1									✓	✓	✓	✓																																																																																																										
CPMK-2													✓	✓	✓	✓																																																																																																						
CPMK-3	✓	✓	✓	✓																																																																																																																		
CPMK-4					✓	✓	✓	✓																																																																																																														
Pustaka	Utama :																																																																																																																					
			1. Reed, A.J.S. dan Bergemann, V.E. (2001). A Guide to Observation, Participation, and Reflection in the Classroom . New York: McGraw-Hill 2. Lucy Chesser and Clinton I. Chase. (1992). Developing and using test effectively. San Francisco: Yossey Bass Publisher 3. Vera, Adelia, (2012). Metode Mengajar Anak Di Luar Kelas (Outdoor Study). Yogyakarta, Diva Press 4. Lembaga Pengembangan Manajemen Pendidikan. (1996). Model dan pedoman Peningkatan Partisipasi Masyarakat Untuk Pembangunan Pendidikan. Jakarta:LPPM 5. Sudjana, S. HD., (2005). Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif dalam Pendidikan Non Formal. Bandung : Falah Production 6. Abdulhak, I. (1995). Metodologi Pembelajaran dan Pendidikan Orang Dewasa. Bandung : Cipta Intelektual8) Jervis., P. (2004). Adult Education and Lifelong Learning, Theori and Practice, 3 edition . London and New York : Routledge Falmer.																																																																																																																			
	Pendukung :																																																																																																																					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)																																																																																																															
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																															
1	Mengidentifikasi dan menentukan target klien anak berkebutuhan khusus sesuai kebutuhan lembaga.	Menjelaskan karakteristik dan kebutuhan intervensi klien dengan tepat	Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang)	Diskusi kelompok, Studi kasus, Observasi lapangan			5%																																																																																																															
2	Mengikuti orientasi layanan intervensi yang tersedia di lembaga praktik dengan sikap profesional.	1. Aktif bertanya, mencatat informasi, dan menunjukkan sikap terbuka 2.	Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang)	Observasi lapangan, Simulasi, Tanya jawab			6%																																																																																																															
3	Menetapkan mentor dan menjadwalkan kegiatan internship sesuai prosedur lembaga.	Memahami struktur organisasi dan menyusun jadwal internship sesuai lembaga.	Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang)	Pembelajaran berbasis proyek, Diskusi			6%																																																																																																															
4	Mempersiapkan dan melaksanakan asesmen anak berkebutuhan khusus secara sistematis dan valid.	Menyiapkan alat asesmen dan melaksanakan prosedur dengan benar	Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang)	Praktikum langsung, Demonstrasi			6%																																																																																																															
5	Mahasiswa mampu mengolah data perkembangan anak secara akurat untuk mengidentifikasi kebutuhan anak secara tepat.	Mengolah data dengan akurat dan mengidentifikasi kebutuhan anak	Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang)	Praktikum, Diskusi kelompok			6%																																																																																																															
6	Menyusun Program Pendidikan Individual (PPI) berdasarkan hasil asesmen dan kebutuhan anak.	Merancang PPI yang sesuai, terukur, dan mengintegrasikan hasil asesmen	Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang)	Praktikum, Diskusi kelompok			6%																																																																																																															

7	Berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan case conference untuk revisi dan penyempurnaan PPI.	Mengemukakan pendapat konstruktif dan menerima feedback	Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang)	Praktikum, Diskusi kelompok, Observasi Lapangan			6%
8	Melaksanakan program intervensi dengan persiapan yang matang dan prosedur yang sesuai.	Menyiapkan bahan dan melaksanakan program sesuai prosedur	Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang)	Praktikum, Diskusi kelompok, Observasi Lapangan			6%
9	Menganalisis hasil evaluasi harian untuk memperbaiki dan menyempurnakan intervensi.	Menganalisis hasil evaluasi harian untuk memperbaiki dan menyempurnakan intervensi"	Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang)	Praktikum, Diskusi kelompok, Observasi Lapangan, Pembimbingan			6%
10	Menganalisis hasil evaluasi harian untuk memperbaiki dan menyempurnakan intervensi.	Mengidentifikasi hambatan dan mengusulkan solusi perbaikan	Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang)	Praktikum, Diskusi kelompok, Observasi Lapangan, Pembimbingan			6%
11	Menyusun laporan perkembangan anak berkebutuhan khusus secara sistematis dan lengkap.	Menulis laporan dengan bahasa jelas dan melampirkan dokumentas	Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang)	Praktikum, Diskusi kelompok, Observasi Lapangan, Pembimbingan			7%
12	Membuat rekomendasi tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi dan laporan perkembangan.	Merumuskan rekomendasi realistis dan berbasis data	Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang)	Praktikum, Diskusi kelompok, Observasi Lapangan			6%
13	Mengelola prosedur penerimaan dan penempatan anak berkebutuhan khusus di lembaga.	Menjelaskan prosedur dan mengikuti standar lembaga	Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang)	Praktikum, Diskusi kelompok, Observasi Lapangan			6%
14	Menjadwalkan intervensi dan mengelola sumber daya manusia, sarana, dan prasarana yang diperlukan.	Membuat jadwal terorganisir dan mengoptimalkan sumber daya	Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang)	Praktikum, Diskusi kelompok, Observasi Lapangan			7%
15	Mengelola pendanaan dan hubungan masyarakat dalam pelayanan intervensi di lembaga.	Melakukan dokumentasi pendanaan dan komunikasi efektif	Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang)	Praktikum, Diskusi kelompok, Observasi Lapangan			7%
16	Menunjukkan sikap profesional, kolaboratif, dan etis selama praktik mengajar/intervensi.	Menunjukkan etika dan sikap profesional secara konsisten	Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang)	Praktikum, Diskusi kelompok, Observasi Lapangan			8%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.