| | Universitas Negeri Surabaya | Kode Dokumen |
|---|---|---|

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|---|---|---|---|---|---|
| Agama Budha | | | 2 | | 14 September 2026 |

| OTORISASI | Pengembang RPS | Koordinator RMK | Koordinator Program Studi |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Deskripsi Singkat MK** | Mata kuliah Agama Budha memberikan pemahaman mendalam mengenai ajaran, sejarah, dan praktik-praktik dalam agama Budha. Tujuan dari mata kuliah ini adalah untuk memperkenalkan mahasiswa pada konsep-konsep dasar agama Budha, memahami nilai-nilai etika dan moral dalam agama Budha, serta menggali pemahaman tentang praktik meditasi dan ritual dalam kehidupan sehari-hari umat Budha. Ruang lingkup mata kuliah mencakup studi tentang kehidupan Sang Buddha, ajaran-ajaran utama dalam agama Budha seperti Empat Kebenaran Mulia dan Jalan Mulia Berunsur Delapan, serta praktik meditasi dan perayaan-perayaan keagamaan dalam tradisi Budha. | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** | |
| | **CPL-1** | Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya |
| | **CPL-2** | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan |
| | **CPL-3** | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan |
| | **CPL-4** | Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi. |
| | **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | |
| | **CPMK-1** | Menunjukkan pemahaman terhadap nilai-nilai ajaran Agama Buddha yang relevan dengan kehidupan berbangsa, bernegara, dan bermasyarakat secara etis dan akademis. |
| | **CPMK-2** | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, dan berjiwa kewirausahaan melalui penerapan nilai-nilai ajaran Buddha dalam kegiatan akademik maupun kehidupan sehari-hari, serta mengembangkan kebiasaan belajar sepanjang hayat. |
| | **CPMK-3** | Menganalisis ajaran-ajaran utama Agama Buddha secara logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam konteks penyelesaian masalah kehidupan kontemporer. |
| | **CPMK-4** | Menunjukkan kemampuan untuk mengembangkan diri dan bekerja sama dalam diskusi, presentasi, atau proyek yang berkaitan dengan penerapan nilai-nilai Buddhis dalam kehidupan sehari-hari. |
| | **Matrik CPL - CPMK** | |

| CPMK | CPL-1 | CPL-2 | CPL-3 | CPL-4 |
|---|---|---|---|---|
| CPMK-1 | ✔ | | | |
| CPMK-2 | | ✔ | | |
| CPMK-3 | | | ✔ | |
| CPMK-4 | | | | ✔ |

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK-1 | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ |

**Pustaka**

**Utama :**


1. Kementerian Agama RI. (2022). Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti untuk Perguruan Tinggi. Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Buddha, Kemenag RI
2. Suharno, B., & Wijayanto, T. (2023). Ajaran Luhur Sang Buddha: Tinjauan Filosofis dan Praktis. Jakarta: Elex Media Komputindo.
3. Wahyudi, E., & Gunawan, H. (2021). Meditasi dan Mindfulness untuk Kehidupan Modern: Perspektif Buddhis. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.


**Pendukung :**


1. Garfield, J. L. (2022). Buddhist Ethics: A Philosophical Exploration. Oxford: Oxford University Press.
2. Harris, S. (2023). Buddhist Ethics and the Bodhisattva Path: Śāntideva on Virtue and Well-Being. London: Bloomsbury Academic.


| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (*offline*) | *Daring (online)* | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mahasiswa mampu memahami sejarah Agama Buddha. | Mahasiswa mampu berdiskusi dengan baik. | Mahasiswa mampu berdiskusi aktif. | Ceramah, Tanya jawab, diskusi | | | 5% |
| 2 | Mahasiswa mampu memahami agama Buddha sebagai ajaran universal. | 1. Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif.<br>2. Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik. | Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat. | Ceramah, Tanya jawab, diskusi | | | 5% |
| 3 | Mahasiswa mampu memahami pengertian manusia, hakikat, dan martabat manusia. | 1. Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif.<br>2. Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik. | Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat. | Ceramah, Tanya jawab, diskusi | | | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **4** | Mahasiswa mampu memahami konsep kebahagiaan tertinggi. | 1. Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif.<br>2. Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik.<br>3. Mahasiswa mampu menganalisis studi kasus terkait kasus kekerasan (perundungan, intoleransi, kekerasan seksual dan kekerasan lainnya), narkotika, dan korupsi. | Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat. | Ceramah, Tanya jawab, diskusi | | | 5% |
| **5** | Mahasiswa mampu memahami konsep empat hukum kesunyataan mulia. | 1. Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif.<br>2. Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik. | Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat. | Ceramah, Tanya jawab, diskusi | | | 5% |
| **6** | Mahasiswa mampu memahami konsep hukum karma. | 1. Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif.<br>2. Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik.<br>3. Mahasiswa mampu menganalisis kasus di masyarakat bisa dimasukkan terkait isu-isu strategis (insersi nilai anti kekerasan, anti narkotika, dan anti korupsi) | Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat. | Ceramah, Tanya jawab, diskusi | | | 5% |
| **7** | Mahasiswa mampu menyusun tugas proyek kelompok. | 1. Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif.<br>2. Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik. | Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat. | Ceramah, Tanya jawab, diskusi | | | 5% |
| **8** | Ujian Tengah Semester | Mahasiswa mampu mengerjakan UTS dengan baik. | Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat. | Ceramah, Tanya jawab, diskusi | | | 15% |
| **9** | Mahasiswa mampu memahami konsep iman, ilmu, dan amal. | 1. Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif.<br>2. Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik. | Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat. | Ceramah, Tanya jawab, diskusi | | | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **10** | Mahasiswa mampu memahami hakikat kebersamaan pluralitas beragama. | 1. Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif.<br>2. Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik. | Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat. | Ceramah, Tanya jawab, diskusi | | | 5% |
| **11** | Mahasiswa mampu memahami peran umat Buddha dalam mewujudkan masyarakat madani. | 1. Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif.<br>2. Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik. | Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat. | Ceramah, Tanya jawab, diskusi | | | 5% |
| **12** | Mahasiswa mampu memahami hakikat kebersamaan pluralitas beragama. | 1. Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif.<br>2. Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik. | Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat. | Ceramah, Tanya jawab, diskusi | | | 5% |
| **13** | Mahasiswa mampu memahami tanggung jawab umat Buddha dalam mewujudkan cara berpikir kritis, bekerja keras, cerdas, dan bersikap adil. | 1. Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif.<br>2. Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik. | Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat. | Ceramah, Tanya jawab, diskusi | | | 5% |
| **14** | Mahasiswa mampu memahami mendiskusikan tentang politik, risiko dan akibat penyalahgunaan agama untuk kepentingan dan kekuasaan politik. | 1. Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif.<br>2. Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik. | Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat. | Ceramah, Tanya jawab, diskusi | | | 5% |
| **15** | Mahasiswa mampu memahami mereview materi minggu 9-14 | 1. Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif.<br>2. Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik. | Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat. | Ceramah, Tanya jawab, diskusi | | | 5% |
| **16** | Ujian Akhir Semester | Mahasiswa mampu mengerjakan UAS dengan baik. | Jawaban diuraikan dengan tepat. | Tes Tulis. | | | 15% |

**SDGS (Sustainable Development Goals)**

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.

3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.