	Universitas Negeri Surabaya S1 Pendidikan Luar Biasa	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Braille	8620202356		2		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Prof. Dr. Hj. Sri Joeda Andajani, M. Kes	KHOFIDOTUR ROFIAH

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji dan memahami konsep baca tulis braille melalui sejarah perkembangan sistem tulisan braille, penguasaan penggunaan alat tulis braille, baca tulis braille dasar sesuai EYD, matematika, Braille MIPA, Braille Bahasa Asing (Arab dan Inggris), dan tusing. Perkuliahan dilaksanakan dengan metode pembelajaran Presentasi, diskusi, praktek, tugas proyek dan refleksi.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL	Terampil memberikan layanan akademik dan program kebutuhan khusus bagi PDBK
CPL	Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus
CPL	Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus
CPL	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Menguasai konsep baca tulis braille, sejarah dan aplikasi teori baca tulis braille dalam proses pembelajaran di sekolah
CPMK-2	Mahasiswa mampu mengaplikasikan keterampilan membaca dan menulis Braille dalam konteks pembelajaran bagi peserta didik tunanetra di sekolah luar biasa atau sekolah inklusi.
CPMK-3	Mahasiswa mampu menulis huruf, angka, tanda baca, dan simbol dalam Braille menggunakan reglate dan stylus.
CPMK-4	mengambil keputusan strategis dalam mengaplikasikan baca tulis braille dalam proses pembelajaran di sekolah
CPMK-5	Mahasiswa mampu merancang media dan bahan ajar sederhana berbasis Braille untuk mendukung pembelajaran siswa tunanetra.
CPMK-6	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah, prinsip dasar, dan struktur sistem Braille

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL	CPL	CPL	CPL
CPMK-1	✔			
CPMK-2	✔			
CPMK-3		✔		
CPMK-4			✔	
CPMK-5			✔	
CPMK-6				✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔	✔													
CPMK-2											✔	✔	✔			
CPMK-3									✔	✔						
CPMK-4				✔	✔	✔										
CPMK-5														✔	✔	✔
CPMK-6							✔	✔								

Pustaka

Utama :

1. Anderson,K.J, 2000. Learning by Touch : Handout on Pre-Braille and Beginners Braille. tidak diterbitkan
2. Alquran, 2001. Alquran Braille Indonesia . , Jakarta: Mitranetra
3. Depdiknas, 2000. Pedoman Tulisan Braille Bahasa Indonesia . Jakarta: Dikmenum
4. Depdiknas, 2000. Pedoman Tulisan Braille Singkat Indonesia . Jakarta: Dikmenum
5. Depdiknas, 2000. PedomanMIPA Braille Indonesia . Jakarta: DikmenumAlquran
6. Rachmawati, S., Zaid, RM., 2024. Pembeljaran Braille Lanjutan: Jakarta: Kemendikbudristekditi
7. Ronel, 2020. Understanding Education for the Visually Impaired. South Africa: AOSIS
8. Tarsidi, 2010. Belajar Braille . Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia Sekolah Pasca-Sarjanad.

Pendukung :

1. Loomis, M. S., 1959. Standart English Braille in Twenty Lesson . New York and London :Harper & Brother Publisher
2. Perkins School for the Blind , 2007. Howe Press history. (Online). tersedia http://www.perkons.org.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah baca tulis braille	Menjelaskan kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah baca tulis braille	4: menyebut dan menjelaskan 4 CP dengan dengan tepat	SaintifikKolaboratif			5%
2	Mahasiswa dapat memahami, menjelaskan dan menganalisis tentang sejarah perkembangan Sistem tulisan bagi tunanetra	1. Menjelaskan sejarah perkembangan sistem tulisan bagi tunanetra 2. Menejelaskan Sejarah awal pengembangan system tulisan braille 3. Menjelaskan Sejarah perkembangan system tulisan braille 4. Menjelaskan Perkembangan braille di zaman modern 5. Perkembangan alat tulis braille	4: menyebutkan 4 tokoh	Saintifik Kolaboratif			5%
3	Mahasiswa mampu memahami penggunaan alat tulis braille	Menjelaskan penggunaan alat tulis braille menggunakan reglet dan stylus	4: menyebut dan menjelaskan 4 langkah cara memasang kertas pada reglet	Saintifik Kolaboratif			5%
4	Menkonstruksi tulisan abjad braille ke dalam kata dan kalimat sederhana dengan menggunakan reglet dan stylus	Mendeskripsikan tulisan abjad braille ke dalam kata dan kalimat sederhana dengan menggunakan reglet dan stylus	4: menjelaskant 3 alat yang digunakan untuk baca tulis braille dengan benar.	1. Saintifik2. Kolaboratif			5%
5	Menkonstruksi tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan, desimal, pecahan dan operasi hitung dengan menggunakan reglet A4 dan stylus, serta mentranslate tulisan braille ke tulisan awas	· Menyusun tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan · Menyusun tulisan braille matematika dalam bilangan desimal dan pecahan Mentransfer tulisan braille ke tulisan awas dan sebaliknya	4: hasil paparan setiap individu dalam menulis huruf braille dan translate braille ke tulisan awas	1. Saintifik2. Kolaboratif			5%

6	Menkonstruksi tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan, desimal, pecahan dan operasi hitung dengan menggunakan reglet A4 dan stylus, serta mentranslate tulisan braille ke tulisan awas	· Menyusun tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan · Menyusun tulisan braille matematika dalam bilangan desimal dan pecahan Mentransfer tulisan braille ke tulisan awas dan sebaliknya	4: hasil paparan setiap individu dalam menulis huruf braille dan translate braille ke tulisan awas	1. Saintifik2. Kolaboratif			5%
7	Menkonstruksi tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan, desimal, pecahan dan operasi hitung dengan menggunakan reglet A4 dan stylus, serta mentranslate tulisan braille ke tulisan awas	· Menyusun tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan · Menyusun tulisan braille matematika dalam bilangan desimal dan pecahan Mentransfer tulisan braille ke tulisan awas dan sebaliknya	4: hasil paparan setiap individu dalam menulis huruf braille dan translate braille ke tulisan awas	1. Saintifik2. Kolaboratif			5%
8	UTS	UTS	UTS	UTS			10%
9	Pengetahuan Bahasa Indonesia Braille	Pengetahuan Bahasa Indonesia Braille	4: benar isi dan sistematikanya	1.Saintifik2. Kolaboratif			5%
10	· Memahami pembelajaran braille dengan menggunakan program Mibee Braille Conventer versi 4 di Komputer Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang matematika	Mendemonstrasikan Bahasa Indonesia Braille	4: benar isi dan sistematikanya	1.Saintifik2. Kolaboratif			5%
11	Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang Seni Budaya dan Prakarya (SBDP)	Pengetahuan IPA Braille	4: benar isi dan sistematikanya	· Saintifik Kolaboratif			5%
12	Mendemonstrasikan IPA Braille	Mendemonstrasikan IPA Braille	4: benar isi dan sistematikanya	1. Saintifik2. Kolaboratif			5%
13	Pengetahuan Bahasa Arab Braille	Pengetahuan Bahasa Arab Braille	4: benar isi dan sistematikanya	1. Saintifik2. Kolaboratif			5%
14	Mendemonstrasikan arab braille	MendemonstrasikanArab Braille	4: benar isi dan sistematikanya	SaintifikKolaboratif			5%
15	Pengetahuan dan Mendemonstrasikan tusing braille	Pengetahuan dan Mendemonstrasikan tusing braille	4: benar isi dan sistematikanya	SaintifikKolaboratif			5%
16	UJIAN SUMATIF	UJIAN SUMATIF	UJIAN SUMATIF	UJIAN SUMATIF			20%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.

8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.