	Universitas Negeri Surabaya S1 Pendidikan Luar Biasa	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Inklusif	8620203207		3		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Dr. Asri Wijiastuti, M.Pd.	KHOFIDOTUR ROFIAH

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji konsep disabilitas, konsep pendidikan inklusif serta praktik pelaksanaan pendidikan inklusif. Perkuliahan dilaksanakan dengan metode pembelajaran direct learning, case study, small-group discussion, cooperative learning, problem-based learning, project-based learning dan collaborative learning.	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL	Menguasai konsep teoritis dasar-dasar teori pendidikan yang relevan dengan pendidikan khusus
	CPL	Terampil memberikan layanan akademik dan program kebutuhan khusus bagi PDBK
	CPL	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Menguasai konsep teoritis disabilitas dan pendidikan inklusif
	CPMK-2	Menguasai dasar-dasar perancangan, penerapan, penilaian layanan bagi PDBK di sekolah inklusif
	CPMK-3	Terampil berpikir logis untuk pemecahan masalah di bidang pendidikan inklusif sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain.
	CPMK-4	Terampil bekerja mandiri, bekerja sama di dalam tim kolaboratif, bertanggung jawab baik tugas individu maupun tim, serta mengkomunikasikan ide, pendapat, dan argumentasi secara lisan/tertulis dalam menyelesaikan kasus-kasus terkait dengan implementasi pendidikan inklusif
	Matrik CPL - CPMK	

CPMK	CPL	CPL	CPL
CPMK-1	✔		
CPMK-2		✔	
CPMK-3			✔
CPMK-4			✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔	✔	✔												
CPMK-2					✔	✔	✔	✔	✔							
CPMK-3																
CPMK-4																

Pustaka

Utama :

1. Budiyanto. 2011. Best Practices Inclusive Education in Japan, Australia, India, and Thailand. Tsukuba University: CRICED.
2. Carrington, Suzanne, and Macarthur, Jude (Ed). 2012. Teaching In Inclusive School Communities. Australia: John Wilay & Sons Australia,Ltd.
3. Choate. Joyce S. 2004. Pengajaran Inklusif Yang Sukses: Cara Handal untuk mendeteksi dan memperbaiki kebutuhan khusus. Hellen Keller International-Pearson Education Inc.
4. Hellen Keller International. Menjadikan Lingkungan Inklusif: Ramah Terhadap Pembelajaran (LIRP).
5. Kementrian Pendidikan Nasional. Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif. Kerjasama Kementrian Australia-Indonesia. Jakarta: Kemdiknas.
6. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2011. Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
7. Direktorat PK-PLK. 2012. Pedoman Pembudayaan Pendidikan Inklusi di Indonesia . Jakarta: Kemdikbud.
8. Salend, Spencer J. 2011. Creating Inclusive Classrooms: Effective and Reflective Practice, Seven Edition . Boston: Pearson Education Inc.
9. Lewis, Rena B. and McLoughin, James A. 1986. Assessing Special Students. London: Charles E. Merrill Publishing Company.

Pendukung :

1. Video Praktik Pembelajaran Inklusif

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami ruang lingkup dan mekanisme perkuliahan	Menjelaskan ruang lingkup dan mekanisme	Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna	Diskusi			3%
2	Memahami konsep dasar pendidikan inklusif	Menjelaskan konsep PI Menjelaskan filosofi PI Menjelaskan jenis layanan di sekolah inklusi	Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka	Seminar Observasi			2%
3	Memahami pinsip dan landasan pendidikan inklusif	Menjelaskan prinsip PI Menjelaskan landasan (filosiofis, yuridis, empiris, pedagogis)	Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka	Diskusi			2%
4	Memahami peserta didik berkebutuhan khusus	Menjelaskan Prevalensi Menjelaskan Jenis dan kerakteristik PDBK	Jika kemunculan perilaku yang menunjukkan partisipasi aktif banyak yang muncul maka nilai akan semakin banyakSemakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus	Diskusi			2%

5	Memahami identifikasi dan asesmen peserta didik berkebutuhan khusus	Menjelaskan Identifikasi dan asesmen PDBK Melaksanakan Identifikasi dan asesmen PDBK	Jika kemunculan perilaku yang menunjukkan partisipasi aktif banyak yang muncul maka nilai akan semakin banyak Semakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus	Observasi Studi Kasus			2%
6	Memahami identifikasi dan asesmen peserta didik berkebutuhan khusus	Menjelaskan Identifikasi dan asesmen PDBK Melaksanakan Identifikasi dan asesmen PDBK	Jika kemunculan perilaku yang menunjukkan partisipasi aktif banyak yang muncul maka nilai akan semakin banyak Semakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus	Observasi Studi Kasus			2%
7	Memahami kurikulum di sekolah inklusi	Menjelaskan struktur kurikulum di sekolah inklusi Mengidentifikasi tahapan adaptasi kurikulum Melakukan adaptasi kurikulum	Jika kemunculan perilaku yang menunjukkan partisipasi aktif banyak yang muncul maka nilai akan semakin banyak Semakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus	Diskusi Observasi			2%
8	UTS	uts	Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna	UTS			10%
9	Memahami pengelolaan pembelajaran di sekolah inklusi	1. Melakukan perencanaan pembelajaran 2. Menyusun planning matrik 3. Menyusun program pembelajaran	Jika kemunculan perilaku yang menunjukkan partisipasi aktif banyak yang muncul maka nilai akan semakin banyak Semakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus	Praktikum			5%
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.