



Universitas Negeri Surabaya
S1 Pendidikan Kimia

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																				
Teori Belajar		8420402297		2			25 Agustus 2026																				
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																					
				Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd.		UTIYA AZIZAH																					
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang teori-teori belajar yang diawali dengan pengantar singkat psikologi perkembangan (kognitif), dilanjutkan dengan prinsip-prinsip dan penjelasan tentang cara siswa belajar menurut teori belajar perilaku, teori belajar sosial, teori belajar kognitif, teori belajar konstruktivisme, teori belajar neurosains, serta teori pemotivasian siswa untuk belajar; dan implikasinya dalam pembelajaran melalui analisis contoh-contoh kasus pembelajaran MIPA di kelas. Perkuliahan dilaksanakan secara teori dan penugasan.																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																										
	CPL	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan pedagogik kimia tentang merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kimia																									
	CPL	Mampu melakukan pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pendidikan kimia dalam menyelesaikan masalah																									
	CPL	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																										
	CPMK-1	Menguasai teori-teori belajar dan mampu mengaplikasikannya dalam pembelajaran.																									
	CPMK-2	Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis TIK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan teori belajar tertentu.																									
	CPMK-3	Membuat keputusan berdasarkan analisis contoh-contoh kasus pembelajaran di kelas dan memberikan ide-ide untuk memilih berbagai alternatif solusi.																									
	CPMK-4	Memiliki sikap bertanggung jawab dan berkolaborasi dengan menerapkan pembelajaran sesuai teori belajar yang relevan																									
	Matrik CPL - CPMK																										
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL</td><td>CPL</td><td>CPL</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>						CPMK	CPL	CPL	CPL	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓	CPMK-4			✓
	CPMK	CPL	CPL	CPL																							
	CPMK-1	✓																									
CPMK-2		✓																									
CPMK-3			✓																								
CPMK-4			✓																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																											

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓		✓						✓				✓				CPMK-2							✓				✓						CPMK-3		✓		✓	✓			✓		✓					✓	✓	CPMK-4						✓						✓		✓		
CPMK	Minggu Ke																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																							
CPMK-1	✓		✓						✓				✓																																																																																										
CPMK-2							✓				✓																																																																																												
CPMK-3		✓		✓	✓			✓		✓					✓	✓																																																																																							
CPMK-4						✓						✓		✓																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																																						
	1. Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group 2. Santrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill. 3. Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1. Jakarta: PT Indeks. 4. Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2. Jakarta: PT Indeks. 5. Mitarlis, Utiya Azizah, Bertha Yonata. 2024. Teori Belajar dan Implementasinya dalam Pembelajaran Kimia. Surabaya: Unesa University Press																																																																																																						
	Pendukung :																																																																																																						
	1. Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.																																																																																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran		Bobot Penilaian (%)																																																																																															
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																
1	Mendeskripsikan teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Mendeskripsikan kegunaan psikologi pendidikan dalam pembelajaran. 2. Memberikan contoh perilaku yang mencerminkan pembelajaran dan bukan pembelajaran 3. Mendeskripsikan sejarah teori belajar perilaku 4. Memberikan contoh penerapan teori Pavlov, Thorndike, dan Skinner dalam pembelajaran	Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran	Diskusi Interaktif			5%																																																																																																
2	Mendeskripsikan teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Mendeskripsikan prinsip-prinsip pembelajaran perilaku 2. Memberikan contoh penerapan prinsip-prinsip pembelajaran perilaku dalam pembelajaran kimia 3. Mampu menganalisis hasil penelitian yang dapat diakses melalui internet tentang teori belajar perilaku 4. Memberikan contoh penerapan prinsip-prinsip pembelajaran perilaku dalam pembelajaran berdasarkan hasil penelitian.	Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran	Case Method Tugas kelompok Presentasi Tanya jawab			5%																																																																																																

3	Mendeskripsikan teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Mendeskripsikan ide pokok teori belajar sosial Albert Bandura 2. Memberikan contoh penerapan teori belajar sosial dalam pembelajaran 3. Menganalisis hasil penelitian yang dapat diakses melalui internet tentang teori belajar sosial 4. Memberikan contoh penerapan prinsip-prinsip pembelajaran sosial dalam pembelajaran berdasarkan hasil penelitian	Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran	Diskusi interaktif, tugas kelompok			5%
4	Mendeskripsikan teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Mendeskripsikan ide pokok teori belajar sosial Albert Bandura 2. Memberikan contoh penerapan teori belajar sosial dalam pembelajaran 3. Menganalisis hasil penelitian yang dapat diakses melalui internet tentang teori belajar sosial 4. Memberikan contoh penerapan prinsip-prinsip pembelajaran sosial dalam pembelajaran berdasarkan hasil penelitian	Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran	Diskusi interaktif, tugas kelompok			5%
5	Menganalisis model pengolahan informasi dan teori belajar kognitif, konektivisme, serta penerapannya dalam pembelajaran	1. Mendeskripsikan model pengolahan informasi 2. Mendeskripsikan level-level kognitif 3. Mendeskripsikan berbagai riset tentang otak 4. Mendeskripsikan penyebab orang ingat atau lupa 5. Mendeskripsikan cara-cara mengajarkan strategi memori 6. Mendeskripsikan faktor-faktor yang membuat suatu informasi menjadi bermakna	Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran	Diskusi interaktif Presentasi Tugas Kelompok			5%
6	Menganalisis model pengolahan informasi dan teori belajar kognitif, konektivisme, dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Mendeskripsikan model pengolahan informasi 2. Mendeskripsikan level-level kognitif 3. Mendeskripsikan berbagai riset tentang otak 4. Mendeskripsikan penyebab orang ingat atau lupa 5. Mendeskripsikan cara-cara mengajarkan strategi memori 6. Mendeskripsikan faktor-faktor yang membuat suatu informasi menjadi bermakna	Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran	Diskusi interaktif Presentasi Tugas Kelompok			5%

7	Menganalisis model pengolahan informasi dan teori belajar kognitif, konektivisme, dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Menjelaskan cara kemampuan metakognitif membantu siswa belajar 2. Menjelaskan strategi belajar untuk membantu siswa belajar 3. Memberikan contoh penerapan strategi belajar dalam pembelajaran berdasarkan hasil penelitian yang dapat diakses melalui internet 4. Mendeskripsikan teori konektivisme 5. Memberikan contoh penerapan konektivisme dalam Pembelajaran	Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran	Case Method Presentasi Tanya jawab			5%
8	Evaluasi Tengah Semester/Ujian Tengah Semester	Indikator Penilaian pert 1 sampai dengan 7	Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran	Terjadwal secara luring			15%
9	Menganalisis teori-teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Menjelaskan pandangan konstruktivis terhadap pembelajaran 2. Membandingkan teori Piaget dan teori Vygotsky 3. Menjelaskan implikasi teori Piaget dalam pembelajaran 4. Menjelaskan implikasi teori Vygotsky dalam pembelajaran	Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran	Diskusi interaktif Tugas Kelompok			5%
10	Menganalisis teori-teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Mendeskripsikan cara menggunakan pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran 2. Memberikan contoh penerapan pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran berdasarkan hasil penelitian yang dapat diakses melalui internet	Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran	Case Method Presentasi Tanya jawab			5%

11	Menganalisis teori-teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Mendeskripsikan cara mengajarkan keterampilan menyelesaikan masalah dan berpikir 2. Memberikan contoh penerapan keterampilan menyelesaikan masalah dan berpikir dalam pembelajaran berdasarkan hasil penelitian yang dapat diakses melalui internet	Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran	Case method Tugas kelompok Presentasi Tanya jawab			5%
12	Menganalisis teori-teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Mendeskripsikan cara mengajarkan keterampilan menyelesaikan masalah dan berpikir 2. Memberikan contoh penerapan keterampilan menyelesaikan masalah dan berpikir dalam pembelajaran berdasarkan hasil penelitian yang dapat diakses melalui internet	Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran	Case method Tugas kelompok Presentasi Tanya jawab			5%
13	Menganalisis teori-teori motivasi dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Menjelaskan teori-teori motivasi 2. Memberikan contoh penerapan teori-teori motivasi dalam pembelajaran berdasarkan hasil penelitian yang dapat diakses melalui internet	Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran	Diskusi interaktif Tugas Kelompok			5%
14	Menganalisis teori-teori motivasi dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Menjelaskan cara meningkatkan motivasi pencapaian 2. Memberikan contoh penerapan motivasi pencapaian untuk membantu siswa mengatasi ketidakberdayaan dalam pembelajaran berdasarkan hasil penelitian yang dapat diakses melalui internet	Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran	Diskusi interaktif Tugas Kelompok			5%
15	Menganalisis teori-teori motivasi dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Menjelaskan cara guru meningkatkan motivasi siswa belajar 2. Memberikan contoh cara guru memberikan imbalan atas kinerja, upaya dan peningkatan siswa dalam pembelajaran berdasarkan hasil penelitian yang dapat diakses melalui internet	Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran	Case Method Tugas kelompok Presentasi Tanya jawab			5%

16	Ujian Akhir Semester	Indikator Penilaian pert 9 sampai dengan 15	Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran	Terjadwal secara luring			15%
----	----------------------	---	---	-------------------------	--	--	-----

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.