

		Universitas Negeri Surabaya				Kode Dokumen																									
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																															
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																									
PLP-Pengembangan Bahan Ajar				3		25 Agustus 2026																									
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																										
Deskripsi Singkat MK		Program Magang Pengajaran Mahasiswa - Pengembangan Bahan Ajar dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam merancang, mengembangkan, dan mengevaluasi bahan ajar yang efektif dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran. Mahasiswa akan mempelajari prinsip-prinsip pengembangan bahan ajar yang relevan dengan kurikulum, peserta didik sasaran, dan konteks pendidikan. Mata kuliah ini juga mencakup berbagai media dan format bahan ajar, seperti bahan cetak, digital, dan multimedia, yang dirancang untuk meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa. Selain itu, program ini mendorong mahasiswa untuk mengembangkan kreativitas dan inovasi dalam merancang bahan ajar yang menarik, interaktif, dan mendukung pencapaian tujuan pembelajaran. Mahasiswa akan dilatih untuk mengevaluasi efektivitas bahan ajar berdasarkan kriteria pedagogis dan didaktis, serta mempertimbangkan kesesuaian konten dengan karakteristik siswa. Pada akhir mata kuliah, mahasiswa diharapkan mampu menghasilkan bahan ajar yang tidak hanya informatif, tetapi juga mampu mendukung pengalaman belajar yang bermakna dan kontekstual bagi siswa.																													
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																													
		CPL	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																												
		CPL	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																												
		CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																												
		CPL	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																												
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																													
		CPMK-1	Memahami Prinsip Pengembangan Bahan Ajar																												
		CPMK-2	Menciptakan inovasi bahan ajar yang beragam																												
		CPMK-3	Penerapan Teknologi Pendidikan																												
		CPMK-4	Mampu mengevaluasi program melalui penilaian dan revisi bahan ajar																												
		Matrik CPL - CPMK																													
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL</td> <td>CPL</td> <td>CPL</td> <td>CPL</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>					CPMK	CPL	CPL	CPL	CPL	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓
CPMK	CPL	CPL	CPL	CPL																											
CPMK-1	✓																														
CPMK-2		✓																													
CPMK-3			✓																												
CPMK-4				✓																											
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																													

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓	✓	✓									CPMK-3									✓	✓	✓	✓					CPMK-4													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																							
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																			
CPMK-2					✓	✓	✓	✓																																																																																															
CPMK-3									✓	✓	✓	✓																																																																																											
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																							
Pustaka	Utama :	<																																																																																																					

3	Mahasiswa mempelajari konsep dasar dalam menyiapkan bahan ajar	memahami	Pedoman penilaian sikap	Presentasi, tanya jawab, diskusi, tugas			3%
4	Mahasiswa mempelajari konsep dasar dalam menyiapkan bahan ajar	memahami	Attitude assessment rubric	Presentasi, tanya jawab, diskusi, tugas			4%
5	Mahasiswa mempelajari konsep dasar dalam menyiapkan bahan ajar	memahami	Pedoman penilaian sikap	Presentasi, tanya jawab, diskusi, tugas			3%
6	Mahasiswa mempelajari konsep dasar dalam menyiapkan bahan ajar	memahami	Pedoman penilaian sikap	Presentasi, tanya jawab, diskusi, tugas			3%
7	Mahasiswa mempelajari konsep dasar dalam menyiapkan bahan ajar	memahami	Pedoman penilaian sikap	Presentasi, tanya jawab, diskusi, tugas			3%
8	UTS	pembawaan mater dan implementasi bahan ajar	UTS	UTS			20%
9	Mampu menjelaskan karakteristik kurikulum dan program di Indonesia, Mampu menjelaskan karakteristik kurikulum dan program di Indonesia	Mampu melakukan analisis pengembangan masyarakat dan teknologi, Mampu melakukan analisis organisasi masyarakat, Mampu melakukan analisis partisipasi masyarakat, Mampu melakukan analisis pemberdayaan masyarakat, Mampu menganalisis teori dan konsep pengembangan masyarakat, Mampu menganalisis konsep-konsep pengembangan.	Mampu melakukan analisis pengembangan masyarakat dan teknologi, Mampu melakukan analisis organisasi masyarakat, Mampu melakukan analisis partisipasi masyarakat, Mampu melakukan analisis pemberdayaan masyarakat, Mampu menganalisis teori dan konsep pengembangan masyarakat, Mampu menganalisis konsep-konsep pengembangan.	Brainstorming, FGD, tugas (proyek kolaboratif), presentasi, tinjauan			4%

10	Mampu menjelaskan karakteristik kurikulum dan program di Indonesia Mampu menjelaskan karakteristik kurikulum dan program di Indonesia	Mampu melakukan analisis pengembangan masyarakat dan teknologi, Mampu melakukan analisis organisasi masyarakat, Mampu melakukan analisis partisipasi masyarakat, Mampu melakukan analisis pemberdayaan masyarakat, Mampu menganalisis teori dan konsep pengembangan masyarakat, Mampu menganalisis konsep-konsep pengembangan	Mampu melakukan analisis pengembangan masyarakat dan teknologi, Mampu melakukan analisis organisasi masyarakat, Mampu melakukan analisis partisipasi masyarakat, Mampu melakukan analisis pemberdayaan masyarakat, Mampu menganalisis teori dan konsep pengembangan masyarakat, Mampu menganalisis konsep-konsep pengembangan	Brainstorming, FGD, tugas (proyek kolaboratif), presentasi, tinjauan			4%
11	Mampu menjelaskan karakteristik kurikulum dan program di Indonesia Mampu menjelaskan karakteristik kurikulum dan program di Indonesia	Mampu melakukan analisis pengembangan masyarakat dan teknologi, Mampu melakukan analisis organisasi masyarakat, Mampu melakukan analisis partisipasi masyarakat, Mampu melakukan analisis pemberdayaan masyarakat, Mampu menganalisis teori dan konsep pengembangan masyarakat, Mampu menganalisis konsep-konsep pengembangan	Mampu melakukan analisis pengembangan masyarakat dan teknologi, Mampu melakukan analisis organisasi masyarakat, Mampu melakukan analisis partisipasi masyarakat, Mampu melakukan analisis pemberdayaan masyarakat, Mampu menganalisis teori dan konsep pengembangan masyarakat, Mampu menganalisis konsep-konsep pengembangan	Brainstorming, FGD, tugas (proyek kolaboratif), presentasi, tinjauan			4%

12	Mampu menjelaskan karakteristik kurikulum dan program di Indonesia Mampu menjelaskan karakteristik kurikulum dan program di Indonesia	Mampu melakukan analisis pengembangan masyarakat dan teknologi, Mampu melakukan analisis organisasi masyarakat, Mampu melakukan analisis partisipasi masyarakat, Mampu melakukan analisis pemberdayaan masyarakat, Mampu menganalisis teori dan konsep pengembangan masyarakat, Mampu menganalisis konsep-konsep pengembangan	Mampu melakukan analisis pengembangan masyarakat dan teknologi, Mampu melakukan analisis organisasi masyarakat, Mampu melakukan analisis partisipasi masyarakat, Mampu melakukan analisis pemberdayaan masyarakat, Mampu menganalisis teori dan konsep pengembangan masyarakat, Mampu menganalisis konsep-konsep pengembangan	Brainstorming, FGD, tugas (proyek kolaboratif), presentasi, tinjauan			4%
13	Mampu menjelaskan karakteristik kurikulum dan program di Indonesia Mampu menjelaskan karakteristik kurikulum dan program di Indonesia	Mampu melakukan analisis pengembangan masyarakat dan teknologi, Mampu melakukan analisis organisasi masyarakat, Mampu melakukan analisis partisipasi masyarakat, Mampu melakukan analisis pemberdayaan masyarakat, Mampu menganalisis teori dan konsep pengembangan masyarakat, Mampu menganalisis konsep-konsep pengembangan	Mampu melakukan analisis pengembangan masyarakat dan teknologi, Mampu melakukan analisis organisasi masyarakat, Mampu melakukan analisis partisipasi masyarakat, Mampu melakukan analisis pemberdayaan masyarakat, Mampu menganalisis teori dan konsep pengembangan masyarakat, Mampu menganalisis konsep-konsep pengembangan	Brainstorming, FGD, tugas (proyek kolaboratif), presentasi, tinjauan			4%

14	Mampu menjelaskan karakteristik kurikulum dan program di Indonesia Mampu menjelaskan karakteristik kurikulum dan program di Indonesia	Mampu melakukan analisis pengembangan masyarakat dan teknologi, Mampu melakukan analisis organisasi masyarakat, Mampu melakukan analisis partisipasi masyarakat, Mampu melakukan analisis pemberdayaan masyarakat, Mampu menganalisis teori dan konsep pengembangan masyarakat, Mampu menganalisis konsep-konsep pengembangan	Able to conduct an analysis of community participation	Brainstorming, FGD, tugas (proyek kolaboratif), presentasi, tinjauan			4%
15	Mampu menjelaskan karakteristik kurikulum dan program di Indonesia Mampu menjelaskan karakteristik kurikulum dan program di Indonesia	Mampu melakukan analisis pengembangan masyarakat dan teknologi, Mampu melakukan analisis organisasi masyarakat, Mampu melakukan analisis partisipasi masyarakat, Mampu melakukan analisis pemberdayaan masyarakat, Mampu menganalisis teori dan konsep pengembangan masyarakat, Mampu menganalisis konsep-konsep pengembangan	Mampu melakukan analisis pengembangan masyarakat dan teknologi, Mampu melakukan analisis organisasi masyarakat, Mampu melakukan analisis partisipasi masyarakat, Mampu melakukan analisis pemberdayaan masyarakat, Mampu menganalisis teori dan konsep pengembangan masyarakat, Mampu menganalisis konsep-konsep pengembangan	Brainstorming, FGD, tugas (proyek kolaboratif), presentasi, tinjauan			4%
16	UAS	UAS	UAS	UAS			30%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.