	Universitas Negeri Surabaya S1 Pendidikan Kimia	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Dasar Kependidikan	8420402319		2		22 Oktober 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Prof. Dr. Suyono, M.Pd.	UTIYA AZIZAH

Deskripsi Singkat MK

Matakuliah Dasar Kependidikan merupakan matakuliah yang mengaji tentang konsep dasar pendidikan, hakikat manusia dan pengembangannya, landasan pendidikan, pendidikan sebagai sistem, sistem pendidikan nasional, guru sebagai profesi, permasalahan pendidikan, inovasi pendidikan di Indonesia, dan pendidikan karakter baik di sekolah maupun di luar sekolah. Matakuliah ini merupakan matakuliah pendahuluan tentang kependidikan bagi mahasiswa baru prodi pendidikan. Matakuliah ini menerapkan pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning), yakni cased-based learning atau case study. Pendekatan ini dimaksudkan agar mahasiswa belajar secara aktif mendiskusikan tentang isu pendidikan di sekitar yang dikaitkan dengan konsep dasar pendidikan yang adan. Perkuliahan dilakukan dengan diskusi, serta flipped learning dengan memanfaatkan mode asynchronous dan synchronous via LMS dan aplikasi telekonferensi (Zoom/Google Meet). Penilaian meliputi observasi sikap dan keaktifan, tugas, tes tulis, dan penilaian kinerja.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-7	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan pedagogik kimia tentang merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kimia
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Menerapkan konsep dasar pendidikan, hakikat manusia dan pengembangannya, landasan pendidikan, pendidikan sebagai sistem, sistem pendidikan nasional, guru sebagai profesi, permasalahan pendidikan, inovasi pendidikan di Indonesia, dan pendidikan karakter baik di Sekolah maupun di luar Sekolah.
CPMK-2	Menunjukkan sikap terbuka dalam pembelajaran, berkolaborasi dengan teman sejawat, serta mengembangkan kemampuan diri secara berkelanjutan dalam memahami konsep dasar kependidikan

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-7	CPL-4
CPMK-1	✔	
CPMK-2		✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔		✔			✔		
CPMK-2										✔		✔	✔		✔	✔

Pustaka

Utama :

1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.

Pendukung :

1. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing.
2. Peraturan perundang-uandang pendidikan yang berlaku dan relevan.
3. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami Konsep Dasar Pendidikan	1. Mendeskripsikan orientasi materi perkulihan dan Kontrak belajar. 2. Mendeskripsikan konsep dasar pendidikan. 3. Membedakan konsep Pendidikan sebagai ilmu terapan dna ilmu teoritik.	Keterampilan dalam mengkomunikasikan tentang isu-isu pendidikan terkini.	Cased-based learning dan peer interaction, penugasan secara individu untuk menganalisis dan melakukan pemecahan masalah terhadap isu-isu pendidikan terkini dan melaporkannya.			5%
2	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	1. Mendeskripsikan sifat hakiki manusia. 2. Mendeskripsikan dimensi hakikat manusia. 3. 3. Mendeskripsikan pengembangan dimensi manusia. 4. 4. Mendeskripsikan sosok manusia Indonesia seutuhnya.	Keterampilan dalam mengkomunikasikan konsep Hakikat manusia & pengembangannya.	Mendiskusikan PPT tentang: (1). Hakikat manusia & pengembangannya melalui buku teks, jurnal, berita, dan bahan lain yang relevan; (2). Menganalisis perbandingan antara Pengakuan sifat hakikat manusia sebagai mahkluk: Individu, Sosial, Susila, dan Religius menurut UU No.2/1989 dengan UU No. 20/ 2003 tentang Sisdiknas dan melaporkannya secara kelompok.			5%
3	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	1. Mendeskripsikan sifat hakiki manusia. 2. Mendeskripsikan dimensi hakikat manusia. 3. Mendeskripsikan pengembangan dimensi manusia. 4. Mendeskripsikan sosok manusia Indonesia seutuhnya.	Keterampilan dalam mempresentasikan dan menyajikan hasil diskusi tentang hakikat manusia dan pengembangannya.	Mendiskusikan PPT tentang: (1). Hakikat manusia & pengembangannya melalui buku teks, jurnal, berita, dan bahan lain yang relevan; (2). Menganalisis perbandingan antara Pengakuan sifat hakikat manusia sebagai mahkluk: Individu, Sosial, Susila, dan Religius menurut UU No.2/1989 dengan UU No. 20/ 2003 tentang Sisdiknas dan melaporkannya secara kelompok.			10%
4	Memahami Hakikat Pendidikan	1. Mendeskripsikan Pengertian pendidikan. 2. Mendeskripsikan Proses pendidikan. 3. Menganalisis Fungsi pendidikan.	Keterampilan dalam mengkomunikasikan hasil analisis lingkungan pendidikan.	Mendiskusikan dan menganalisis lingkungan pendidikan berdasarkan kajian UU No. 20/2003 dalam kaitannya dengan tugas utama guru berdasarkan UU No.14/2005 tentang Guru dan Dosen Pada Bab 1 Pasal 1 ayat 1 dan melaporkannya secara kelompok.			5%

5	Memahami Pendidikan sebagai sistem	1. Mendeskripsikan pengertian system 2. Mendeskripsikan macam-macam system 3. Mendeskripsikan pendidikan sebagai system	Draf LKM studi kasus berkelompok	Penugasan secara kelompok di kelas di bawah bimbingan dosen membuat peta konsep tentang pendidikan sebagai sistem, subsistem, sub subsistem dst. melalui buku wajib dan atau referensi lain yang relevan			5%
6	Memahami Sistem Pendidikan Nasional	1. Mendeskripsikan dasar, tujuan, dan fungsi pendidikan nasional 2. Mendeskripsikan kelembagaan, program, dan pengelolaan pendidikan	Draf kajian sisdiknas berkelompok	Penugasan secara kelompok untuk mengkaji UU No.: 20/2003 tentang Sisdiknas di bawah bimbingan dosen			5%
7	Memahami landasan pendidikan	1. Mendeskripsikan landasan pendidikan 2. Mendeskripsikan landasan historis 3. Mendeskripsikan landasan filosofis 4. Mendeskripsikan landasan psikologis 5. Mendeskripsikan landasan sosiologis 6. Mendeskripsikan landasankultural dan Tut Wuri Handayani 7. Mendeskripsikan landasan IPTEKS	Perkembangan kelembagaan/lingkungan pendidikan di Indonesia sebelum dan sesudah kemerdekaan	Pemberian tugas kelompok: 1. Menganalisis perkembangan kelembagaan/lingkungan pendidikan di Indonesia sebelum dan sesudah kemerde kaan. 2. Mendiskripsikan Konsep Pendidikan dari berbagai tokoh antara lain: a. Ki Hajar Dewantara b. K.H. Achmad Dahlan c. Moch. Syafi'i d. R.A. Kartini e. Dewi Sartika f. dsb			5%
8	UTS	UTS	UTS	Tes Tulis			10%
9	Memahami konsep Guru sebagai Profesi	1. Mendeskripsikan makna Guru sebagai profesi 2. Mendeskripsikan tanggung jawab Guru 3. Mendeskripsikan tugas Guru 4. Mendeskripsikan peran Guru 5. Mendeskripsikan kompetensi profesionalisme Guru 6. Mendeskripsikan kode etik Guru	Telaah kritis profesi guru pada masa kini dan masa depan	1. Diskusi klasikal di bawah bimbingan dosen tentang telaah kritis profesi guru pada masa kini dan masa depan. 2. Dosen memonitor tugas-tugas baik secara individu maupun kelompok. Khususnya tugas kelompok yang akan dipresentasikan pada pertemuan berikutnya.			5%
10	Memahami Permasalahan pendidikan	1. Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2. Mendeskripsikan Permasalahan praktik 3. Mendeskripsikan Masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan Usaha-usaha mengatasi masalah pendidikan di Indonesia	Menganalisis permasalahan (praktis, teoritis, dan praktik) pendidikan di tingkat Pendidikan Dasar dan Menengah	Presentasi dan diskusi makalah kelompok tentang permasalahan pendidikan di tingkat Pendidikan Dasar dan Menengah ditinjau dari segi: 1. Tujuan Pendidikan 2. Isi Pendidikan 3. Metode Pendidikan 4. Media/Alat Pendidikan 5. Pendidik 6. Peserta Didik 7. Lingkungan Pendidikan			5%
11	Memahami Permasalahan pendidikan	1. Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2. Mendeskripsikan Permasalahan praktik 3. Mendeskripsikan Masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan Usaha-usaha mengatasi masalah pendidikan di Indonesia	Menganalisis permasalahan (praktis, teoritis, dan praktik) pendidikan di tingkat Pendidikan Dasar dan Menengah	Presentasi dan diskusi makalah kelompok tentang permasalahan pendidikan di tingkat Pendidikan Dasar dan Menengah ditinjau dari segi: 1. Tujuan Pendidikan 2. Isi Pendidikan 3. Metode Pendidikan 4. Media/Alat Pendidikan 5. Pendidik 6. Peserta Didik 7. Lingkungan Pendidikan			5%

12	Memahami Permasalahan pendidikan	1. Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2. Mendeskripsikan Permasalahan praktik 3. Mendeskripsikan Masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan Usaha-usaha mengatasi masalah pendidikan di Indonesia	Menganalisis permasalahan (praktis, teoritis, dan praktik) pendidikan di tingkat Pendidikan Dasar dan Menengah	Presentasi dan diskusi makalah kelompok tentang permasalahan pendidikan di tingkat Pendidikan Dasar dan Menengah ditinjau dari segi: 1. Tujuan Pendidikan 2. Isi Pendidikan 3. Metode Pendidikan 4. Media/Alat Pendidikan 5. Pendidik 6. Peserta Didik 7. Lingkungan Pendidikan			10%
13	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi 2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan 3. Mendeskripsikan tujuan inovasi 4. Mendeskripsikan siklus inovasi 5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan 6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di Indonesia 7. Mendeskripsikan pembaharuan Sistem pendidikan tenaga kependidikan 8. Mendeskripsikan pengambilan keputusan dalam inovasi pendidikan 9. Mendeskripsikan kendala-kendala dalam inovasi pendidikan 10. Mendeskripsikan penolakan (resistance) 11. Mendeskripsikan faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam inovasi dalam menghindari penolakan	pentingnya membangun soft skills	Membuat makalah individu mengenai inovasi pendidikan di Indonesia. Observasi lapangan dan membuat laporan studi kasus di sekolah-sekolah unggulan mengenai inovasi pendidikan			5%
14	Memahami Pendidikan karakter	1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter 2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter 3. Mendeskripsikan Tahapan pengembangan karakter	pentingnya membangun soft skills	Pemberian Tugas membuat makalah Pendidikan Karakter dengan judul pentingnya membangun soft skills yang meliputi: bagaimana pentingnya membangun soft skills dan bagaimana pentingnya membangun kebanggaan/ kecintaan terhadap negara?			5%
15	Memahami Pendidikan karakter	1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter 2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter 3. Mendeskripsikan Tahapan pengembangan karakter	pentingnya membangun soft skills	Pemberian Tugas membuat makalah Pendidikan Karakter dengan judul pentingnya membangun soft skills yang meliputi: bagaimana pentingnya membangun soft skills dan bagaimana pentingnya membangun kebanggaan/ kecintaan terhadap negara?			5%
16	Ujian Akhir Semester			Tes Tulis			10%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.