

	Universitas Negeri Surabaya S1 Pendidikan Kimia					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Konservasi Sdal	8420402173		2		25 Agustus 2026	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi	
			Dr. Mitarlis, S.Pd., M.Si.		UTIYA AZIZAH	
Deskripsi Singkat MK	Membahas tentang: sumberdaya alam dan lingkungan, permasalahan sumber daya alam hayati di tingkat lokal, nasional, dan global, konservasi dan pengelolaan sumber daya alam hayati dan non hayati di tingkat lokal, nasional, global, paradigma dan etika lingkungan, pengelolaan sumber daya alam perkotaan melalui observasi, diskusi dan presentasi.					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL	Mampu membuat keputusan berdasarkan data/informasi dalam rangka menyelesaikan tugas yang menjadi tanggungjawabnya dan mengevaluasi kinerja yang telah dilakukan baik secara individu maupun dalam kelompok, memiliki jiwa edu-ecopreneurship yang berwawasan lingkungan				
	CPL	Mampu melakukan pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pendidikan kimia dalam menyelesaikan masalah				
	CPL	Menguasai dasar-dasar metode ilmiah, mendesain dan melaksanakan penelitian, menyusun laporan ilmiah serta mengkomunikasikannya baik secara lisan maupun tertulis dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi di bidang pendidikan.				
	CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK-1	- Menganalisis kearifan lokal yang meliputi: Pemahaman, pendekatan, tantangan dan kearifan lokal dalam kehidupan masyarakat di masa depan.				
	CPMK-2	Menganalisis pengelolaan dan permasalahan sumber daya alam dan lingkungan hidup yang meliputi: permasalahan dan pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan hidup.				
	CPMK-3	Merancang pengelolaan sumber daya alam perkotaan/skala lokal, atau nasional				
	CPMK-4	- Menjelaskan pengertian ruang lingkup konservasi yang meliputi: latar belakang, pengertian, dan tujuan konservasi sumber daya alam.				
	Matrik CPL - CPMK					

	<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL</td><td>CPL</td><td>CPL</td><td>CPL</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	CPL	CPL	CPL	CPL	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓																																																																												
CPMK	CPL	CPL	CPL	CPL																																																																																																		
CPMK-1	✓																																																																																																					
CPMK-2		✓																																																																																																				
CPMK-3			✓																																																																																																			
CPMK-4				✓																																																																																																		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																						
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1												✓		✓			CPMK-2				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		CPMK-3																✓	CPMK-4	✓	✓	✓													
CPMK	Minggu Ke																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																						
CPMK-1												✓		✓																																																																																								
CPMK-2				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓																																																																																							
CPMK-3																✓																																																																																						
CPMK-4	✓	✓	✓																																																																																																			
Pustaka	Utama :	1. Cluras, D. D. and Reganold, J.P. 2010. Natural Resources Conservation Future . Washington: Washington State University. 2. Indrawan, Mochamad., Primack, Richard B., Supriatna, Jatna. 2007. Biologi Konservasi . Jakarta : Yayasan Obor Indonesia 3. Rachmadiarti, F., Faizah, U., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Mahasiswa Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan. Surabaya: Unesa University Press. 4. Faizah, U., Rachmadiarti,F., Prastiwi, Muji Sri., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan berbasis Problem Based Learning untuk melatih Sadar Konservasi. Surabaya: Airlangga University Press.																																																																																																				
	Pendukung :																																																																																																					

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan sumber daya alam dan lingkungan (SDAL)	· Menjelaskan pengertian SDA dan L · Mengidentifikasi SDAL di sekitar lingkungan · Menjelaskan manfaat SDAL	terlampir	Studi referensi, diskusi dan presentasi			5%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan macam-macam sumber daya alam hayati	· Mengidentifikasi macam-macam SDAL hayati Menjelaskan manfaat masing-masing SDAL hayati	terlampir	Studi referensi, observasi, diskusi dan presentasi			5%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan macam-macam sumber daya alam non hayati	· Mengidentifikasi macam-macam SDAL non hayati (materi, energi, ruang) · Menjelaskan manfaat masing-masing SDAL hayati non hayati	terlampir	Studi referensi, observasi, diskusi dan presentasi			5%

4	Mahasiswa mampu mengomunikasikan permasalahan sumber daya alam dan lingkungan pada tingkat global dan nasional	· Mengidentifikasi SDAL tingkat global dan nasional · Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi dan dampak eksplorasi SDAL pada tingkat global dan nasional.	terlampir	Studi referensi, observasi, diskusi dan presentasi			5%
5	Mahasiswa mampu mengomunikasikan permasalahan sumber daya alam dan lingkungan pada tingkat lokal, di kampus dan lingkungan sekitarnya.	· Mengidentifikasi SDAL tingkat lokal · Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi dan dampak eksplorasi SDAL pada tingkat lokal	terlampir	Studi referensi, observasi, diskusi dan presentasi			5%
6	Mahasiswa mampu menjelaskan apa, mengapa dan bagaimana tentang konservasi sumber daya alam dan lingkungan	· menjelaskan tujuan, manfaat , dan upaya konservasi	terlampir	Studi referensi, observasi, diskusi dan presentasi			5%
7	Mahasiswa mampu mengimplementasikan konservasi sumber daya alam dan lingkungan pada tingkat lokal, di kampus dan lingkungan sekitarnya.	· Mengidentifikasi SDAL tingkat lokal, kampus dan lingkungan sekitarnya · Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi dan dampak eksplorasi SDAL pada lokal, kampus dan lingkungan sekitarnya	terlampir	Studi referensi, observasi, diskusi dan presentasi			5%
8	UTS	UTS	UTS	UTS			10%
9	Mahasiswa mampu menjelaskan paradigma dan menerapkan etika lingkungan	· menjelaskan paradigma etika lingkungan · menerapkan etika lingkungan	terlampir	Studi referensi, praktek, diskusi dan presentasi			5%
10	Mahasiswa mampu menjelaskan paradigma dan menerapkan etika lingkungan	· menjelaskan paradigma etika lingkungan · menerapkan etika lingkungan	terlampir	Studi referensi, praktek, diskusi dan presentasi Penugasan kelompok berbasis proyek dengan model Project Based Learning (PjBL) tentang konservasi sumber daya alam.			5%

11	Mahasiswa mampu menjelaskan paradigm dan menerapkan etika lingkungan	· menjelaskan paradigma etika lingkungan · menerapkan etika lingkungan	terlampir	Studi referensi, praktek, diskusi dan presentasi Penugasan kelompok berbasis proyek dengan model Project Based Learning (PjBL) tentang konservasi sumber daya alam.			5%
12	Mahasiswa mampu menjelaskan pengelolaan sumber daya alam hayati	· Menjelaskan pengelolaan SDAL hayati · Mengusulkan ide pengelolaan SDAL hayati	terlampir	Studi referensi, diskusi dan presentasi Penugasan kelompok berbasis proyek dengan model Project Based Learning (PjBL) tentang konservasi sumber daya alam.			5%
13	Mahasiswa mampu menjelaskan pengelolaan sumber daya alam hayati	· Menjelaskan pengelolaan SDAL hayati · Mengusulkan ide pengelolaan SDAL hayati	terlampir	Studi referensi, diskusi dan presentasi Penugasan kelompok berbasis proyek dengan model Project Based Learning (PjBL) tentang konservasi sumber daya alam.			5%
14	Mahasiswa mampu merancang pengelolaan sumber daya alam perkotaan	1. · Merancang pengelolaan SDAL perkotaan (atau lingkungan kampus) 2. Menganalisis pelaksanaan eco campus dan memberikan masukan untuk peningkatan kegiatan eco campus.	terlampir	Studi referensi, diskusi, observasi dan presentasi Tugas proyek konservasi (di sekitar kampus) dengan Pembelajaran berbasis proyek (PjBL)			10%

15	Mahasiswa mampu merancang pengelolaan sumber daya alam perkotaan	1. Merancang pengelolaan SDAL perkotaan (atau lingkungan kampus) 2. Menganalisis pelaksanaan eco campus dan memberikan masukan untuk peningkatan kegiatan eco campus.	terlampir	Studi referensi, diskusi, observasi dan presentasi Tugas proyek koservasi (di sekitar kampus) dengan Pembelajaran berbasis proyek (PjBL)			10%
16	1. Mahasiswa Merancang ide gagasan eco campus			Ujian Akhir Semester berupa project			10%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.