

	Universitas Negeri Surabaya S1 Pendidikan IPS					Kode Dokumen																																																	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																		
Statistik	8420702070		2		25 Agustus 2026																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																		
			Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T.		NUANSA BAYU SEGARA																																																		
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Statistik pendidikan memberikan bekal keilmuan dan kemampuan kepada mahasiswa dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa skripsi khususnya yang menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif beserta cara-cara pengumpulan data, pengolahan atau penganalisaannya dan penarikan kesimpulan berdasarkan kumpulan data dan penganalisaan yang dilakukan.																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																						
	CPL-7	Menguasai konsep, teknik, metode penelitian di bidang pendidikan dan sosial humaniora untuk memberikan solusi secara inovatif, kreatif dan tepat guna pada permasalahan Pendidikan IPS dan masyarakat dalam bentuk karya ilmiah.																																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																						
	CPMK-1	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menguasai teknik statistik untuk analisis data kuantitatif dalam penelitian pendidikan yang menyatu dengan penguasaan teknologi informasi, melakukan unjuk kerja dengan menggunakan konsep, teori, metode, bahan, dan/atau instrumen, yang diperoleh melalui pembelajaran statistika Pendidikan, memahami peranan guru terkait prinsip-prinsip belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dalam pembelajaran IPS																																																					
	Matrik CPL - CPMK																																																						
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-7</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> </tr> </table>					CPMK	CPL-7	CPMK-1	✓																																													
CPMK	CPL-7																																																						
CPMK-1	✓																																																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																							
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																							
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																							
Pustaka	Utama :																																																						

1. Arikunto, Suharsimi. 2006. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik . Jakarta: Rineka Cipta
2. Azwar, S. 2004. Metode Penelitian . Yogyakarta: Pustaka Pelajar
3. Bugin. 2001. Metodologi Penelitian Sosial Format-Format Kuantitatif dan Kualitatif . Surabaya: Airlangga University Press
4. Sudjana. 2001. Metode Statistika . Bandung: Tarsito
5. Sunarto. 2001. Metodologi Penelitian Ilmu-ilmu Sosial dan Pendidikan . Surabaya: Unesa
6. Sujianto, A.E. 2009. Aplikasi Statistik dengan SPSS 16 . 0
7. Riduwan, 2009. Skala Pengukuran Variable-Variable Penelitian . Bandung: CV Alfabeta
8. Riduwan dan Sunarto, 2009. Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis . Bandung: CV Alfabeta
9. Kariadinata, R dan Abdurahman, mahan. 2012. Dasar-dasar Statistik Pendidikan. Bandung: Pustaka Setia
10. Nuryadi, dkk. 2017. Dasar-dasar Statistik Penelitian. Yogyakarta: Sibuku Media

Pendukung :

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami statistika dan statistika pendidikan	Memahami konsep dasar statistika	formatif	1. Mahasiswa melakukan literasi dasar-dasar statistika pendidikan 2. Mendiskusikan definisi dan konsep dasar statistika dan statistika pendidikan 3. Merumuskan konsep-konsep dasar statistika dan statistika pendidikan 4. Mahasiswa mengemukakan pendapat berdasarkan temuan dan hasil diskusi			5%
2	Menganalisis data dan distribusi frekuensi	Mahasiswa dapat menganalisis data statistik dan menginterpretasi tabel distribusi frekuensi	formatif	1. Mahasiswa melakukan literasi mengenai data dan distribusi frekuensi 2. Secara berkelompok mengidentifikasi jenis data statistik dan distribusi frekuensi 3. Menyusun data-data yang tersedia menjadi tabel distribusi frekuensi 4. Mahasiswa melakukan interpretasi terhadap data tabel distribusi frekuensi			5%

3	Membuat dan menyajikan data statistik	Mahasiswa dapat membuat dan menyajikan data statistik	formatif	1. Secara berkelompok mahasiswa membuat survei sederhana berisikan kriteria data statistik 2. Melakukan pengumpulan data melalui survei dalam kelas 3. Melakukan tabulasi data 4. Menyajikan data statistik			5%
4	Mahasiswa dapat menganalisis inferensi statistik	Mahasiswa dapat membuat dan menganalisis hipotesis penelitian	formatif	1. Mahasiswa melakukan literasi terkait inferensi statistik 2. Membedakan variabel-variabel penelitian 3. Membuat hipotesis penelitian berdasarkan variabel penelitian			5%
5	Mahasiswa dapat menganalisis inferensi statistik penelitian pendidikan	Mahasiswa dapat membuat dan menganalisis hipotesis penelitian di bidang pendidikan	formatif	1. Mahasiswa melakukan pencarian mengenai judul-judul penelitian pendidikan 2. Menguraikan variabel-variabel penelitian 3. Mahasiswa membuat hipotesis penelitian berdasarkan judul-judul penelitian pendidikan 4. melakukan diskusi kelas terkait hipotesis penelitian pendidikan yang telah dibuat			5%

6	Mahasiswa dapat melakukan perhitungan uji reliabilitas dan validitas data menggunakan aplikasi SPSS	Mahasiswa dapat melakukan uji reliabilitas dan validitas menggunakan aplikasi SPSS	formatif	1. Mahasiswa melakukan literasi terkait data penelitian yang disajikan oleh dosen 2. melakukan perhitungan uji reliabilitas 3. melakukan perhitungan uji validitas			5%
7	Mahasiswa dapat melakukan perhitungan uji normalitas dan homogenitas	Mahasiswa dapat melakukan uji normalitas dan homogenitas	formatif	1. Mahasiswa melakukan literasi terkait data penelitian yang disajikan oleh dosen 2. melakukan perhitungan uji normalitas 3. melakukan perhitungan uji homogenitas			5%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	UT	Sumatif	Ujian Tengah Semester (UTS)			15%
9	Mahasiswa dapat melakukan perhitungan dan analisis uji t-test	mampu melakukan perhitungan dan analisis uji t-test	formatif	1. Mahasiswa melakukan identifikasi terkait data penelitian yang disajikan oleh dosen 2. melakukan perhitungan uji paired sample t-test 3. melakukan perhitungan uji independen sample t-test 4. melakukan analisis data hasil perhitungan 5. membuat kesimpulan hasil analisis data			5%

10	Mahasiswa dapat melakukan perhitungan dan analisis uji ANOVA	dapat melakukan perhitungan dan analisis uji ANOVA	formatif	1. Mahasiswa menyimak penjelasan dari dosen, dan melakukan iterasi terkait ANOVA 2. Mahasiswa melakukan identifikasi terkait data penelitian yang disajikan oleh dosen 3. melakukan perhitungan uji ANOVA univariate 4. melakukan perhitungan uji ANOVA multivariate 5. melakukan analisis data dan kesimpulan			5%
11	Mahasiswa dapat melakukan perhitungan uji analisis korelasi dan regresi linear	dapat melakukan perhitungan dan analisis uji regresi linear	formatif	1. Mahasiswa menyimak penjelasan dari dosen, dan melakukan iterasi terkait regresi linear 2. Mahasiswa melakukan identifikasi terkait data penelitian 3. melakukan perhitungan uji regresi linear sederhana 4. melakukan perhitungan uji regresi linear berganda 5. melakukan analisis data dan kesimpulan			5%
12	Mahasiswa dapat melakukan perhitungan uji statistik non parametrik	dapat melakukan perhitungan dan analisis uji non parametrik	formatif	1. Mahasiswa menyimak penjelasan dari dosen, dan melakukan iterasi terkait statistik non parametrik 2. Mahasiswa melakukan identifikasi terkait data penelitian 3. melakukan perhitungan uji non prametrik 4. melakukan analisis data dan kesimpulan			5%

13	Mahasiswa dapat menyusun instrumen pengumpulan data lapangan	dapat menyusun instrumen pengumpulan data lapangan	formatif	1. Mahasiswa melakukan diskusi terkait tema penelitian 2. Mahasiswa melakukan penyusunan variabel penelitian 3. melakukan penyusunan instrumen penelitian 4. melakukan rencana analisis data penelitian			5%
14	Mahasiswa dapat menghimpun data statistik melalui pengambilan data lapangan	dapat mengumpulkan data statistik di lapangan	formatif	1. Mahasiswa melakukan kegiatan pengambilan data statistik di lapangan			5%
15	Mahasiswa dapat membuat laporan hasil kegiatan	dapat membuat laporan hasil kegiatan	formatif	1. Mahasiswa melakukan kegiatan pelaporan kegiatan analisis data lapangan			5%
16	Mahasiswa dapat membuat laporan hasil kegiatan	dapat membuat laporan hasil kegiatan	formatif	UAS Mahasiswa melakukan kegiatan pelaporan kegiatan analisis data lapangan			15%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.

8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.