

		Universitas Negeri Surabaya S1 Pendidikan IPS				Kode Dokumen																					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																											
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																					
Metode Penelitian		8420703071		3		25 Agustus 2026																					
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																						
				Dr. Agus Suprijono, M.Si	NUANSA BAYU SEGARA																						
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Metode Penelitian bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa PIPS berpikir ilmiah melalui proses kegiatan penelitian pendidikan IPS. Ruang lingkup matakuliah meliputi metode penelitian kualitatif, kuantitatif, penelitian tindakan kelas, penelitian dan pengembangan, serta statistika. Kegiatan pembelajaran meliputi perkuliahan tatap muka, tugas terstruktur, dan presentasi hasil																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																										
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																									
	CPL-7	Menguasai konsep, teknik, metode penelitian di bidang pendidikan dan sosial humaniora untuk memberikan solusi secara inovatif, kreatif dan tepat guna pada permasalahan Pendidikan IPS dan masyarakat dalam bentuk karya ilmiah.																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																										
	CPMK-1	Mengembangkan proposal penelitian																									
	CPMK-2	Mengaplikasikan konsep penelitian melalui analisis publikasi hasil penelitian																									
	CPMK-3	Mengaplikasikan konsep prosedur penelitian kuantitatif																									
	CPMK-4	Mengaplikasikan konsep prosedur penelitian kualitatif																									
	CPMK-5	Mengaplikasikan konsep prosedur penelitian pengembangan																									
	CPMK-6	Mengaplikasikan konsep prosedur penelitian tindakan kelas																									
	Matrik CPL - CPMK																										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	CPL-3	CPL-7	CPMK-1	✓		CPMK-2		✓	CPMK-3		✓	CPMK-4		✓	CPMK-5		✓	CPMK-6		✓
	CPMK	CPL-3	CPL-7																								
	CPMK-1	✓																									
	CPMK-2		✓																								
	CPMK-3		✓																								
CPMK-4		✓																									
CPMK-5		✓																									
CPMK-6		✓																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																											

		<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1															✓	✓	✓	CPMK-2	✓																	CPMK-3		✓	✓	✓														CPMK-4					✓	✓	✓											CPMK-5								✓	✓	✓								CPMK-6											✓	✓	✓				
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																													
CPMK-1															✓	✓	✓																																																																																																																																												
CPMK-2	✓																																																																																																																																																												
CPMK-3		✓	✓	✓																																																																																																																																																									
CPMK-4					✓	✓	✓																																																																																																																																																						
CPMK-5								✓	✓	✓																																																																																																																																																			
CPMK-6											✓	✓	✓																																																																																																																																																
Pustaka		Utama :																																																																																																																																																											
		1. Babbie, E. 1986. The Practice of Social Research. Belmont, CA: Wadsworth Publishing. 2. Borg, W.R., & Gall, M.G. 1989. Educational Research: An Introduction (5th ed.). New York: Longman. 3. Diener, E. & Crandall, R. 1978. Ethics in Social and Behavioral Research. Chicago, US: The University of Chicago Press. 4. Koentjaraningrat. 1993. Metode-metode Penelitian Masyarakat. Jakarta, Indonesia: PT. Gramedia. 5. May, T. 1993. Social Research: Issues, Methods and Process. Milton Keynes, UK: Open University Press.																																																																																																																																																											
		Pendukung :																																																																																																																																																											
		1. Creswell, J. W. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). SAGE Publications. 2. Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2007). Educational research: An introduction (8th ed.). Pearson Education 3. Patton, M. Q. (2015). Qualitative research and evaluation methods (4th ed.). SAGE Publication																																																																																																																																																											
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran		Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																			
		Indikator	Kriteria & Bentuk		Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																																							
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																																																					
1	Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep penelitian melalui analisis publikasi hasil penelitian	Mahasiswa mampu menganalisis definisi dan ruang lingkup penelitian melalui analisis publikasi hasil penelitian	Produk		Diskusi interaktif			6%																																																																																																																																																					
2	Mahasiswa mampu menyusun rancangan penelitian kuantitatif secara sistematis berdasarkan prosedur ilmiah, mulai dari perumusan masalah, penyusunan instrumen, teknik pengumpulan data, hingga analisis statistik dasar yang relevan.	1. Mahasiswa mampu merumuskan masalah penelitian kuantitatif dan merancang variabel serta hipotesis secara logis dan operasional. 2. Mahasiswa mampu menyusun instrumen penelitian kuantitatif (angket, tes, dll.) yang valid dan reliabel sesuai dengan tujuan penelitian. 3. Mahasiswa mampu memilih dan menerapkan teknik analisis data kuantitatif yang sesuai dengan jenis data dan tujuan penelitian.	Kesesuaian dan kejelasan rumusan masalah, variabel, dan hipotesis; Kualitas instrumen penelitian (angket, tes, dll.); Ketepatan dalam memilih dan menerapkan teknik analisis data		Diskusi interaktif			6%																																																																																																																																																					

3	Mahasiswa mampu menyusun rancangan penelitian kuantitatif secara sistematis berdasarkan prosedur ilmiah, mulai dari perumusan masalah, penyusunan instrumen, teknik pengumpulan data, hingga analisis statistik dasar yang relevan.	1. Mahasiswa mampu merumuskan masalah penelitian kuantitatif dan merancang variabel serta hipotesis secara logis dan operasional. 2. Mahasiswa mampu menyusun instrumen penelitian kuantitatif (angket, tes, dll.) yang valid dan reliabel sesuai dengan tujuan penelitian. 3. Mahasiswa mampu memilih dan menerapkan teknik analisis data kuantitatif yang sesuai dengan jenis data dan tujuan penelitian.	Kesesuaian dan kejelasan rumusan masalah, variabel, dan hipotesis; Kualitas instrumen penelitian (angket, tes, dll.); Ketepatan dalam memilih dan menerapkan teknik analisis data	Diskusi interaktif			6%
4	Mahasiswa mampu menyusun rancangan penelitian kuantitatif secara sistematis berdasarkan prosedur ilmiah, mulai dari perumusan masalah, penyusunan instrumen, teknik pengumpulan data, hingga analisis statistik dasar yang relevan.	1. Mahasiswa mampu merumuskan masalah penelitian kuantitatif dan merancang variabel serta hipotesis secara logis dan operasional. 2. Mahasiswa mampu menyusun instrumen penelitian kuantitatif (angket, tes, dll.) yang valid dan reliabel sesuai dengan tujuan penelitian. 3. Mahasiswa mampu memilih dan menerapkan teknik analisis data kuantitatif yang sesuai dengan jenis data dan tujuan penelitian.	Kesesuaian dan kejelasan rumusan masalah, variabel, dan hipotesis; Kualitas instrumen penelitian (angket, tes, dll.); Ketepatan dalam memilih dan menerapkan teknik analisis data	Diskusi interaktif			6%
5	Mahasiswa mampu menyusun rancangan penelitian kualitatif secara sistematis dengan mengaplikasikan prosedur ilmiah, mulai dari perumusan fokus penelitian, pemilihan metode kualitatif, teknik pengumpulan data, hingga analisis data secara induktif.	1. Mahasiswa mampu merumuskan fokus penelitian kualitatif dan menjelaskan relevansinya dengan konteks sosial yang diteliti. 2. Mahasiswa mampu memilih dan menjustifikasi metode kualitatif (etnografi, studi kasus, fenomenologi, dll.) yang sesuai dengan tujuan penelitian 3. Mahasiswa mampu merancang teknik pengumpulan dan analisis data kualitatif secara sistematis (wawancara, observasi, dokumentasi, analisis tematik, dll.).	Kejelasan dan ketepatan fokus penelitian kualitatif ; Kesesuaian metode kualitatif dengan tujuan dan karakteristik penelitian ; Kelengkapan dan konsistensi rancangan teknik pengumpulan serta analisis data kualitatif	Diskusi interaktif			6%

6	Mahasiswa mampu menyusun rancangan penelitian kualitatif secara sistematis dengan mengaplikasikan prosedur ilmiah, mulai dari perumusan fokus penelitian, pemilihan metode kualitatif, teknik pengumpulan data, hingga analisis data secara induktif.	1. Mahasiswa mampu merumuskan fokus penelitian kualitatif dan menjelaskan relevansinya dengan konteks sosial yang diteliti. 2. Mahasiswa mampu memilih dan menjustifikasi metode kualitatif (etnografi, studi kasus, fenomenologi, dll.) yang sesuai dengan tujuan penelitian 3. Mahasiswa mampu merancang teknik pengumpulan dan analisis data kualitatif secara sistematis (wawancara, observasi, dokumentasi, analisis tematik, dll.).	Kejelasan dan ketepatan fokus penelitian kualitatif ; Kesesuaian metode kualitatif dengan tujuan dan karakteristik penelitian ; Kelengkapan dan konsistensi rancangan teknik pengumpulan serta analisis data kualitatif	Diskusi interaktif			6%
7	Mahasiswa mampu menyusun rancangan penelitian kualitatif secara sistematis dengan mengaplikasikan prosedur ilmiah, mulai dari perumusan fokus penelitian, pemilihan metode kualitatif, teknik pengumpulan data, hingga analisis data secara induktif.	1. Mahasiswa mampu merumuskan fokus penelitian kualitatif dan menjelaskan relevansinya dengan konteks sosial yang diteliti. 2. Mahasiswa mampu memilih dan menjustifikasi metode kualitatif (etnografi, studi kasus, fenomenologi, dll.) yang sesuai dengan tujuan penelitian 3. Mahasiswa mampu merancang teknik pengumpulan dan analisis data kualitatif secara sistematis (wawancara, observasi, dokumentasi, analisis tematik, dll.).	Kejelasan dan ketepatan fokus penelitian kualitatif ; Kesesuaian metode kualitatif dengan tujuan dan karakteristik penelitian ; Kelengkapan dan konsistensi rancangan teknik pengumpulan serta analisis data kualitatif	Diskusi interaktif			6%

8	Mahasiswa mampu merancang dan mengimplementasikan prosedur penelitian pengembangan (Research and Development) secara sistematis, mulai dari identifikasi kebutuhan, pengembangan produk, validasi ahli, hingga uji coba terbatas dan revisi produk.	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebutuhan dan masalah pembelajaran melalui studi pendahuluan sebagai dasar pengembangan produk. 2. Mahasiswa mampu merancang dan mengembangkan produk awal (prototype) pembelajaran berdasarkan teori, kebutuhan pengguna, dan karakteristik konteks. 3. Mahasiswa mampu menyusun prosedur validasi dan uji coba produk serta menganalisis hasilnya untuk perbaikan dan penyempurnaan produk.	Kualitas identifikasi kebutuhan dan analisis masalah ; Kesesuaian desain dan substansi produk yang dikembangkan ; Kelengkapan prosedur validasi dan uji coba produk	Diskusi interaktif			6%
9	Mahasiswa mampu merancang dan mengimplementasikan prosedur penelitian pengembangan (Research and Development) secara sistematis, mulai dari identifikasi kebutuhan, pengembangan produk, validasi ahli, hingga uji coba terbatas dan revisi produk.	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebutuhan dan masalah pembelajaran melalui studi pendahuluan sebagai dasar pengembangan produk. 2. Mahasiswa mampu merancang dan mengembangkan produk awal (prototype) pembelajaran berdasarkan teori, kebutuhan pengguna, dan karakteristik konteks. 3. Mahasiswa mampu menyusun prosedur validasi dan uji coba produk serta menganalisis hasilnya untuk perbaikan dan penyempurnaan produk.	Kualitas identifikasi kebutuhan dan analisis masalah ; Kesesuaian desain dan substansi produk yang dikembangkan ; Kelengkapan prosedur validasi dan uji coba produk	Diskusi interaktif			6%

10	Mahasiswa mampu merancang dan mengimplementasikan prosedur penelitian pengembangan (Research and Development) secara sistematis, mulai dari identifikasi kebutuhan, pengembangan produk, validasi ahli, hingga uji coba terbatas dan revisi produk.	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebutuhan dan masalah pembelajaran melalui studi pendahuluan sebagai dasar pengembangan produk. 2. Mahasiswa mampu merancang dan mengembangkan produk awal (prototype) pembelajaran berdasarkan teori, kebutuhan pengguna, dan karakteristik konteks. 3. Mahasiswa mampu menyusun prosedur validasi dan uji coba produk serta menganalisis hasilnya untuk perbaikan dan penyempurnaan produk.	Kualitas identifikasi kebutuhan dan analisis masalah ; Kesesuaian desain dan substansi produk yang dikembangkan ; Kelengkapan prosedur validasi dan uji coba produk	Diskusi interaktif			6%
11	Mahasiswa mampu menganalisis prosedur penelitian tindakan kelas	Mahasiswa mampu menganalisis prosedur penelitian tindakan kelas	Produk	Diskusi interaktif			6%
12	Mahasiswa mampu menganalisis prosedur penelitian tindakan kelas	Mahasiswa mampu menganalisis prosedur penelitian tindakan kelas	Produk	Diskusi interaktif			6%
13	Mahasiswa mampu menganalisis prosedur penelitian tindakan kelas	Mahasiswa mampu menganalisis prosedur penelitian tindakan kelas	Produk	Diskusi interaktif			6%
14	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian	Produk	Diskusi interaktif			7%
15	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian	Produk	Diskusi interaktif			7%
16	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian	Produk	Diskusi interaktif			8%

SDGS (Sustainable Development Goals)





Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.