	Universitas Negeri Surabaya	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Inggris			2				16 November 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Dr. Henny Dwi Iswati, S.S., M.Pd.		

Deskripsi Singkat MK

This course equips undergraduate students with fundamental English competencies to support their academic learning and professional development in higher education. The course is organised into two integrated learning phases. The first phase focuses on TOEFL-like test preparation through strategy-based instruction and guided practice in Listening Comprehension, Structure and Written Expression, and Reading Comprehension. The second phase develops students' foundational academic reading skills through texts related to the Sustainable Development Goals (SDGs). Students learn to apply previewing and predicting strategies, identify main ideas, supporting information, basic text organisation, and author's purpose, provide simple responses based on textual information, write concise academic summaries, and communicate their understanding through collaborative digital video presentations. The course is delivered fully online through guided practice, collaborative learning, quizzes, project-based activities, peer feedback, and reflection. It also promotes logical and critical thinking, academic integrity, digital literacy, collaboration, adaptability, responsibility, and lifelong learning.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Mahasiswa mampu menerapkan tanggung jawab, kedisiplinan, kejujuran, dan etika akademik dalam menggunakan informasi dan sumber serta menyelesaikan tugas dan asesmen Bahasa Inggris.
CPMK-2	Mahasiswa mampu menerapkan strategi TOEFL-like pada Listening Comprehension, Structure and Written Expression, serta Reading Comprehension secara tepat, mandiri, dan adaptif.
CPMK-3	Mahasiswa mampu menganalisis teks akademik sederhana terkait Sustainable Development Goals (SDGs) secara logis, kritis, dan sistematis dengan menerapkan strategi membaca akademik untuk memprediksi isi teks, mengidentifikasi gagasan utama, informasi pendukung, pola organisasi sederhana, dan tujuan penulis, serta memberikan tanggapan berdasarkan informasi dalam teks.
CPMK-4	Mahasiswa mampu menyusun ringkasan akademik dan mengomunikasikan hasil pemahaman terhadap teks akademik terkait Sustainable Development Goals (SDGs) yang relevan dengan bidang studinya melalui video presentasi digital secara kolaboratif serta memanfaatkan umpan balik dan refleksi untuk pengembangan kemampuan akademik secara berkelanjutan.

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4
CPMK-1	✔			
CPMK-2		✔		
CPMK-3			✔	
CPMK-4				✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1													✔			
CPMK-2	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔								
CPMK-3									✔	✔	✔	✔			✔	✔
CPMK-4														✔		

Pustaka	Utama :	
	1. Iswati, H.D., Anam, S., & Asningtias, S. (2024). English for Higher Education. Surabaya: Penerbit Airlangga	
	Pendukung :	
	1. Educational Testing Service. (n.d.). TOEFL ITP® test content. https://www.ets.org/toefl/itp/test-content.html 2. Educational Testing Service. (n.d.). Prepare for the TOEFL ITP® tests. https://www.ets.org/toefl/itp/prepare.html 3. Phillips, D. (2001). Longman complete course for the TOEFL test: Preparation for the computer and paper tests. Pearson Education. 4. Columbia College. (n.d.). Finding the main idea. https://www.ccis.edu/academic-resources/main-idea 5. Cuesta College. (n.d.). Reading comprehension: Main idea and supporting details. https://www.cuesta.edu/student-support/ssc/study-guides/reading-comp/307-read-main-idea.html 6. British Council. (n.d.). Reading. https://learnenglish.britishcouncil.org/free-resources/reading 7. Purdue Online Writing Lab. (n.d.). Quoting, paraphrasing, and summarizing. https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/using_research/quoting_paraphrasing_and_summarizing/index.html 8. Purdue Online Writing Lab. (n.d.). Paragraphs and paragraphing. https://owl.purdue.edu/owl/general_writing/academic_writing/paragraphs_and_paragraphing/index.html 9. Baldwin, A. (2023). College success concise. OpenStax, Rice University. 10. United Nations. (n.d.). The 17 Sustainable Development Goals. https://sdgs.un.org/goals 11. Canva Design School. (n.d.). Presenting in Canva.	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menerapkan strategi TOEFL-like Listening Part A untuk mengidentifikasi informasi utama, informasi rinci, dan makna tersirat dalam percakapan pendek secara tepat dan bertanggung jawab.	1. Mengidentifikasi topik percakapan pendek. 2. Menentukan maksud pembicara 3. Menemukan informasi tersurat dalam percakapan. 4. Memilih jawaban berdasarkan kata kunci dan konteks 5. Berpartisipasi aktif dalam analisis kasus listening.	Ketepatan mengidentifikasi isi percakapan.				5%
2	Mahasiswa mampu menerapkan strategi TOEFL-like Listening Parts B dan C untuk mengidentifikasi topik, tujuan pembicara, informasi rinci, dan inferensi dalam percakapan panjang dan monolog secara tepat.	1. Mengidentifikasi topik percakapan panjang dan monolog. 2. Menentukan gagasan utama. 3. Menemukan informasi rinci. 4. Menentukan urutan informasi. 5. Menyimpulkan isi percakapan atau monolog.	Ketepatan menentukan topik dan gagasan utama.				5%
3	Mahasiswa mampu menerapkan kaidah subject–verb agreement, tenses, passive voice, comparative, dan superlative forms untuk melengkapi kalimat TOEFL-like secara tepat.	1. Mengidentifikasi subjek dan predikat dalam kalimat. 2. Menerapkan subject-verb agreement. 3. Menggunakan tense sesuai konteks. 4. Mengidentifikasi bentuk passive voice. 5. Menggunakan comparative dan superlative secara tepat.	Ketepatan mengidentifikasi unsur kalimat.				5%
4	Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan tentang nouns, word order, word choice, word form, infinitives, gerunds, prepositions, articles, dan existential constructions untuk melengkapi kalimat TOEFL-like secara tepat.	1. Memilih bentuk kata yang sesuai dengan fungsi gramatikal. 2. Menggunakan word order secara tepat. 3. Membedakan penggunaan infinitive dan gerund. 4. Menggunakan preposition dan article sesuai konteks. 5. Melengkapi kalimat dengan struktur yang benar.	Ketepatan pemilihan word form.				5%
5	Mahasiswa mampu menerapkan strategi TOEFL-like Written Expression untuk mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan tata bahasa pada kata atau frasa yang digarisbawahi secara tepat dan sistematis.	1. Mengidentifikasi bagian kalimat yang salah. 2. Menjelaskan jenis kesalahan gramatikal. 3. Memperbaiki kesalahan dalam kalimat. 4. Menerapkan kaidah tata bahasa secara tepat. 5. Berpartisipasi dalam pembahasan kasus kesalahan bahasa.	Ketepatan menemukan bagian yang salah.				5%

6	Mahasiswa mampu menerapkan strategi TOEFL-like Reading Comprehension untuk mengidentifikasi gagasan utama, informasi rinci, kosakata dalam konteks, kata rujukan, inferensi, dan tujuan penulis secara tepat dan sistematis.	1. Menerapkan strategi skimming dan scanning. 2. Menentukan topik dan gagasan utama. 3. Menemukan informasi rinci. 4. Menafsirkan kosakata berdasarkan konteks. 5. Menentukan reference dan inference sederhana.	Ketepatan menggunakan strategi membaca.				5%
7	Mahasiswa mampu menerapkan secara terpadu strategi Listening, Structure and Written Expression, dan Reading Comprehension dalam menyelesaikan latihan mini TOEFL-like secara mandiri dan adaptif.	1. Menerapkan strategi Listening, Structure, dan Reading. 2. Menyelesaikan latihan terpadu sesuai waktu. 3. Mengidentifikasi jenis kesalahan yang sering dilakukan. 4. Menjelaskan strategi perbaikan. 5. Melakukan refleksi terhadap hasil latihan.	Ketepatan jawaban Listening.				4%
8	Asesmen Sumatif Tengah Semester: Mini TOEFL-like Test						15%
9	Mahasiswa mampu menerapkan strategi previewing dan predicting untuk memperkirakan topik dan gagasan dalam teks akademik sederhana terkait Sustainable Development Goals (SDGs).	1. Mengidentifikasi petunjuk awal teks melalui judul, headings, kalimat awal, dan kata kunci. 2. Memprediksi topik dan gagasan yang mungkin dibahas dalam teks. 3. Memeriksa dan menyesuaikan prediksi setelah membaca teks.	Ketepatan mengidentifikasi petunjuk awal teks.				4%
10	Mahasiswa mampu mengidentifikasi topik dan gagasan utama dalam teks akademik sederhana terkait Sustainable Development Goals (SDGs).	1. Mengidentifikasi topik yang dibahas dalam teks. 2. Menentukan main idea dalam paragraf atau teks. 3. Menunjukkan bagian teks yang membantu menentukan main idea.	Ketepatan mengidentifikasi topik teks.				5%
11	Mahasiswa mampu mengidentifikasi informasi pendukung dan pola organisasi sederhana dalam teks akademik terkait Sustainable Development Goals (SDGs) dengan menggunakan strategi membaca yang sesuai.	1. Mengidentifikasi informasi yang mendukung gagasan utama dalam teks. 2. Menemukan informasi tertentu dalam teks dengan menggunakan strategi skimming dan scanning. 3. Mengidentifikasi pola organisasi sederhana yang digunakan dalam teks.	Ketepatan mengidentifikasi informasi pendukung.				4%
12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi tujuan penulis dan memberikan tanggapan terhadap gagasan dalam teks akademik sederhana terkait Sustainable Development Goals (SDGs) berdasarkan informasi dalam teks.	1. Mengidentifikasi tujuan penulis dalam teks akademik. 2. Menentukan informasi dalam teks yang mendukung penentuan tujuan penulis. 3. Memberikan tanggapan sederhana terhadap gagasan dalam teks berdasarkan informasi yang dibaca.	Ketepatan mengidentifikasi tujuan penulis.				5%
13	Mahasiswa mampu menerapkan etika akademik dalam merangkum informasi dari teks akademik sederhana terkait Sustainable Development Goals (SDGs) dengan menggunakan bahasa sendiri dan mencantumkan sumber secara tepat.	1. Mengidentifikasi gagasan utama dan informasi penting yang perlu dimasukkan dalam ringkasan. 2. Menyusun ringkasan singkat dan akurat dengan menggunakan bahasa sendiri. 3. Mencantumkan sumber dan menerapkan kejujuran akademik dalam penyusunan ringkasan.	Ketepatan pemilihan gagasan utama dan informasi penting.				4%

14	Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil pemahaman dan ringkasan teks akademik terkait Sustainable Development Goals (SDGs) yang relevan dengan bidang studinya ke dalam video presentasi digital yang terstruktur, akurat, komunikatif, dan kolaboratif.	1. Mengidentifikasi main idea, key supporting details, dan author's purpose dari teks akademik yang dipilih. 2. Menyusun short academic summary secara akurat dengan menggunakan bahasa sendiri. 3. Mengorganisasi hasil pemahaman teks ke dalam struktur video presentasi yang jelas dan logis. 4. Menggunakan visual pendukung yang relevan dan etis. 5. Menunjukkan kolaborasi dan pembagian peran dalam menghasilkan video presentasi digital.	Content Accuracy Ketepatan main idea, key supporting details, author's purpose, dan relevansi terhadap isi teks.				10%
15	Mahasiswa mampu mengintegrasikan strategi Academic Reading yang telah dipelajari untuk memahami teks akademik sederhana terkait Sustainable Development Goals (SDGs) serta merefleksikan kekuatan, kesulitan, dan perkembangan kemampuan membaca akademiknya.	1. Mengidentifikasi strategi membaca yang sesuai dengan jenis pertanyaan. 2. Menentukan main idea dan supporting details secara tepat. 3. Mengidentifikasi text organisation dan author's purpose. 4. Menjelaskan jawaban berdasarkan textual evidence. 5. Merefleksikan kekuatan, kesulitan, dan strategi pengembangan kemampuan Academic Reading.	Ketepatan menggunakan strategi Academic Reading.				4%
16	Mahasiswa mampu menunjukkan penguasaan kemampuan membaca akademik melalui pemahaman dan analisis teks akademik sederhana terkait Sustainable Development Goals (SDGs).	1. Menerapkan strategi previewing dan predicting untuk memperkirakan topik dan gagasan dalam teks. 2. Mengidentifikasi topik, gagasan utama, topic sentence, informasi pendukung, dan informasi spesifik dalam teks. 3. Mengidentifikasi pola organisasi sederhana dan tujuan penulis dalam teks. 4. Menentukan pemahaman terhadap keseluruhan teks, termasuk memilih ringkasan yang paling merepresentasikan gagasan utama dan informasi penting dalam teks.	Ketepatan menerapkan strategi previewing dan predicting berdasarkan petunjuk awal teks.				15%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.