



Universitas Negeri Surabaya  
S1 Pendidikan IPS

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

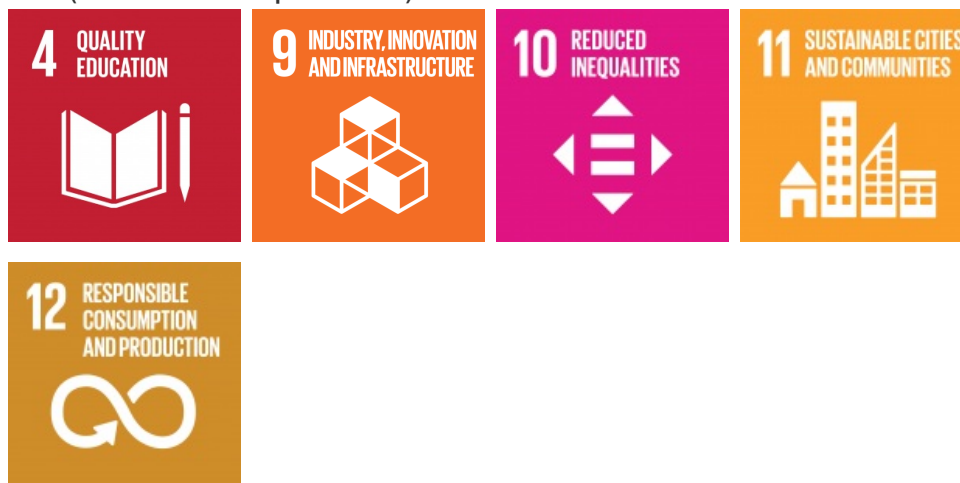
| MATA KULIAH (MK)          |       | KODE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Rumpun MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             | BOBOT (sks) |                           | SEMESTER | Tgl Penyusunan  |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |  |   |  |
|---------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------|----------|-----------------|--------|---|--|--|--------|--|---|--|--------|--|--|---|--|
| Geografi Indonesia        |       | 8420703103                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             | 3           |                           |          | 28 Agustus 2026 |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |  |   |  |
| OTORISASI                 |       | Pengembang RPS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Koordinator RMK                                                                                                                                                                                                                             |             | Koordinator Program Studi |          |                 |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |  |   |  |
|                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Dr. Hendri Prastiyono.M.Pd.                                                                                                                                                                                                                 |             | NUANSA BAYU SEGARA        |          |                 |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |  |   |  |
| Deskripsi Singkat MK      |       | Mata kuliah Geografi Indonesia membahas karakteristik fisik dan sosial budaya wilayah Indonesia secara komprehensif. Isi perkuliahan mencakup aspek geologi, geomorfologi, iklim, hidrologi, biogeografi, serta distribusi penduduk, aktivitas ekonomi, dan keragaman budaya di Indonesia. Tujuan mata kuliah ini adalah membekali mahasiswa dengan pemahaman mendalam tentang kondisi geografis Indonesia, interaksi manusia dengan lingkungan, serta isu-isu kontemporer seperti pembangunan wilayah, mitigasi bencana, dan konservasi sumber daya alam. Ruang lingkup meliputi analisis keruangan berbagai region di Indonesia, pengembangan potensi wilayah, dan penerapan konsep geografi dalam konteks pembelajaran IPS di tingkat pendidikan menengah. Sehingga mahasiswa mampu menghasilkan kajian dalam bentuk karya tulis ilmiah. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |             |                           |          |                 |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |  |   |  |
| Capaian Pembelajaran (CP) |       | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |             |                           |          |                 |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |  |   |  |
|                           |       | CPL-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |             |                           |          |                 |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |  |   |  |
|                           |       | CPL-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Menguasai struktur keilmuan, konsep dan teori disiplin ilmu-ilmu sosial sebagai landasan dalam mengorganisasikan konten-konten pembelajaran IPS yang bermuatan kearifan lokal.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |             |                           |          |                 |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |  |   |  |
|                           |       | CPL-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Memiliki kecakapan multiliterasi dengan optimalisasi teknologi informasi yang berkelanjutan untuk menunjang bidang keahliannya agar kompetitif di tataran lokal dan global.                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |             |                           |          |                 |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |  |   |  |
|                           |       | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |             |                           |          |                 |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |  |   |  |
|                           |       | CPMK-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis kondisi geografi Indonesia dari aspek fisik dan sosial serta menginterpretasi potensi geografis untuk pembangunan berkelanjutan                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |             |                           |          |                 |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |  |   |  |
|                           |       | CPMK-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Mahasiswa mampu menganalisis konektivitas antarruang terhadap upaya pemanfaatan dan pelestarian potensi sumber daya alam, bencana, dampak perubahan iklim terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya masyarakat serta merefleksikan pola adaptasi terhadap perubahan untuk menunjang sustainable development goals (SDGs) dalam konteks lokal, regional, dan global. |                                                                                                                                                                                                                                             |             |                           |          |                 |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |  |   |  |
|                           |       | CPMK-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Mampu menerapkan teori regional untuk perencanaan dan pembangunan wilayah berkelanjutan dengan memperhatikan kondisi fisik, sosial, ekonomi, dan budaya Indonesia dan negara-negara Asia Tenggara                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |             |                           |          |                 |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |  |   |  |
|                           |       | Matrik CPL - CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |             |                           |          |                 |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |  |   |  |
|                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-4</td><td>CPL-5</td><td>CPL-8</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table> | CPMK        | CPL-4                     | CPL-5    | CPL-8           | CPMK-1 | ✓ |  |  | CPMK-2 |  | ✓ |  | CPMK-3 |  |  | ✓ |  |
| CPMK                      | CPL-4 | CPL-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CPL-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |             |                           |          |                 |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |  |   |  |
| CPMK-1                    | ✓     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |             |                           |          |                 |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |  |   |  |
| CPMK-2                    |       | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |             |                           |          |                 |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |  |   |  |
| CPMK-3                    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |             |                           |          |                 |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |  |   |  |
|                           |       | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |             |                           |          |                 |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |  |   |  |
|                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |             |                           |          |                 |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |  |   |  |

|         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                         |     |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|--|------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|
|         |                                                                                                                                                         | <table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                         |     |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  | CPMK | Minggu Ke |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-2 |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  | CPMK-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| CPMK    | Minggu Ke                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                         |     |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|         | 1                                                                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                                                                | 5               | 6                                                                                                                                                                                       | 7   | 8                   | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| CPMK-1  | ✓                                                                                                                                                       | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ✓                                                                                | ✓               |                                                                                                                                                                                         |     |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| CPMK-2  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                 | ✓                                                                                                                                                                                       | ✓   | ✓                   | ✓ | ✓  | ✓  |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| CPMK-3  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                         |     |                     |   |    |    | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| Pustaka | Utama :                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                         |     |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. Paul A. Tucci and Matthew T. Rosenberg. 2009. The handy geography answer book. Visible Ink Press: Detroit USA<br>2. Van Bemmelen,R.W.,1949.The Geology of Indonesia, vol.1A, TheHague, Martinus Nijhoff, 732hal.<br>3. Verstappen (Pengarang) ; Sutikno (Penyunting). 2014. Geomorfologi Terapan. Yogyakarta : Ombak, 2014<br>4. Daniels et al. 2008. An introduction to human geography : issues for the 21st century. Pearson Education Limited: England |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                         |     |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|         | Pendukung :                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                         |     |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. Robert E. Gabler, et al. 2007. Essentials of Physical Geography, Eighth Edition. Thomson Higher Education: USA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                         |     |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| Mg Ke-  | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                         | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] |                 | Materi Pembelajaran                                                                                                                                                                     |     | Bobot Penilaian (%) |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|         |                                                                                                                                                         | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Luring (offline)                                                                 | Daring (online) |                                                                                                                                                                                         |     |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| (1)     | (2)                                                                                                                                                     | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (5)                                                                              | (6)             | (7)                                                                                                                                                                                     | (8) |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| 1       | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis kondisi geografi Indonesia dari aspek geologis dan geomorfologis untuk pembangunan berkelanjutan      | mampu mengidentifikasi dan menganalisis kondisi geografi Indonesia dari pengantar ilmu geografi dalam IPS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | rubrik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | diskusi, tanya jawab, ceramah                                                    |                 | Materi: Pengantar geografi dalam IPS<br>Pustaka: Paul A. Tucci and Matthew T. Rosenberg. 2009. The handy geography answer book. Visible Ink Press: Detroit USA                          | 5%  |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| 2       | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis kondisi geografi Indonesia dari aspek geologis dan geomorfologis untuk pembangunan berkelanjutan      | mampu mengidentifikasi dan menganalisis kondisi geografi Indonesia dari aspek geologis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | rubrik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | diskusi, presentasi                                                              |                 | Materi: Geo Fisik: Geologi Indonesia<br>Pustaka: Van Bemmelen,R.W.,1949.The Geology of Indonesia, vol.1A, TheHague, Martinus Nijhoff, 732hal.                                           | 5%  |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| 3       | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis kondisi geografi Indonesia dari aspek geologis dan geomorfologis untuk pembangunan berkelanjutan      | mampu mengidentifikasi dan menganalisis kondisi geografi Indonesia dari aspek geomorfologis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | rubrik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | diskusi, presentasi                                                              |                 | Materi: Geo Fisik: Geomorfologi Indonesia<br>Pustaka: Verstappen (Pengarang) ; Sutikno (Penyunting). 2014. Geomorfologi Terapan. Yogyakarta : Ombak, 2014                               | 5%  |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| 4       | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis kondisi geografi Indonesia dari aspek hidroseanografi dan meteorologi untuk pembangunan berkelanjutan | mampu mengidentifikasi dan menganalisis kondisi geografi Indonesia dari aspek hidroseanografi dan meteorologi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | rubrik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | diskusi, presentasi                                                              |                 | Materi: Geo Fisik: Hidroseanografi dan Meteorologi Indonesia<br>Pustaka: Robert E. Gabler, et al. 2007. Essentials of Physical Geography, Eighth Edition. Thomson Higher Education: USA | 5%  |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |        |                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5  | Mahasiswa mampu menganalisis konektivitas antarruang terhadap upaya pemanfaatan dan pelestarian potensi sumber daya alam pada kehidupan ekonomi, sosial, budaya masyarakat serta merefleksikan pola adaptasi untuk menunjang sustainable development goals (SDGs) dalam konteks lokal, regional, dan global. | Mampu menganalisis konektivitas antarruang terhadap upaya pemanfaatan dan pelestarian potensi sumber daya alam | rubrik | diskusi, presentasi |  | Materi: Geo Fisik: Sumber Daya Alam Indonesia Pustaka: Robert E. Gabler, et al. 2007. Essentials of Physical Geography, Eighth Edition. Thomson Higher Education: USA                                                                                                                                                                                 | 5%  |
| 6  | Mahasiswa mampu menganalisis konektivitas antarruang terhadap upaya pemanfaatan dan pelestarian potensi sumber daya alam pada kehidupan ekonomi, sosial, budaya masyarakat serta merefleksikan pola adaptasi untuk menunjang sustainable development goals (SDGs) dalam konteks lokal, regional, dan global. | Mampu menganalisis konektivitas antarruang melalui aspek pemetaan                                              | rubrik | diskusi, presentasi |  | Materi: Geo Fisik: Sumber Daya Alam Indonesia Pustaka: Robert E. Gabler, et al. 2007. Essentials of Physical Geography, Eighth Edition. Thomson Higher Education: USA -----<br>-- Materi: Geo Teknik: Atlas dan Peta Indonesia Pustaka: Paul A. Tucci and Matthew T. Rosenberg. 2009. The handy geography answer book. Visible Ink Press: Detroit USA | 5%  |
| 7  | Mahasiswa mampu menganalisis konektivitas antarruang terhadap upaya pemanfaatan dan pelestarian potensi sumber daya alam pada kehidupan ekonomi, sosial, budaya masyarakat serta merefleksikan pola adaptasi untuk menunjang sustainable development goals (SDGs) dalam konteks lokal, regional, dan global. | mampu menganalisis konektivitas antarruang melalui praktik membuat peta                                        | rubrik | diskusi, praktik    |  | Materi: Geo Teknik: Praktik Pemetaan Indonesia Pustaka: Paul A. Tucci and Matthew T. Rosenberg. 2009. The handy geography answer book. Visible Ink Press: Detroit USA                                                                                                                                                                                 | 5%  |
| 8  | UTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Tes                                                                                                            | rubrik | tes                 |  | Materi: UTS Pustaka:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 15% |
| 9  | Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan kependudukan kuantitatif di Indonesia                                                                                                                                                                                                                              | mampu menganalisis permasalahan kependudukan kuantitatif di Indonesia                                          | rubrik |                     |  | Materi: Kependudukan Indonesia Pustaka: Daniels et al. 2008. An introduction to human geography : issues for the 21st century. Pearson Education Limited: England                                                                                                                                                                                     | 5%  |
| 10 | Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan kependudukan kualitatif di Indonesia                                                                                                                                                                                                                               | mampu menganalisis permasalahan kependudukan kualitatif di Indonesia                                           | rubrik |                     |  | Materi: Kependudukan Indonesia Pustaka: Daniels et al. 2008. An introduction to human geography : issues for the 21st century. Pearson Education Limited: England                                                                                                                                                                                     | 5%  |

|    |                                                                                            |                                                                                  |        |     |  |                                                                                                                                                                     |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 11 | Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan kondisi lingkungan dengan kebudayaan di indonesia | mampu menganalisis keterkaitan kondisi lingkungan dengan kebudayaan di indonesia | rubrik |     |  | Materi: Kebudayaan Indonesia Pustaka: Paul A. Tucci and Matthew T. Rosenberg. 2009. The handy geography answer book. Visible Ink Press: Detroit USA                 | 5%  |
| 12 | Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan pedesaan di indonesia                            | mampu menganalisis permasalahan pedesaan di indonesia                            | rubrik |     |  | Materi: Geografi pedesaan Pustaka: Daniels et al. 2008. An introduction to human geography : issues for the 21st century. Pearson Education Limited: England        | 5%  |
| 13 | Mahasiswa mampu menganalisis kondisi permasalahan perkotaan di indonesia                   | mampu menganalisis kondisi permasalahan perkotaan di indonesia                   | rubrik |     |  | Materi: geografi perkotaan Pustaka: Daniels et al. 2008. An introduction to human geography : issues for the 21st century. Pearson Education Limited: England       | 5%  |
| 14 | Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan industri dan wilayah pembangunan di indonesia    | mampu menganalisis perkembangan industri dan wilayah pembangunan di indonesia    | rubrik |     |  | Materi: industri dan pembangunan Pustaka: Daniels et al. 2008. An introduction to human geography : issues for the 21st century. Pearson Education Limited: England | 5%  |
| 15 | Mahasiswa mampu menganalisis perdagangan interinsuler kepulauan indonesia                  | mampu menganalisis perdagangan interinsuler kepulauan indonesia                  | rubrik |     |  | Materi: perdagangan interinsuler Pustaka: Daniels et al. 2008. An introduction to human geography : issues for the 21st century. Pearson Education Limited: England | 5%  |
| 16 | UAS                                                                                        | UAS                                                                              | UAS    | UAS |  | Materi: UAS Pustaka: Paul A. Tucci and Matthew T. Rosenberg. 2009. The handy geography answer book. Visible Ink Press: Detroit USA                                  | 15% |

#### SDGS (Sustainable Development Goals)



1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.