	Universitas Negeri Surabaya S1 Pendidikan IPS	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Nilai dan karakter	8420703026		3		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Dr. Hendri Prastiyono, M.Pd.	NUANSA BAYU SEGARA

Deskripsi Singkat MK

Mata kuliah ini membahas secara mendalam konsep dan penerapan pendidikan nilai dan karakter. Oleh sebab itu, materi mata kuliah ini pada dasarnya adalah konsep-konsep teoritis dan praktis pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah, termasuk didalamnya bagaimana upaya mengembangkan karakter mahasiswa. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) konsep dasar nilai karakter dan pendidikan karakter, (2) konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan nilai dan karakter dalam proses pembelajaran, (3) konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan nilai dan karakter di sekolah, (4) konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan nilai dan karakter di masyarakat, dan (5) konsep dasar dan pola pengembangan penilaian otentik nilai karakter. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami isu terbaru dalam bidang pembelajaran di sekolah khususnya tentang pendidikan nilai dan karakter sehingga kelak mampu bekerja di lingkungan sekolah maupun masyarakat dengan baik dan berkarakter serta mampu membina karakter siswa.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

Matrik CPL - CPMK

	CPMK

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Pustaka

Utama :

1. Lickona, T. 2002. Character Matters . Terjemahan oleh Juma Abdu Wamaungo. Jakarta: Bumi Aksara.
2. Lickona, T. 2002. Educating for Character . Terjemahan oleh Juma Abdu Wamaungo. Jakarta: Bumi Aksara.
3. Kemendiknas. 2010. Pengembangan Pendidikan Karakter dan Budaya Bangsa. Jakarta: Kemendiknas.
4. Kemendiknas. 2010. Kerangka Acuan Pendidikan Karakter. Jakarta: Kemendiknas.
5. Kemendiknas. 2011. Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter . Jakarta: Kemendiknas.

Pendukung :

1. Kupperman, J.J. 1991. Character. NewYork: Oxford University Press
2. Novick, B.,et. al. 2009. Building Learning Communities with Character. Alexandria: ASCD
3. Samani, M. & Hariyanto. 2012. Konsep dan Model Pendidikan Karakter. Bandung: Remaja Rosda Karya
4. Megawangi, R. 2004. Pendidikan Karakter: Solusi yang Tepat Untuk Membangun Bangsa. Jakarta: BP Migas dan Star Energy

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.