

	Universitas Negeri Surabaya					Kode Dokumen														
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																				
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan															
Dasar - Dasar Kependidikan			2		25 Agustus 2026															
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi															
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pemahaman dasar tentang konsep, teori, dan prinsip kependidikan yang menjadi landasan dalam penyelenggaraan pendidikan. Mahasiswa akan mempelajari sejarah pendidikan, filosofi pendidikan, peran dan fungsi pendidikan dalam masyarakat, serta berbagai pendekatan dan model pendidikan yang berkembang. Selain itu, mata kuliah ini juga membahas isu-isu kontemporer dalam dunia pendidikan, termasuk tantangan dan peluang dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep pendidikan secara komprehensif, mengkritisi kebijakan pendidikan, serta mengaplikasikan prinsip-prinsip pendidikan dalam konteks praktis. Pemahaman ini akan menjadi bekal penting bagi mahasiswa dalam menjalankan tugas sebagai pendidik profesional yang mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan.																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																			
	CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																		
	CPL	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																			
	CPMK-1	Menguasai konsep teoritis tentang ilmu pendidikan secara mendalam serta memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural																		
	CPMK-2	Memiliki kemampuan mengaplikasikan bidang keahlian pendidikan dan memanfaatkan IPTEKS dalam menyelesaikan masalah-masalah yang terkait pendidikan dan/atau pembelajaran, baik secara teoritis maupun praktis serta bisa beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.																		
	CPMK-3	Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan sejawat/kelompok dalam memahami konsep dasar ilmu pendidikan baik secara teoritis maupun praktis, serta menerapkan dengan baik teori pendidikan yang relevan dalam bidang studinya																		
	CPMK-4	Memiliki kemampuan mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi data tentang permasalahan pendidikan dan/atau pembelajaran serta dapat memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.																		
	Matrik CPL - CPMK																			
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL</td> <td>CPL</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>					CPMK	CPL	CPL	CPMK-1	✓		CPMK-2	✓		CPMK-3		✓	CPMK-4	
CPMK	CPL	CPL																		
CPMK-1	✓																			
CPMK-2	✓																			
CPMK-3		✓																		
CPMK-4		✓																		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																				

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1			✓							✓		✓	✓	✓	✓		CPMK-2																	CPMK-3	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓						CPMK-4									✓							✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																							
CPMK-1			✓							✓		✓	✓	✓	✓																																																																																								
CPMK-2																																																																																																							
CPMK-3	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓																																																																																												
CPMK-4									✓							✓																																																																																							
Pustaka	Utama :	<																																																																																																					

2	Mahasiswa dapat menjelaskan landasan pendidikan.	1. Menjelaskan landasan landasan historis 2. Menjelaskan landasan filosofis 3. Menjelaskan landasan psikologis 4. Menjelaskan landasan sosiologis 5. Menjelaskan landasan tutwuri handayani 6. Menjelaskan landasan IPTEK	Kriteria: Sesuai dengan rubrik	Luring			4%
3	Menganalisis secara mendalam mengenai hakikat pendidikan.	1. Menjelaskan orientasi materi perkuliahan 2. Mendeskripsikan konsep dasar ilmu pendidikan	Sesuai dengan rubrik penilaian	Luring			5%
4	Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat pendidikan dan pembelajaran.	Menjelaskan komponen pendidikan.	sesuai dengan rubrik	Luring			5%
5	Mahasiswa dapat menjelaskan komponen pendidikan.	Menjelaskan komponen pendidikan.	sesuai dengan rubrik	Luring			5%
6	Mahasiswa dapat menjelaskan ajaran-ajaran luhur Ki Hajar Dewantara	1. Mendeskripsikan pengertian sistem Pendidikan 2. Mendeskripsikan macam-macam sistem pendidikan	Sesuai dengan rubrik	Daring			5%
7	Mahasiswa dapat menjelaskan pendidikan sebagai sistem.	1. Menjelaskan dasar, tujuan, dan fungsi pendidikan nasional 2. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan nasional 3. Menganalisis kelembagaan pendidikan di Indonesia	sesuai dengan rubrik	Luring			5%
8	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	Tes	UJIAN TENGAH SEMESTER			15%
9	Mahasiswa dapat menganalisis konsep guru sebagai profesi	Menjelaskan konsep guru sebagai profesi	Sesuai dengan rubrik	Luring			5%
10	Mahasiswa dapat menganalisis permasalahan pendidikan dalam praktek pendidikan	1. Menganalisis permasalahan pendidikan. 2. Mendeskripsikan masalah praktis pendidikan Indonesia	Sesuai dengan rubrik	Luring			5%
11	Mahasiswa dapat menganalisis usaha-usaha mengatasi permasalahan pendidikan di Indonesia.	Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi permasalahan pendidikan di Indonesia	Sesuai dengan rubrik	Luring			5%

12	Mahasiswa dapat menganalisis inovasi pendidikan di Indonesia	1. Menjelaskan konsep perubahan dan inovasi. 2. Menjelaskan pengertian inovasi pendidikan 3. Menjelaskan tujuan inovasi. 4. Menganalisis siklus inovasi 5. Menganalisis masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi Pendidikan 6. Menerapkan berbagai upaya inovasi pendidikan di Indonesia	Menelaah konsep perubahan dan inovasi	Luring			5%
13	Mahasiswa dapat menjelaskan pemanfaatan IPTEK dalam Pendidikan	Menjelaskan landasann dan konsep pemanfaatan IPTEK dalam pendidikan	Memecahkan permasalahan terkait inovasi pendidikan di Indonesia	Luring			5%
14	Mahasiswa dapat menjelaskan pendidikan Karakter	Menganalisis usaha-usaha penerapan pendidikan karakter baik di sekolah maupun di luar sekolah.	Sesuai dengan rubrik	Luring			5%
15	Mahasiswa dapat menganalisis pendidikan di era globalisasi.	Menganalisis pendidikan di era globalisasi.	Memecahkan permasalahan terkait pendidikan karakter	Luring			7%
16	Ujian Akhir Semester	memahami konsep guru sebagai profesi, inovasi pendidikan, permasalahan pendidikan dan pendidikan karakter	memahami konsep guru sebagai profesi, inovasi pendidikan, permasalahan pendidikan dan pendidikan karakter				15%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.

6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.