	Universitas Negeri Surabaya	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
PLP-Pengembangan Rencana Pembelajaran			3				25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa agar mampu menganalisis dan mengembangkan rencana pembelajaran dalam kegiatan PLP perkuliahan dilakukan dengan materi dan praktik. mahasiswa diterjunkan ke lapangan untuk mengajar yaitu di institusi pendidikan non formal agar mahasiswa memiliki pengalaman yang aktual mengenai pembelajaran. indikator keberhasilannya adalah jika mahasiswa mampu menyusun rencana pembelajaran dan dapat diterapkan dalam pembelajaran pendidikan non formal.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
CPL	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK-1	Memahami Komponen Perencanaan Pembelajaran
CPMK-2	Memiliki keterampilan Strategi Pengajaran Inovatif dan siap menerapkannya di kelas (P2)
CPMK-3	Mampu mengevaluasi dan merefleksikan program pendidikan non formal di lembaga
CPMK-4	Mampu mengevaluasi dan merefleksikan program pendidikan non formal di lembaga

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL	CPL	CPL	CPL
CPMK-1	✔			
CPMK-2		✔		
CPMK-3			✔	
CPMK-4				✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔	✔	✔	✔	✔										
CPMK-2							✔	✔	✔	✔						
CPMK-3											✔	✔	✔			
CPMK-4														✔	✔	✔

Pustaka

Utama :

1. Farrell, T. S. C. (2021). Reflective teaching in second language classrooms (2nd ed.). Cambridge University Press.
2. Brown, H. D., & Lee, H. (2021). Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy (5th ed.). Pearson Education.
3. Johnson, A., & Smith, R. (2022). Planning effective instruction: Diversity responsive methods and management (3rd ed.). Pearson Education.
4. Harmer, J. (2021). The practice of English language teaching (6th ed.). Pearson Education.
5. Marzano, R. J., & Simms, J. A. (2021). The new art and science of teaching: More than fifty new instructional strategies for student success (2nd ed.). Solution Tree Press.
6. Tomlinson, C. A., & Moon, T. R. (2022). Differentiated instruction in the inclusive classroom: The what, why, and how (2nd ed.). ASCD.
7. Echevarria, J., Vogt, M., & Short, D. J. (2022). Making content comprehensible for English learners: The SIOP model (6th ed.). Pearson Education.
8. Smith, J. P., & Turner, K. L. (2021). Developing Effective Lesson Plans through Student Teaching Internships: A Practical Guide for Future Educators. Journal of Teacher Education, 72(1), 93-106.
9. Miller, A. S., & Harrison, P. D. (2022). The Role of Student Teaching Internships in Lesson Plan Development and Execution. Educational Leadership Review, 49(3), 237-248.
10. Wilson, C. T., & Jacobs, H. L. (2021). From Theory to Practice: Integrating Lesson Plan Development in Student Teaching Internships. Journal of Teacher Development, 26(4), 145-159.
11. Parker, M. K., & Thompson, G. L. (2021). Lesson Plan Design and Student Teaching Internships: Enhancing Teacher Effectiveness. Journal of Educational Research, 62(1), 50-62.
12. Jackson, L. W., & Foster, S. R. (2022). Enhancing Lesson Plan Development through Student Teaching: Key Strategies and Insights. Journal of Teacher Education, 73(5), 235-249.
13. Kim, S. Y., & Roberts, A. G. (2022). Exploring the Role of Lesson Plan Development in Teacher Preparation through Student Teaching Internships. Educational Policy and Practice, 29(2), 102-116.
14. Doolittle, P. E., & Green, L. M. (2021). Integrating Effective Lesson Planning in Student Teaching Programs: Insights and Approaches. Journal of Education for Teaching, 48(6), 122-134.
15. Parker, H. M., & Adams, C. L. (2021). Student Teaching Internships and Lesson Plan Development: Preparing Future Teachers for Classroom Success. Journal of Educational Leadership, 28(7), 250-264.
16. Bryant, J. D., & Nelson, P. J. (2022). Lesson Plan Development: A Key Component of Student Teaching Internship Experiences. Journal of Teaching and Learning, 41(4), 77-89.
17. Foster, R. T., & Walker, T. J. (2021). The Role of Student Teaching in the Development of Effective Lesson Plans for Diverse Learners. Journal of Teacher Education and Practice, 24(5), 93-106.
18. Bennett, T. F., & Clark, D. R. (2022). Supporting Student Teachers in Developing High-Quality Lesson Plans: A Review of Internship Practices. Journal of Education Research and Policy, 35(6), 214-227.
19. Susanto, S. F., Widyawari, M., Sari, A. Y., Rozi, M. F., & Raniya, P. T. (2024). Therapeutic Community: Pendampingan Rehabilitasi NAPZA dengan Memberdayakan Komunitas. KOLOKIUM Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, 12(2), 291-305.
20. Raniya, P. T., Susanto, S. F., Arqam, M. L., & Perawironegoro, D. (2024). The Development of Learning Tools Through Question Student Have (QSH) Method in Tarikh Education to Improve Students' Self-Confidence. Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam, 15(2), 311-328.

Pendukung :

1. Schoolar
2. SINTA

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring* (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep pengenalan lapangan sekolah	Menganalisis kinerja pengenalan lapangan sekolah	Work PracticesKriteria Penilaian Partisipasi, Praktik Kerja	perkuliahan			3%

2	Memahami konsep pengenalan lapangan sekolah	Menganalisis kinerja pengenalan lapangan sekolah	Kriteria Penilaian Partisipasi, Praktik Kerja	perkuliahan			3%
3	Memahami konsep pengenalan lapangan sekolah	Analyze the performance of the school field introduction	Kriteria Penilaian Partisipasi, Praktik Kerja	perkuliahan			3%
4	Memahami konsep pengenalan lapangan sekolah	Menganalisis kinerja pengenalan sekolah di lapangan	Kriteria Penilaian Partisipasi, Praktik Kerja	perkuliahan			3%
5	Memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan sekolah	Menganalisis kinerja pengenalan sekolah di lapangan	Kriteria Penilaian Partisipasi, Praktik Kerja	perkuliahan			3%
6	understand and be able to apply schooling introduction techniques	Menganalisis kinerja pengenalan sekolah di lapangan	Kriteria Penilaian Partisipasi, Praktik Kerja	perkuliahan			3%
7	Memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan sekolah	Menganalisis kinerja pengenalan sekolah di lapangan	Kriteria Penilaian Partisipasi, Praktik Kerja	perkuliahan			4%
8	UTS	UTS	UTS	UTS			20%
9	understand and be able to apply schooling introduction techniques	Menganalisis kinerja pengenalan sekolah di lapangan	Kriteria Penilaian Partisipasi, Praktik Kerja	perkuliahan			4%
10	understand and be able to apply schooling introduction techniques	Menganalisis kinerja pengenalan sekolah di lapangan	Kriteria Penilaian Partisipasi, Praktik Kerja	perkuliahan			4%
11	Memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan sekolah	Menganalisis kinerja pengenalan sekolah di lapangan	Kriteria Penilaian Partisipasi, Praktik Kerja	perkuliahan			4%
12	Memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan sekolah	Menganalisis kinerja pengenalan sekolah di lapangan	Participation assessment criteria	perkuliahan			4%
13	Memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan sekolah	Menganalisis kinerja pengenalan sekolah di lapangan	Participation assessment criteria	perkuliahan			4%
14	understand and be able to apply schooling introduction techniques	Menganalisis kinerja pengenalan sekolah di lapangan	Kriteria Penilaian Partisipasi, Praktik Kerja	perkuliahan			4%
15	Memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan sekolah	Menganalisis kinerja pengenalan sekolah di lapangan	Kriteria Penilaian Partisipasi, Praktik Kerja	perkuliahan			4%
16	UAS	UAS	UAS	UAS			30%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.