	Universitas Negeri Surabaya S1 Pendidikan IPS	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teori Ilmu Geografi	8420703012		3		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Dr. Ketut Prasetyo, M.Si.	NUANSA BAYU SEGARA

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini memberikan pemahaman tentang teori-teori yang menjelaskan mengenai dinamika litosfer, kependudukan, peta dan foto udara, interaksi kewilayahan, dan pengembangan wilayah. Perkuliahan dilaksanakan dengan ceramah, diskusi, dan penugasan.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL	Menguasai struktur keilmuan, konsep dan teori disiplin ilmu-ilmu sosial sebagai landasan dalam mengorganisasikan konten-konten pembelajaran IPS yang bermuatan kearifan lokal.
CPL	Memiliki kecakapan multiliterasi dengan optimalisasi teknologi informasi yang berkelanjutan untuk menunjang bidang keahliannya agar kompetitif di tataran lokal dan global.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Mahasiswa mampu memahami teori-teori yang berkaitan dinamika litosfer.
CPMK-2	Mahasiswa memahami teori-teori yang terkait dengan dinamika kependudukan.
CPMK-3	Mahasiswa memahami teori-teori yang berkaitan dengan perpetaan.
CPMK-4	Mahasiswa mampu mengkreasikan bentuk lain dalam memahami teori-teori pengembangan wilayah.
CPMK-5	Mahasiswa mampu mengkreasikan bentuk lain dalam memahami teori-teori interaksi wilayah.

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL	CPL	CPL
CPMK-1	✔		
CPMK-2	✔		
CPMK-3		✔	
CPMK-4		✔	
CPMK-5			✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔	✔													
CPMK-2				✔	✔											
CPMK-3						✔	✔	✔								
CPMK-4									✔	✔	✔	✔				
CPMK-5													✔	✔	✔	✔

Pustaka

Utama :

1. Bonnett, A. (2023). What is geography?. Rowman & Littlefield.
2. Robinson Arthur] . Elements of Cartography . New York: John Wiley & Sons.
3. Alzwar. M, H. Samodra, J.I. Tarigan. Pengantar Dasar Ilmu Gunung Api . Bandung: Nova
4. Barclay, George W. 1990. Teknik Analisa Kependudukan.
5. Bintarto. R, 1984. Interaksi Desa-Kota dan Permasalahannya. Jakarta: Ghalia Indonesia.
6. Katili, JA dan P. Marks. TT. Geologi. Jakarta: Departemen Urusan Research Nasional
7. Lange,O,M.Ivanova, N.Lebedeva. TT. General geology. Moscow: Foreign Languages Publishing House.
8. Lee, Everett S. 1979. Suatu Teori Migrasi. Seri terjemahan no.3. Yogyakarta: Pusat Kajian dan Studi Kependudukan, Universitas Gadjah Mada.

Pendukung :

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami teori-teori yang berkaitan dinamika litosfer.	Mampu menjelaskan proses endogen yang meliputi tektonisme, vulkanisme, dan gempa bumi.	Formatif	Mahasiswa menyimak ekpositori dari dosen. Melakukan tanya jawab. Melakukan diskusi partispatif.			5%
2	Mahasiswa mampu memahami teori-teori yang berkaitan dinamika litosfer.	Mampu menjelaskan proses endogen yang meliputi tektonisme, vulkanisme, dan gempa bumi.	Formatif	Mahasiswa menyimak ekpositori dari dosen. Melakukan tanya jawab. Melakukan diskusi partispatif.			5%
3	Mahasiswa mampu memahami teori-teori yang berkaitan dinamika litosfer.	Mampu Menjelaskan tenaga eksogen yang meliputi pelapukan, pengikisan, dan pengendapan	Formatif	Mahasiswa menyimak ekpositori dari dosen. Melakukan tanya jawab. Melakukan diskusi partispatif.			5%

4	Mahasiswa memahami teori-teori yang terkait dengan dinamika kependudukan.	Mampu menyusun dari berbagai sumber tentang teori pertumbuhan penduduk, kepadatan penduduk, double time	formatif	Mahasiswa mencari informasi yang terkait teori-teori kependudukan. Mahasiswa menyusun teori-teori yang terkait teori-teori kependudukan menjadi sebuah informasi grafis.			5%
5	Mahasiswa memahami teori-teori yang terkait dengan dinamika kependudukan.	Mampu menyusun dari berbagai sumber tentang teori pertumbuhan penduduk, kepadatan penduduk, double time	formatif	Mahasiswa mencari informasi yang terkait teori-teori kependudukan. Mahasiswa menyusun teori-teori yang terkait teori-teori kependudukan menjadi sebuah informasi grafis.			5%
6	Mahasiswa memahami teori-teori yang berkaitan dengan perpetaan.	Mampu menerapkan teori-teori yang terkait teori-teori perpetaan dalam bentuk peta.	formatif	Mahasiswa mencari informasi yang terkait teori-teori perpetaan. Mahasiswa menerapkan teori-teori yang terkait teori-teori perpetaan.			5%
7	Mahasiswa memahami teori-teori yang berkaitan dengan perpetaan.	Mampu menerapkan teori-teori yang terkait teori-teori perpetaan dalam bentuk peta.	formatif	Mahasiswa mencari informasi yang terkait teori-teori perpetaan. Mahasiswa menerapkan teori-teori yang terkait teori-teori perpetaan.			5%

8	Mahasiswa memahami teori-teori yang berkaitan dengan perpetaan.	Mampu menerapkan teori-teori yang terkait teori-teori perpetaan dalam bentuk peta.	formatif	Mahasiswa mencari informasi yang terkait teori-teori perpetaan. Mahasiswa menerapkan teori-teori yang terkait teori-teori perpetaan.			10%
9	Mahasiswa mampu mengkreasikan teori-teori yang terkait dengan hidrosfer.	Mampu membuat karya yang terkait teori-teori lapisan hidrosfer dalam bentuk visual.	formatif	Mahasiswa mencari informasi yang terkait teori-teori lapisan hidrosfer. Mahasiswa membuat karya yang terkait teori-teori lapisan hidrosfer dalam bentuk visual.			5%
10	Mahasiswa mampu mengkreasikan teori-teori yang terkait dengan hidrosfer.	Mampu membuat karya yang terkait teori-teori lapisan hidrosfer dalam bentuk visual.	formatif	Mahasiswa mencari informasi yang terkait teori-teori lapisan hidrosfer. Mahasiswa membuat karya yang terkait teori-teori lapisan hidrosfer dalam bentuk visual.			5%
11	Mahasiswa mampu mengkreasikan bentuk lain dalam memahami teori-teori interaksi wilayah.	Mampu membuat karya yang terkait teori-teori interaksi wilayah dalam bentuk visual.	formatif	Mahasiswa mencari informasi yang terkait teori-teori interaksi wilayah. Mahasiswa membuat karya yang terkait teori-teori interaksi wilayah dalam bentuk visual.			5%
12	Mahasiswa mampu mengkreasikan bentuk lain dalam memahami teori-teori interaksi wilayah.	Mampu membuat karya yang terkait teori-teori interaksi wilayah dalam bentuk visual.	formatif	Mahasiswa mencari informasi yang terkait teori-teori interaksi wilayah. Mahasiswa membuat karya yang terkait teori-teori interaksi wilayah dalam bentuk visual.			5%

13	Mahasiswa mampu mengkreasikan bentuk lain dalam memahami teori-teori interaksi wilayah.	Mampu membuat karya yang terkait teori-teori pengembangan wilayah dalam bentuk visual.	formatif	Mahasiswa mencari informasi yang terkait teori-teori pengembangan wilayah. Mahasiswa membuat karya yang terkait teori-teori pengembangan wilayah dalam bentuk visual.			5%
14	Mahasiswa mampu mengkreasikan bentuk lain dalam memahami teori-teori pengembangan wilayah.	Mampu membuat karya yang terkait teori-teori pengembangan wilayah dalam bentuk visual.	formatif	Mahasiswa mencari informasi yang terkait teori-teori pengembangan wilayah. Mahasiswa membuat karya yang terkait teori-teori pengembangan wilayah dalam bentuk visual.			5%
15	Mahasiswa mampu mengkreasikan bentuk lain dalam memahami teori-teori pembangunan ekonomi dan manusia.	Mampu membuat karya yang terkait teori-teori pembangunan ekonomi dan manusia dalam bentuk visual.	formatif	Mahasiswa mencari informasi yang terkait teori-teori pembangunan ekonomi dan manusia. Mahasiswa membuat karya yang terkait pembangunan ekonomi dan manusia dalam bentuk visual.			5%
16	Mahasiswa mampu mengkreasikan bentuk lain dalam memahami teori-teori pembangunan ekonomi dan manusia.	Mampu membuat karya yang terkait teori-teori pembangunan ekonomi dan manusia dalam bentuk visual.	formatif	Mahasiswa mencari informasi yang terkait teori-teori pembangunan ekonomi dan manusia. Mahasiswa membuat karya yang terkait pembangunan ekonomi dan manusia dalam bentuk visual.			20%

SDGS (Sustainable Development Goals)





Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.