

	Universitas Negeri Surabaya S1 Pendidikan IPS					Kode Dokumen															
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																
Pengembangan Bahan Ajar	8420702065		2		25 Agustus 2026																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																
			Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd.		NUANSA BAYU SEGARA																
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan landasan teori dan keterampilan praktis untuk merancang, mengembangkan, dan mengevaluasi materi pembelajaran yang baik secara pedagogis, relevan secara budaya, dan adaptif terhadap teknologi. Penekanan diberikan pada pengintegrasian kearifan lokal dan teknologi yang sedang berkembang, termasuk Kecerdasan Buatan, ke dalam sumber daya pembelajaran. Mahasiswa akan mengeksplorasi prinsip-prinsip desain pembelajaran, adaptasi terhadap konteks multikultural, dan strategi untuk memastikan materi yang inklusif dan menarik bagi peserta didik yang beragam. Mata kuliah ini mendorong kreativitas, pemikiran kritis, dan praktik reflektif dalam menghasilkan materi yang memenuhi standar kurikulum dan kebutuhan peserta didik.																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																				
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																			
	CPL-6	Menguasai konsep teoritis pedagogik sebagai landasan dalam praksis perencanaan, implementasi proses, pelaksanaan penilaian dan evaluasi pembelajaran IPS yang inovatif dan adaptif sesuai dengan kurikulum sekolah.																			
	CPL-8	Memiliki kecakapan multiliterasi dengan optimalisasi teknologi informasi yang berkelanjutan untuk menunjang bidang keahliannya agar kompetitif di tataran lokal dan global.																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																				
	CPMK-1	Mahasiswa mampu memahami berbagai konsep bahan ajar.																			
	CPMK-2	Mahasiswa mampu merumuskan prosedur pengembangan bahan ajar.																			
	CPMK-3	Mahasiswa mampu merancang bahan ajar berbasis teks yang sesuai dengan kurikulum terbaru.																			
	CPMK-4	Mahasiswa mampu merancang bahan ajar berbasis teks IT yang sesuai dengan kurikulum terbaru.																			
	Matrik CPL - CPMK																				
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-2</td> <td>CPL-6</td> <td>CPL-8</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>	CPMK	CPL-2	CPL-6	CPL-8	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓	CPMK-4		
CPMK	CPL-2	CPL-6	CPL-8																		
CPMK-1	✓																				
CPMK-2		✓																			
CPMK-3			✓																		
CPMK-4			✓																		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																					

		<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓	✓	✓											CPMK-3							✓	✓	✓		✓	✓					CPMK-4										✓			✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																							
CPMK-1	✓	✓																																																																																																					
CPMK-2			✓	✓	✓	✓																																																																																																	
CPMK-3							✓	✓	✓		✓	✓																																																																																											
CPMK-4										✓			✓	✓	✓	✓																																																																																							
Pustaka	Utama :																																																																																																						
	1. Hernawan, A. H., Permasih, H., & Dewi, L. (2012). Pengembangan bahan ajar. Direktorat UPI, Bandung, 4(11), 1-13. 2. Kosasih, E. Pengembangan bahan ajar. Bumi Aksara, 2021. 3. Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2015). The Systematic Design of Instruction. Pearson. 4. Widodo, S. T., & Hadi, S. (2022). Pengembangan Bahan Ajar IPS Berbasis Kearifan Lokal. Pustaka Pelajar. 5. Supriatna, N. (2021). Inovasi Pembelajaran IPS di Era Digital. Rajawali Pers. 6. Sunarto, S. & Sapriya. (2020). Strategi Pengembangan Bahan Ajar IPS Berbasis Multikultural. Remaja Rosdakarya.																																																																																																						
	Pendukung :																																																																																																						
	1. Kemendikbud RI (2022). Pedoman Pengembangan Bahan Ajar IPS Berbasis Kurikulum Merdeka. 2. Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) (2021). Standar Pengembangan Bahan Ajar IPS di Sekolah. 3. Gunawan, R. (2024). Bahan Ajar Interaktif untuk Pembelajaran IPS di Sekolah Menengah. Penerbit Andi.																																																																																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran		Bobot Penilaian (%)																																																																																															
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																
1	Mahasiswa mampu memahami konsep bahan ajar teks.	Mampu merumuskan definisi dan mengklasifikasikan berbagai jenis bahan ajar.	Formatif	Mahasiswa melakukan penelusuran sumber untuk mendefinisikan konsep bahan ajar. Mahasiswa melakukan penelusuran sumber untuk merumuskan berbagai jenis bahan ajar.			5%																																																																																																
2	Mahasiswa mampu memahami konsep bahan ajar non teks.	Mampu merumuskan definisi dan mengklasifikasikan berbagai jenis bahan ajar.	Formatif	Mahasiswa melakukan penelusuran sumber untuk mendefinisikan konsep bahan ajar. Mahasiswa melakukan penelusuran sumber untuk merumuskan berbagai jenis bahan ajar.			5%																																																																																																

3	Mahasiswa mampu memahami konsep bahan ajar berbasis IT.	Mampu merumuskan definisi dan mengklasifikasikan berbagai jenis bahan ajar.	Formatif	Mahasiswa melakukan penelusuran sumber untuk mendefinisikan konsep bahan ajar. Mahasiswa melakukan penelusuran sumber untuk merumuskan berbagai jenis bahan ajar.			5%
4	Mahasiswa mampu merumuskan prosedur pengembangan bahan ajar.	Mampu mengurutkan prosedur pengembangan bahan ajar.	Formatif	Mahasiswa melakukan penelusuran sumber untuk merumuskan jenis-jenis pengembangan bahan ajar. Mahasiswa melakukan penelusuran sumber untuk mengurutkan pengembangan bahan ajar.			5%
5	Mahasiswa mampu merumuskan prosedur pengembangan bahan ajar.	Mampu mengurutkan prosedur pengembangan bahan ajar.	Formatif	Mahasiswa melakukan penelusuran sumber untuk merumuskan jenis-jenis pengembangan bahan ajar. Mahasiswa melakukan penelusuran sumber untuk mengurutkan pengembangan bahan ajar.			5%
6	Mahasiswa mampu merumuskan prosedur pengembangan bahan ajar.	Mampu mengurutkan prosedur pengembangan bahan ajar.	Formatif	Mahasiswa melakukan penelusuran sumber untuk merumuskan jenis-jenis pengembangan bahan ajar. Mahasiswa melakukan penelusuran sumber untuk mengurutkan pengembangan bahan ajar.			5%

7	Mahasiswa mampu merancang bahan ajar berbasis teks yang sesuai dengan kurikulum terbaru.	Mahasiswa menentukan Capaian Pembelajaran IPS dan merancang modul yang sesuai dengan CP pembelajaran IPS	Formatif	Mahasiswa menentukan Capaian Pembelajaran IPS Mahasiswa merancang modul yang sesuai dengan CP pembelajaran IPS			5%
8	Mahasiswa mampu merancang bahan ajar modul yang sesuai dengan kurikulum terbaru.	Mahasiswa menentukan Capaian Pembelajaran IPS dan merancang modul yang sesuai dengan CP pembelajaran IPS	Formatif	Mahasiswa menentukan Capaian Pembelajaran IPS Mahasiswa merancang modul yang sesuai dengan CP pembelajaran IPS			10%
9	Mahasiswa mampu merancang bahan ajar modul yang sesuai dengan kurikulum terbaru.	Mahasiswa menentukan Capaian Pembelajaran IPS dan merancang modul yang sesuai dengan CP pembelajaran IPS	Formatif	Mahasiswa menentukan Capaian Pembelajaran IPS Mahasiswa merancang modul yang sesuai dengan CP pembelajaran IPS			5%
10	Mahasiswa mampu merancang bahan ajar modul yang sesuai dengan kurikulum terbaru.	Mahasiswa menentukan Capaian Pembelajaran IPS dan merancang modul yang sesuai dengan CP pembelajaran IPS	Formatif	Mahasiswa menentukan Capaian Pembelajaran IPS Mahasiswa merancang modul yang sesuai dengan CP pembelajaran IPS			5%
11	Mahasiswa mampu merevisi bahan ajar modul yang sesuai dengan kurikulum terbaru.	Mahasiswa menentukan Capaian Pembelajaran IPS dan merancang modul yang sesuai dengan CP pembelajaran IPS	Formatif	Mahasiswa merevisi modul yang sesuai dengan CP pembelajaran IPS			5%
12	Mahasiswa mampu merancang LKPD berbasis IT yang sesuai dengan kurikulum terbaru.	Mahasiswa menentukan Capaian Pembelajaran IPS dan merancang LKPD yang sesuai dengan CP pembelajaran IPS	Formatif	Mahasiswa menentukan CP Pembelajaran IPS Mahasiswa mendesain LKPD yang sesuai dengan CP pembelajaran IPS			5%

13	Mahasiswa mampu merancang LKPD berbasis IT yang sesuai dengan kurikulum terbaru.	Mahasiswa menentukan Capaian Pembelajaran IPS dan merancang LKPD yang sesuai dengan CP pembelajaran IPS	Formatif	Mahasiswa menentukan CP Pembelajaran IPS Mahasiswa mendesain LKPD yang sesuai dengan CP pembelajaran IPS			5%
14	Mahasiswa mampu mengembangkan desain LKPD berbasis IT yang sesuai dengan kurikulum terbaru.	Mahasiswa menentukan Capaian Pembelajaran IPS dan merancang LKPD yang sesuai dengan CP pembelajaran IPS	Formatif	Mahasiswa menentukan CP Pembelajaran IPS Mahasiswa merevisi desain LKPD yang sesuai dengan CP pembelajaran IPS			5%
15	Mahasiswa mampu mengembangkan desain LKPD berbasis IT yang sesuai dengan kurikulum terbaru.	Mahasiswa menentukan Capaian Pembelajaran IPS dan merancang LKPD yang sesuai dengan CP pembelajaran IPS	Formatif	Mahasiswa menentukan CP Pembelajaran IPS Mahasiswa merevisi desain LKPD yang sesuai dengan CP pembelajaran IPS			5%
16	Mahasiswa mampu mengembangkan desain LKPD berbasis IT yang sesuai dengan kurikulum terbaru.	Mahasiswa menentukan Capaian Pembelajaran IPS dan merancang LKPD yang sesuai dengan CP pembelajaran IPS	Formatif	Mahasiswa menentukan CP Pembelajaran IPS Mahasiswa merevisi desain LKPD yang sesuai dengan CP pembelajaran IPS			20%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.

5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.