	Universitas Negeri Surabaya S1 Pendidikan IPS	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kurikulum Sekolah	8420702063		2		24 Oktober 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Dr. Agus Suprijono, M.Si	NUANSA BAYU SEGARA

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah kurikulum sekolah mengkaji konsep dasar kurikulum pendidikan, pengembangan kurikulum pendidikan, evaluasi kurikululum, sejarah perkembangan kurikulum pendidikan IPS sejak tahun 1975 hingga kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka. Aspek praktik dari matakuliah kurikulum sekolah adalah menyusun dokumen kurikulum operasional sekolah	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL-6	Menguasai konsep teoritis pedagogik sebagai landasan dalam praksis perencanaan, implementasi proses, pelaksanaan penilaian dan evaluasi pembelajaran IPS yang inovatif dan adaptif sesuai dengan kurikulum sekolah.
	CPL-8	Memiliki kecakapan multiliterasi dengan optimalisasi teknologi informasi yang berkelanjutan untuk menunjang bidang keahliannya agar kompetitif di tataran lokal dan global.
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Menganalisis konsep dasar kurikulum pendidikan sebagai bagian penguasaan pedagogik dengan penuh tanggung jawab, untuk pemecahan masalah, dan menyusunnya dalam perencanaan pembelajaran
	CPMK-2	Menganalisis pengembangan kurikulum pendidikan sebagai bagian penguasaan pedagogikdengan penuh tanggung jawab, untuk pemecahan masalah, dan menyusunnya dalam perencanaan pembelajaran
	CPMK-3	Model CIPP evaluasi kurikulum pendidikan sebagai bagian penguasaan pedagogik dengan penuh tanggung jawab, untuk pemecahan masalah, dan menyusunnya dalam perencanaan pembelajaran
	CPMK-4	Menganalisis sejarah perkembangan kurikulum pendidikan IPS sebagai bagian penguasaan pedagogik dengan penuh tanggung jawab, untuk pemecahan masalah, dan menyusunnya dalam perencanaan pembelajaran
	CPMK-5	Menyusun dokumen kurikulum operasional sekolah sebagai bagian penguasaan pedagogik dengan penuh tanggung jawab, untuk pemecahan masalah, dan menyusunnya dalam perencanaan pembelajaran
	CPMK-6	Menganalisis model integrasi kurikulum pendidikan IPS sebagai bagian penguasaan pedagogik dengan penuh tanggung jawab, untuk pemecahan masalah, dan menyusunnya dalam perencanaan pembelajaran
	Matrik CPL - CPMK	

CPMK	CPL-6	CPL-8	CPL-4	CPL-3
CPMK-1	✔			
CPMK-2		✔		
CPMK-3		✔		
CPMK-4			✔	
CPMK-5			✔	
CPMK-6				✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔															
CPMK-2		✔	✔													
CPMK-3				✔	✔											
CPMK-4						✔		✔								
CPMK-5										✔		✔	✔	✔	✔	✔
CPMK-6							✔		✔		✔					

Pustaka

Utama :

1. Blewitt, J &, Cullngford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan
2. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta. 2017. Model Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Pertama/Madrasah sanawiyah (SMP/Mts) Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) . Jakarta: Kemendikbud
3. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta. 2017. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Sosial . Jakarta: Kemendikbud
4. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016. Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah . Jakarta: Kemendikbud
5. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016. Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah . Jakarta: Kemendikbud
6. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016. Standar Penilaian Pendidikan . Jakarta: Kemendikbud
7. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016. Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah . Jakarta: Kemendikbud
8. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta, 2016. Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (Smp/Mts) . Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
9. Sutmaadmadja , N, 2005. MetodologiPengajaranIPS , . Jakarta: BumiAksara

Pendukung :

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis konsep dasar kurikulum pendidikan	1. Menganalisis definisi kurikulum pendidikan 2. Menganalisis komponen kurikulum pendidikan	Kriteria penilaian acuan patokan	Responsi Pembelajaran kooperatif, Problem Based Learning (PBL) review artikel jurnal			5%

2	Menganalisis pengembangan kurikulum pendidikan	1. Menganalisis tujuan pengembangan kurikulum pendidikan 2. Menganalisis prinsip pengembangan kurikulum pendidikan	Kriteria penilaian acuan patokan	Responsi Pembelajaran kooperatif Pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal			5%
3	Menganalisis pengembangan kurikulum pendidikan	1. Menganalisis landasan pengembangan kurikulum pendidikan 2. Menganalisis model pengembangan kurikulkum pendidikan	Kriteria penilaian acuan patokan	Responsi Pembelajaran kooperatif Pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal			5%
4	Menganalisis model CIPP evaluasi kurikulum pendidikan	Menganalisis model CIPP evaluasi kurikulum pendidikan	Kriteria penilaian acuan patokan	Responsi Pembelajaran kooperatif Pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal			5%
5	Menganalisis sejarah perkembangan kurikulum pendidikan IPS	1. Menganalisis sejarah perkembangan kurikulum pendidikan IPS masa orde baru 2. Menganailsis sejarah perkembangan kurikulkum pendidikan IPS masa reformasi	Kriteria penilaian acuan patokan	Responsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal			5%
6	Menganalisis model integrasi kurikulum pendidikan IPS	1. Menganalisis model Fragmented (Penggalan) 2. Menganalisis model Connected (Keterhubungan) 3. Menganalisis model Nested (Sarang)	Kriteria penilaian acuan patokan	Responsi Pembelajaran kooperatif Pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal			5%
7	Menganalisis model integrasi kurikulum pendidikan IPS	1. Menganalisis model Webbed (Jaring Laba-laba) 2. Menganalisis model Shared (Irisan)	Kriteria penilaian acuan patokan	Responsi Pembelajaran kooperatif Pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal			5%
8	Dengan UTS mahasiswa mampu melakukan reflektif kritis konsep kurikulum sekolah	Memahami aspek teoritik kurikulum pendidikan	Kriteria penilaian acuan patokan	Tes tertulis			15%
9	Menyusun dokumen 1 kurikulum operasional sekolah	Menghasilkan dokumen 1 kurikulum operasional sekolah	Kriteria penilaian acuan patokan	Penugasan Pembelajaran kooperatif pembelajaran projek menyusun dokumen 1 kurikulum operasional sekolah			5%

10	Menyusun dokumen 1 kurikulum operasional sekolah	Menghasilkan dokumen 1 kurikulum operasional sekolah	Kriteria penilaian acuan patokan	Penugasan Pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis projek menyusun dokumen 1 kurikulum operasional sekolah			5%
11	Menyusun dokumen 2 kurikulum operasional sekolah	Menghasilkan dokumen 2 kurikulum operasional sekolah	Kriteria penilaian acuan patokan	Penugasan Pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis projek menyusun dokumen 2 kurikulum operasional sekolah			5%
12	Menyusun dokumen 2 kurikulum operasional sekolah	Menghasilkan dokumen 2 kurikulum operasional sekolah	Kriteria penilaian acuan patokan	Penugasan Pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis projek menyusun dokumen 2 kurikulum operasional sekolah			5%
13	Menyusun dokumen 3 kurikulum operasional sekolah	Menghasilkan dokumen 3 kurikulum operasional sekolah semester gasal dan genap	Kriteria penilaian acuan patokan	Penugasan Pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis projek menyusun dokumen 3 kurikulum operasional sekolah			5%
14	Menyusun dokumen 3 kurikulum operasional sekolah	Menghasilkan dokumen 3 kurikulum operasional sekolah semester gasal dan genap	Kriteria penilaian acuan patokan	Penugasan Pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis projek menyusun dokumen 3 kurikulum operasional sekolah			5%
15	Menyuusun dokumen 3 kurikulum operasional sekolah	Menghasilkan dokumen 3 kurikulum operasional sekolah semester gasal dan genap	Kriteria penilaian acuan patokan	Penugasan Pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis projek menyusun dokumen 3 kurikulum operasional sekolah			5%

16	Dengan UAS mahasiswa mampu melakukan praksis kritis kurikulum sekolah	Menguasi aspek praktek penyusunan kurikulum operasional sekolah	Kriteria penilaian acuan patokan	TES TERTULIS			15%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.