	Universitas Negeri Surabaya S1 Pendidikan IPS	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kajian Pendidikan Karakter dan Multikultural	8420702118		2		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Dr. Nuansa Bayu Segara, M.Pd	NUANSA BAYU SEGARA

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas konsep, teori, pendekatan, dan implementasi pendidikan karakter serta pendidikan multikultural dalam konteks masyarakat Indonesia yang majemuk. Mahasiswa mempelajari berbagai nilai karakter, keberagaman budaya, etnis, agama, gender, dan kelompok sosial sebagai landasan membangun masyarakat inklusif. Melalui kegiatan kajian literatur, studi kasus, observasi lapangan, dan proyek berbasis kearifan lokal, mahasiswa diharapkan mampu merancang pembelajaran IPS yang mengintegrasikan nilai karakter dan multikultural untuk menjawab tantangan pendidikan abad ke-21.	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
	CPL	Menguasai struktur keilmuan, konsep dan teori disiplin ilmu-ilmu sosial sebagai landasan dalam mengorganisasikan konten-konten pembelajaran IPS yang bermuatan kearifan lokal.
	CPL	Menguasai konsep teoritis pedagogik sebagai landasan dalam praksis perencanaan, implementasi proses, pelaksanaan penilaian dan evaluasi pembelajaran IPS yang inovatif dan adaptif sesuai dengan kurikulum sekolah.
	CPL	Memiliki kecakapan multiliterasi dengan optimalisasi teknologi informasi yang berkelanjutan untuk menunjang bidang keahliannya agar kompetitif di tataran lokal dan global.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, prinsip, tujuan, dan urgensi pendidikan karakter serta pendidikan multikultural dalam konteks masyarakat Indonesia yang majemuk berdasarkan nilai-nilai agama, kebangsaan, dan budaya nasional.
	CPMK-2	Mahasiswa mampu menganalisis implementasi pendidikan karakter dan pendidikan multikultural dalam pembelajaran IPS secara inovatif dan adaptif sesuai dengan kurikulum sekolah untuk membangun lingkungan belajar yang inklusif.
	CPMK-3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengevaluasi berbagai praktik baik, kearifan lokal, serta nilai-nilai budaya yang dapat diintegrasikan dalam penguatan pendidikan karakter dan pendidikan multikultural di lingkungan sekolah maupun masyarakat.
	CPMK-4	Mahasiswa mampu mengembangkan produk pembelajaran berbasis teknologi digital yang mengintegrasikan nilai-nilai pendidikan karakter dan multikultural untuk mendukung penguatan kompetensi abad ke-21 dan Profil Pelajar Pancasila.
	Matrik CPL - CPMK	

CPMK	CPL	CPL	CPL	CPL
CPMK-1	✔			
CPMK-2		✔		
CPMK-3			✔	
CPMK-4				✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔	✔	✔	✔											
CPMK-2						✔	✔	✔	✔	✔						
CPMK-3											✔	✔				
CPMK-4													✔	✔	✔	✔

Pustaka

Utama :

1. An Introduction to Multicultural Education Banks, J. A. (2019). An Introduction to Multicultural Education (6th ed.). Pearson.
2. Educating for Character Lickona, T. (1991). Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility. Bantam Books.
3. Character Matters Lickona, T. (2004). Character Matters: How to Help Our Children Develop Good Judgment, Integrity, and Other Essential Virtues. Simon & Schuster.
4. Pendidikan Multikultural Naim, N., & Sauqi, A. (2017). Pendidikan Multikultural: Konsep dan Aplikasi. Ar-Ruzz Media.
5. Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional Muslich, M. (2022). Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional. Bumi Aksara.

Pendukung :

1. James A. Banks Banks, J. A. (2008). Diversity, Group Identity, and Citizenship Education in a Global Age. Educational Researcher, 37(3), 129–139. DOI: 10.3102/0013189X08317501
2. Thomas Lickona Lickona, T., Schaps, E., & Lewis, C. (2007). CEP's Eleven Principles of Effective Character Education. Character Education Partnership.
3. Berkowitz, M. W., & Bier, M. C. (2005). What Works in Character Education: A Research-Driven Guide for Educators. DOI: 10.4324/9780203931431

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring* (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pendidikan karakter	Menjelaskan konsep dasar pendidikan karakter	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pendidikan karakter	Mahasiswa menyimak dan bertanya jawab setelah dosen memberikan materi 2 X 50			5%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pendidikan multikultural	Menjelaskan konsep pendidikan multikultural	Formatif	Luring			5%
3	Mahasiswa mampu menganalisis landasan pendidikan karakter.	Menganalisis landasan pendidikan karakter	Formatif	Luring			5%

4	Mahasiswa mampu menganalisis landasan pendidikan multikultural.	Menganalisis landasan pendidikan multikultural	Formatif	Luring			5%
5	Mahasiswa mampu menganalisis nilai-nilai karakter bangsa.	Mengidentifikasi nilai karakter bangsa	Formatif	Luring			5%
6	Mahasiswa mampu menganalisis keberagaman masyarakat Indonesia.	Formatif	Menganalisis keberagaman masyarakat Indonesia	Luring			5%
7	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan pendidikan karakter dan multikultural.	Menganalisis kasus karakter dan keberagaman	Formatif	Luring			5%
8	Mahasiswa mampu menganalisis implementasi pendidikan multikultural dalampembelajaran IPS	Penguasaan materi perkuliahan	Formatif	Luring			10%
9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan pendidikan karakter di Indonesia.	Menganalisis kasus pendidikan karakter	Formatif	Luring			5%
10	Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan pendidikan multikultural di Indonesia.	Menganalisis kasus pendidikan multikultural	Formatif	Luring			5%
11	Mahasiswa mampu menganalisis implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran IPS.	Menganalisi imolementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran IPS	Formatif	Luring			5%
12	Mahasiswa mampu menganalisis implementasi pendidikan multikultural dalam pembelajaran IPS.	Menganalisis implementasi pendidikan multikultural dalam pembelajaran IPS	Formatif	Luring			5%
13	Menganalisis implementasi pendidikan multikultural dalam pembelajaran IPS	implementasi pendidikan multikultural dalam pembelajaran IPS	5	Luring			5%
14	Mahasiswa mampu mengevaluasi potensi kearifan lokal untuk penguatan pendidikan karakter dan multikultural.	Menyusun hasil observasi/mini riset	Formatif	Luring			5%
15	Mahasiswa mampu mengembangkan desain pembelajaran IPS berbasis pendidikan karakter dan multikultural berbantuan teknologi digital.	Menghasilkan produk pembelajaran digital	Formatif	Luring			5%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)	Evaluasi	Formatif	Luring			20%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.