

	Universitas Negeri Surabaya S1 Pendidikan Geografi					Kode Dokumen																																																																		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																								
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																			
Pengantar Geografi	8720202120		2		25 Agustus 2026																																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																																																					
		Dr, Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si.	SRI MURTINI																																																																					
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah bermaksud untuk memberikan wawasan dan kemampuan bagi mahasiswa dalam mengenali pengertian, sejarah, filosofi Geografi. Berikut juga diberikan bekal pendekatan keruangan, kelingkungan dan kompleks wilayah sebagai ciri dalam Geografi, serta pembekalan pengetahuan tentang peran Geografi dalam pembangunan Nasional																																																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																							
	CPL-7	Mampu mengambil keputusan secara tepat guna penyelesaian masalah wilayah dalam konteks ruang berdasarkan pendekatan geografi terpadu																																																																						
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																							
	CPMK-1	Mampu mengambil keputusan secara tepat guna penyelesaian masalah geografi dalam konteks ruang berdasarkan pendekatan geografi terpadu																																																																						
	CPMK-2	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam konsep geografi yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																						
	Matrik CPL - CPMK																																																																							
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-7</td> <td>CPL-3</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td align="center">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td align="center">✓</td> </tr> </table>					CPMK	CPL-7	CPL-3	CPMK-1	✓		CPMK-2		✓																																																									
CPMK	CPL-7	CPL-3																																																																						
CPMK-1	✓																																																																							
CPMK-2		✓																																																																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																								
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
CPMK	Minggu Ke																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																								
CPMK-1									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																								
CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																
Pustaka	Utama :																																																																							

1. Bintarto & Surastopo HS. 1982. Metode Analisa Geografi. Jakarta. LP3ES 2. Bergman.2003. Introduction to Geography. E-Book: Pearson Education. ISBN . 8131702103, 9788131702109 3. Arthur Gethis Et.al. 2021. Introduction to Geography. E-Book. Mc Grawhill, Australia 4. Joseph Holden. 2021. Introduction to Geography and the Environment, An eBook ePub, 4th edition 5. Carl. H. Dahlman, William H. Renwick.2015. Introduction to Geography: People, Places & Environment, Global Edition Pearson Higher Ed.							
Pendukung :							
1. Peter Daniels. 2008. An Introduction to Human Geography: Issues for the 21st Century. Pearson Education Limited,ISBN 01322056844 2. Yosep Holden.2005. An Introduction to Physical Geography and the Environment. Prentice Hall,ISBN 0131217615, 9780131217614							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu melakukan analisis konteks ruang	ketepatan analisis	Tuntas ≥ 65	Mahasiswa sebagian mengikuti perkuliahan tatap muka dengan secara aktif memberi komentar dan pendapat dalam setiap topik yang disajikan			5%
2	Mampu analisis konteks ruang	ketepatan analisis	Tuntas ≥ 65	Mahasiswa sebagian mengikuti perkuliahan tatap muka dengan secara aktif memberi komentar dan pendapat dalam setiap topik yang disajikan			5%
3	Mampu menganalisis peranan ilmu bantu geografi	ketepatan analisis	Tuntas ≥ 65	Mahasiswa secara aktif menanggapi/merespon secara langsung setiap materi pokok yang disajikan/dijelaskan oleh dosen			5%
4	Mampu menganalisis peranan ilmu bantu geografi	ketepatan analisis	Tuntas ≥ 65	Mahasiswa secara aktif menanggapi/merespon secara langsung setiap materi pokok yang disajikan/dijelaskan oleh dosen			5%
5	Mampu menganalisis peranan ilmu bantu geografi	ketepatan analisis	Tuntas ≥ 65	Mahasiswa secara aktif menanggapi/merespon secara langsung setiap materi pokok yang disajikan/dijelaskan oleh dosen			10%
6	Mampu menganalisis pendekatan geografi	Ketepatan analisis	Tuntas ≥ 65	mhs aktif merespon bentuk pendekatan geografi secara langsung			5%
7	Mampu menganalisis pendekatan geografi	Ketepatan analisis	Tuntas ≥ 65	mhs aktif merespon bentuk pendekatan geografi secara langsung			5%

8	Mampu menganalisis pendekatan geografi	Ketepatan analisis	Tuntas ≥ 65	mhs aktif merespon bentuk pendekatan geografi secara langsung			5%
9	Mampu menganalisis cabang ilmu geografi	Ketepatan analisis	Tuntas ≥ 65	mahasiswa meresponse secara langsung pemberian materi			10%
10	Mampu menganalisis cabang ilmu geografi	Ketepatan analisis	Tuntas ≥ 65	mahasiswa meresponse secara langsung pemberian materi			5%
11	Mampu menganalisis cabang ilmu geografi	Ketepatan analisis	Tuntas ≥ 65	mahasiswa meresponse secara langsung pemberian materi			5%
12	Analisis filsafat perkembangan dan pemikiran geografi	ketepatan analisis	Tuntas ≥ 65	terjadi interaktif antara mhs dan dosen dalam perkuliahan			5%
13	Analisis filsafat perkembangan dan pemikiran geografi	ketepatan analisis	Tuntas ≥ 65	terjadi interaktif antara mhs dan dosen dalam perkuliahan			5%
14	Analisis filsafat perkembangan dan pemikiran geografi	ketepatan analisis	Tuntas ≥ 65	terjadi interaktif antara mhs dan dosen dalam perkuliahan			10%
15	Analisis filsafat perkembangan dan pemikiran geografi	ketepatan analisis	Tuntas ≥ 65	terjadi interaktif antara mhs dan dosen dalam perkuliahan			10%
16	Analisis filsafat perkembangan dan pemikiran geografi	ketepatan analisis	Tuntas ≥ 65	terjadi interaktif antara mhs dan dosen dalam perkuliahan			5%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.

3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.