| | Universitas Negeri Surabaya<br>S1 Pendidikan Geografi | Kode Dokumen |
|---|---|---|

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|---|---|---|---|---|---|
| Geografi Pertanian | 8720202042 | | 2 | | 3 November 2026 |

| OTORISASI | Pengembang RPS | Koordinator RMK | Koordinator Program Studi |
|---|---|---|---|
| | | Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si. | SRI MURTINI |

| | | |
|---|---|---|
| **Deskripsi Singkat MK** | Pemahaman dan pengkajian hakikat geografi pertanian, tipe-tipe pertanian di Indonesia, serta berbagai sistem pertanian di Indonesia. Teori pembangunan yang mendasari pembangunan pertanian, berbagai problematika revolusi hijau, perkembangan karakteristik sosial budaya masyarakat petani, tipe gerakan kritis pertanian. Solusi masa depan pertanian dengan orientasi pada kearifan lokal masyarakat pertanian, kearifan lokal masyarakat pesisir. | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** | |
| | **CPL-7** | Mampu mengambil keputusan secara tepat guna penyelesaian masalah wilayah dalam konteks ruang berdasarkan pendekatan geografi terpadu |
| | **CPL-3** | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan |
| | **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | |
| | **CPMK-1** | Mampu mengidentifikasi berbagai sistem pertanian yang ada di dunia dan Indonesia, serta dampaknya terhadap lingkungan |
| | **CPMK-2** | Mampu menganalisis tantangan yang dihadapi sektor pertanian, seperti perubahan iklim, ketahanan pangan, dan kebijakan pertanian |
| | **CPMK-3** | Mampu menganalisis hubungan antara faktor fisik dan sosial-ekonomi dalam perkembangan pertanian di berbagai wilayah |
| | **Matrik CPL - CPMK** | |

| CPMK | CPL-7 | CPL-3 |
|---|---|---|
| CPMK-1 | ✔ | |
| CPMK-2 | ✔ | |
| CPMK-3 | | ✔ |

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK-1 | | | | | | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ |
| CPMK-3 | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | | | | | | | | | | | |

**Pustaka**

**Utama :**


1. Grigg,David, 1989. An Introduction to Agricultural Geography . London : Routledge
2. Hohnholz, Jurgen. 1996. Geografi Pedesaan. Jakarta : Yayasan Obor Indonesia
3. Wahono, Francis, 2003 . Neoliberalisme . Yogyakarta : Cindelaras
4. Fakih, Mansour, 2002. Jalan Lain. Yogyakarta : Pustaka Pelajar dan Insist press
5. Suhardjo, A.J. 2008. Geografi Perdesaan. Sebuan Antologi. Yogyakarta : Ideas Media dan Prodi PW Geografi UGM
6. Reijntjes, c., Haverkort, B., dan Bayer, A. W. 1999. Pertanian Masa Depan. Yogyakarta : Kanisius
7. Soekartawi, Soehardjo, Dilon, J.L., Hardaker, J.B. 1986. Ilmu Usaha Tani. Jakarta : Universitas Indonesia Press


**Pendukung :**

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (*offline*) | *Daring (online)* | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Menganalisis konsep geografi pertanian serta sistem dan ekologi pertanian | Ketepatan Menganalisis konsep geografi pertanian serta sistem dan ekologi pertanian | Tepat > 65 | Ceramah dengan power point, tanya jawab | | | 5% |
| 2 | Menganalisis perubahan kebudayaan pertanian, teori pembangunan global, revolusi hijau | ketepatan Menganalisis perubahan kebudayaan pertanian, teori pembangunan global, revolusi hijau | Tuntas > 65 | presentasi, tanya jawab, diskusi | | | 5% |
| 3 | Menganalisis perubahan kebudayaan pertanian, teori pembangunan global, revolusi hijau | Ketepatab Menganalisis perubahan kebudayaan pertanian, teori pembangunan global, revolusi hijau | Tuntas > 65 | presentasi, tanya jawab, diskusi | | | 5% |
| 4 | Menganalisis perubahan kebudayaan pertanian, teori pembangunan global, revolusi hijau | mampu menjelaskan perubahan kebudayaan pertanian, teori pembangunan global, revolusi hijau | Tuntas > 65 | presentasi, tanya jawab, diskusi | | | 10% |
| 5 | Menganalisis perubahan kebudayaan pertanian, teori pembangunan global, revolusi hijau | Ketepatan Menganalisis perubahan kebudayaan pertanian, teori pembangunan global, revolusi hijau | Tuntas > 65 | presentasi, tanya jawab, diskusi | | | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **6** | Menganalisis respon petani terhadap perubahan sistem pertanian serta keadaan politik pangan | Ketepatan enganalisis respon petani terhadap perubahan sistem pertanian serta keadaan politik pangan | Tuntas > 65 | presentasi, diskusi, tanya jawab | | | 5% |
| **7** | Menganalisis respon petani terhadap perubahan sistem pertanian serta keadaan politik pangan | Ketepatan menganalisis respon petani terhadap perubahan sistem pertanian serta keadaan politik pangan | Tuntas > 65 | presentasi, diskusi, tanya jawab | | | 10% |
| **8** | UJIAN TENGAH SEMESTER | Ketepatan analisis geografi pertanian | Tuntas > 65 | | | | 5% |
| **9** | Mahasiswa mampu memahami berbagai bentuk perlawanan masyarakat petani | Menjelaskan beberapa tipe perlawanan petani Menjelaskan tipe perlawanan berdasarkan kondisi wilayahMahasiswa mampu memahami berbagai bentuk perlawanan masyarakat petani | Tuntas > 65 | Presentasi kelompok, diskusi kelompok, tanya jawab | | | 5% |
| **10** | Mahasiswa mampu memahami perubahan ekologi pertanian saat ini dan trend ke depan | · Menjelaskan perubahan perdesaan ke kekotaan · Menjelaskan konsekwensi perubahan tersebut pada sektor pertanian | Tuntas > 65 | Presentasi, diskusi kelas, tanya jawab | | | 5% |
| **11** | Mahasiswa mampu memahami persoalan lemahnya pemikiran baru di bidang pertanian yang berakibat merosotnya ketahanan pangan | · Menjelaskan ketersisihan pertanian di bandingkan sektor lain · Menjelaskan ketergantungan pangan dan komoditas terhadap negara lain · Menjelaskan ketidakberdayaan petani dalam menghadapi perkembangan zaman | Tuntas > 65 | Presentasi, diskusi kelas, tanya jawab | | | 5% |
| **12** | Mahasiswa mampu memahami alternatif untuk mengembangkan pola pikir baru dalam usaha pertanian yang berkelanjutan | · Menjelaskan alternatif pendekatan yang lebih objektif dalam memahami petani · Menjelaskan pengembangan metode kajian terapan yang lebih berpihak pada petani | Tuntas > 65 | Presentasi kelompok, diskusi kelompok, tanya jawab | | | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **13** | Mahasiswa mampu memahami alternatif untuk mengembangkan pola pikir baru dalam usaha pertanian yang berkelanjutan | · Menjelaskan alternatif pendekatan yang lebih objektif dalam memahami petani · Menjelaskan pengembangan metode kajian terapan yang lebih berpihak pada petani | Tuntas > 65 | Presentasi kelompok, diskusi kelompok, tanya jawab | | | 10% |
| **14** | Mahasiswa mampu Menganalisis teknik-teknik pemberdayaan masyarakat pertanian di perdesaan dalam rangka pertanian berkelanjutan | · Menjelaskan konsep pemberdayaan masyarakat · Menjelaskan beberapa metode dalam pemberdayaan masyarakat | Tuntas > 65 | Presentasi kelompok, diskusi kelompok, tanya jawab | | | 5% |
| **15** | Mahasiswa mampu menganalisis beberapa kearifan lokal dalam sistem usaha perikanan | · Menjelaskan sistem kearifan lokal usaha perikanan · Menjelaskan peran masyarakat dalam pelaksanaan kearifan lokal usaha perikanan · Menjelaskan efek kearifan lokal bagi keberlanjutan kehidupan usaha perikanan | Tuntas > 65 | Presentasi kelompok, diskusi kelompok, tanya jawab | | | 10% |
| **16** | UAS | Ketepatan menganalisis terapan geografi pertanian | Tuntas > 65 | | | | 5% |

**SDGS (Sustainable Development Goals)**




**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.

10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.