	Universitas Negeri Surabaya S1 Pendidikan Geografi	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR	8720202199		2		19 November 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Dr. Wiwik Sri Utami, M.P.	SRI MURTINI

Deskripsi Singkat MK	Melakukan pengkajian pada bahan ajar yang sudah ada, SK-KD, indikator yang sesuai dengan materi yang dibutuhkan oleh mahasiswa serta sesuai dengan tuntutan kurikulum yang berlaku di sekolah. Konsep pengembangan bahan ajar, tujuan, manfaat, prinsip pendekatan, langkah-langkah pengembangan, jenis bahan ajar serta pemahaman tentang validasi dan uji coba bahan ajar. Pengembangan bahan ajar geografi dilakukan dengan memilih salah satu jenis bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik siswa, kemampuan guru dan tuntutan kurikulum. Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan konstruktivistik dengan memberikan latihan mengembangkan bahan ajar geografi secara individu. Penilaian dilakukan secara portofolio melalui rubrik penilaian tertentu oleh setiap mahasiswa dalam kegiatan diskusi kelompok dan refleksi.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-5	Mampu mengambil keputusan secara tepat guna penyelesaian masalah pendidikan dan pembelajaran geografi transformatif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis ilmu pengetahuan dan teknologi serta seni
CPL-6	Mampu memperoleh, mengolah, menganalisis, menyajikan data dan informasi tentang lingkungan kependidikan, peserta didik, kurikulum, materi, perencanaan, model, evaluasi, dan refleksi pembelajaran dalam kajian pendidikan dan pembelajaran geogarfi transformatif
CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Mampu mengembangkan bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum dan karakteristik peserta didik
CPMK-2	Mampu menggunakan berbagai media dan teknologi dalam pengembangan bahan ajar
CPMK-3	Mampu melakukan evaluasi dan penyempurnaan bahan ajar yang telah dibuat
CPMK-4	Mampu merancang bahan ajar berdasarkan analisis kebutuhan pembelajaran

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-5	CPL-6	CPL-2
CPMK-1	✔		
CPMK-2	✔		
CPMK-3		✔	
CPMK-4			✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1					✔	✔	✔	✔								
CPMK-2									✔	✔	✔	✔				
CPMK-3													✔	✔	✔	✔
CPMK-4	✔	✔	✔	✔												

Pustaka

Utama :

1. Abdul Majid, 2007. Perencanaan Pembelajaran. Bandung, TP Rosdakarya.
2. Ahmad Yani. 2009. Pengembangan Materi dan Bahan Ajar Geografi. Bandung: MGMP Geografi.
3. Arif, Z., dan Napitupulu, W.P. (1997). Pedoman Baru Menyusun Bahan Ajar. Jakarta: Grasindo.
4. Badan Standar Nasional Pendidikan. (2007). Standar Penilaian Buku Teks. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan
5. Borg dan Gall , M.D. (1989). Educational Research an Introduction (5thed). New York & London: Longman,Inc
6. Departemen Pendidikan Nasional. 2008. Pengembangan Materi Pembelajaran. Jakarta: Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pendidikan Sekolah Menengah Atas.
7. Harjanto. 2008. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Renica Cipta
8. Kurniasih, I., dan Sani, B. (2014). Implementasi Kurikulum 2013: Konsep & penerapan. Surabaya: Kata Pena.
9. Mulyasa. (2006). Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan. Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya.
10. . Prastowo, Andi. 2014. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Jogjakarta: Diva Press.

Pendukung :

1. Mbulu, 2004. Pengembangan Bahan Ajar
2. Kemendiknas, 2008. Langkah Pengembangan Bahan Ajar
3. Depdiknas. 2006. Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar. Jakarta.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami konsep dan pengertian pengembangan bahan ajar	- Menjelaskan pengertian pengembangan - Menjelaskan pengertian bahan ajar - Menjelaskan alasan pengembangan bahan ajar	objektif (1-100)	student center/cermah/tanya jawab/refleksi			5%
2	Mahasiswa mampu memahami tujuan dan manfaat pengembangan bahan ajar	- Menjelaskan tujuan pengembangan bahan ajar - Menjelaskan manfaat pengembangan bahan ajar	benar salah (1-100)	Ceramah, tanya jawab dan refleksi			5%
3	Mahasiswa mampu memahami prinsip pengembangan bahan ajar	- Menjelaskan prinsip pengembangan bahan ajar (Gafur) - Menjelaskan prinsip pengembangan bahan ajar Depdiknas	benar salah (0-100)	ceramah, diskusi dan refleksi			5%

4	Mahasiswa mampu memahami berbagai jenis bahan ajar -	- Menjelaskan jenis bahan ajar - Membedakan audio, visual, audio visual dan interaktif - Menjelaskan kekurangan dan kelebihan masing-masing bahan ajar	benar salah (0-100)	ceramah, tanya jawab dan refleksi			5%
5	Mahasiswa mampu menyampaikan langkah-langkah pengembangan bahan ajar -	- Mengkaji SK, KD, indikator - Menemukan kekurangan bahan ajar yang ada - Menentukan jenis bahan ajar	salah benar (0-100)	ceramah, diskusi n refleksi			5%
6	Mahasiswa mampu menyampaikan langkah-langkah pengembangan bahan ajar -	- Menemukan kekurangan bahan ajar yang ada - Menentukan jenis bahan ajar	salah benar (0-100)	ceramah, diskusi n refleksi			5%
7	Mahasiswa mampu melakukan tahapan pengembangan bahan ajar -	- Membuat draft lengkap - Menentukan validator - Mengetahui uji coba	Penilaian soal essay dilaksanakan pada saat UTS	ceramah, diskusi n refleksi			10%
8	UTS	UTS	benar salah (0-100)	UTS			5%
9	Mahasiswa mampu memahami pengembangan bahan ajar teks	- Menjelaskan sistematika bahan ajar teks - Mencoba mengembangkan bahan ajar teks	salah benar	project based learning			5%
10	Mahasiswa mampu memahami pengembangan bahan ajar modul -	l - Menjelaskan sistematika modul - Mencoba mengembangkan modul Bahan ajar modul	salah benar	project based learning			5%
11	Mahasiswa mampu memahami pengembangan bahan ajar LKPD	- Menjelaskan sistematika bahan ajar LKPD - Mencoba mengembangkan LKPD	salah benar	project based learning			5%
12	Mahasiswa mampu mengembangkan bahan ajar brosur, leaflet, wallchart, foto/gambar dan market	- Menjelaskan setimatika bahan ajar brosur, leaflet, wallchart, foto/gambar dan market- Mencoba mengembangkan bahan ajar brosur, leaflet, wallchart, foto/gambar dan market	salah benar	Project Based Learning			10%
13	Mahasiswa mampu mengembangkan bahan ajar dlm bentuk video -	- menjelaskan teknik mengembangkan bahan ajar video - mencoba teknik pembuatan video	salah benar	project based learning			10%
14	Mahasiswa mampu mengembangkan bahan ajar dlm bentuk video -	- menjelaskan teknik mengembangkan bahan ajar video - mencoba teknik pembuatan video	salah benar	project based learning			10%

15	Mahasiswa mampu mengembangkan bahan ajar multi media interaktif	- Mengembangkan bahan ajar multi media interaktif- Mampu membuat bahan ajar multi media interaktif	Salah Benar	PBL			5%
16	UAS	ketepatan analisis	Tuntas ≥65	tes			5%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.