	Universitas Negeri Surabaya S1 Pendidikan Geografi	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
DASAR PENDIDIKAN	8720202203		2		3 November 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si.	Dr. Wiwik Sri Utami, M.P.	SRI MURTINI

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas memahami hakikat pendidikan, pandangan ilmiah dan filosofis tentang manusia serta implikasinya terhadap pendidikan, konsep pendidikan, sebagai suatu sistem dan sistem pendidikan nasional, dasar, tujuan dan azas pendidikan, pendidik dan peserta didik, permasalahan-permasalahan pendidikan dan pendidikan dan masa depan.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-6	Mampu memperoleh, mengolah, menganalisis, menyajikan data dan informasi tentang lingkungan kependidikan, peserta didik, kurikulum, materi, perencanaan, model, evaluasi, dan refleksi pembelajaran dalam kajian pendidikan dan pembelajaran geogarfi transformatif

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	CPMK1 Mahasiswa dapat menguasai dan menunjukkan pengetahuan konsep Dasar Pendidikan serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok. CPMK2 Mahasiswa dapat menguasai dan menunjukkan pengetahuan Hakikat Manusia dan Pengembangannya serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok. CPMK3 Mahasiswa dapat menguasai dan menunjukkan pengetahuan Hakikat Pendidikan serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok. CPMK4 Mahasiswa dapat menguasai dan menunjukkan pengetahuan Pendidikan Sebagai Sistem serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.
CPMK-2	CPMK2 Mahasiswa dapat menguasai dan menunjukkan pengetahuan Hakikat Manusia dan Pengembangannya serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.
CPMK-3	CPMK3 Mahasiswa dapat menguasai dan menunjukkan pengetahuan Hakikat Pendidikan serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.
CPMK-4	CPMK4 Mahasiswa dapat menguasai dan menunjukkan pengetahuan Pendidikan Sebagai Sistem serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-6
CPMK-1	✔
CPMK-2	✔
CPMK-3	✔
CPMK-4	✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔														
CPMK-2			✔		✔	✔										
CPMK-3				✔			✔	✔	✔	✔						
CPMK-4											✔	✔	✔	✔	✔	✔

Pustaka

Utama :

1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.
2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia.
3. Peraturan perundang-uandang pendidikan yang berlaku dan relevan.
4. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing
5. Tirtarahardja, U. & S. L. La Sulo. 2005. Pengantar Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.
6. Mudyaharjo, R. 2012. Pengantar Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
7. Kadir, Abdul dkk. 2012. Dasar-dasar Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
8. Hasbullah. 2012. Dasar-dasar Ilmu Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Pendukung :

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami Konsep Dasar Pendidikan serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.	Menjelaskan Orientasi materi perkulihan Menjelaskan pengertian pendidikan sebagai ilmu politik Menjelaskan pengertian pendidikan sebagai ilmu terapan	Kriteria: Kuantitatif Bentuk: Tes & Nontes	Pertemuan ke 1s/d 7 dengan Model Pembe-lajaran Lang-sung dan Metode Ceramah,Tanya jawab dan dan Tugas			5%
2	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia 2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia 3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia 4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya	Tepat > 65	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok			5%

3	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia 2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia 3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia 4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya	Tepat > 65	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok			5%
4	Memahami Hakikat Pendidikan	1. Mendeskripsikan Pengertian pendidikan 2. Mendeskripsikan Proses Pendidikan 3. Mendeskripsikan dan menganalisis Fungsi pendidikan	Tuntas > 69	Tanya jawab dan diskusi			5%
5	Memahami Pendidikan sebagai sistem	1. Mendeskripsikan Pengertian sistem 2. Mendeskripsikan macam-macam sistem 3. Mendeskripsikan Pendidikan sebagai sistem	Tuntas > 69	Tanya jawab dan Pemberian Tugas kelompok			5%
6	Memahami Sistem pendidikan nasional	1. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional 2. Mendeskripsikan Kelembagaan pendidikan 3. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan	Tepat > 65	Tanya jawab dan Pemberian Tugas Kelompok			10%
7	Memahami landasan pendidikan	1. Mendeskripsikan landasan pendidikan 2. Mendeskripsikan landasan historis 3. Mendeskripsikan landasan filosofis. 4. Mendeskripsikan landasan psikologis 5. Mendeskripsikan landasan sosiologis. 6. Mendeskripsikan landasan kultural dan Tut Wuri Handayani 7. Mendeskripsikan landasan IPTEKS	Tuntas > 69	Tanya jawab & pemberian tugas kelom-pok			10%

8	UTS	<table> <tbody> <tr> <td> M enyerahkan hasil tugas & hasil ujian tertulis </td> </tr> </tbody> </table> 	Tepat > 65	Ujian tertulis			5%
9	Memahami konsep Guru sebagai profesi	1. Mendeskripsikan makna guru sebagai profesi 2. Mendeskripsikan Tanggung jawab guru 3. Mendeskripsikan Tugas guru 4. Mendeskripsikan Peran guru 5. Mendeskripsikan Kompetensi profesionalisme Guru 6. Mendeskripsikan Kode etik guru	Tepat > 65	Pertemuan ke 9 s/d 15 dengan Model Pembelajaran Kolaboratif dan Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas kelompok			5%
10	Memahami Permasalahan pendidikan	1 Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2 Mendeskripsikan permasalahan praktik 3 Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia 4 Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia	Tuntas > 69	Tanya jawab dan Pemberian tugas kelompok			5%
11	Memahami Permasalahan pendidikan	1 Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2 Mendeskripsikan permasalahan praktik 3 Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia 4 Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia	Tuntas > 69	Tanya jawab dan Pemberian tugas kelompok			5%

12	Memahami Permasalahan pendidikan	1 Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2 Mendeskripsikan permasalahan praktik 3 Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia 4 Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia	Tuntas > 69	Tanya jawab dan Pemberian tugas kelompok			5%
13	Memahami Permasalahan pendidikan	1 Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2 Mendeskripsikan permasalahan praktik 3 Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia 4 Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia	Tuntas > 69	Tanya jawab dan Pemberian tugas kelompok			5%
14	Memahami pendidikan karakter	Menjelaskan Landasan Konsep Pendidikan Karakter. Menganalisis Landasan Nilai-Nilai Karakter. Menganalisis Tahapan pengembangan karakter	Kriteria: Kuantitatif Bentuk: Tes & Nontes	Luring			10%
15	Memahami Pendidikan Karakter	Menjelaskan Landasan Konsep Pendidikan Karakter. Menganalisis Landasan Nilai-Nilai Karakter. Menganalisis Tahapan pengembangan karakter	Kriteria: Kuantitatif Bentuk: Tes & Nontes	Luring			9%
16	UAS	ketepatan analisis	Tuntas > 69	tes			6%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.