| | Universitas Negeri Surabaya | Kode Dokumen |
|---|---|---|

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|---|---|---|---|---|---|
| KKN Proyek Desa Evaluasi Program | | | 3 | | 25 Agustus 2026 |

| OTORISASI | Pengembang RPS | Koordinator RMK | Koordinator Program Studi |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Deskripsi Singkat MK** | Mata kuliah ini merupakan penerapan kemampuan mahasiswa dalam mengevaluasi program suatu proyek desa secara kontekstual untuk membantu masyarakat di pedesaan atau daerah terpencil dalam membangun ekonomi rakyat atau infrastruktur ditinjau dari perencanaan, perancangan, pelaksanaan dan pasca pelaksanaan program proyek desa. | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** | |
| | **CPL** | Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya |
| | **CPL** | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan |
| | **CPL** | Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi. |
| | **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | |
| | **CPMK-1** | Ketepatan mengaplikasikan materi publikasi program proyek desa dengan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni serta Ketepatan beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dalam diseminasi program. |
| | **CPMK-2** | Ketepatan mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali materi publikasi program proyek desa untuk memastikan validitas dan mencegah plagiarisme dalam penyebarluasan program. |
| | **CPMK-3** | Ketepatan menentukan bentuk publikasi program proyek desa dalam bentuk artikel, video, buku secara bersama-sama dengan tepat berdasarkan analisis informasi dan data secara mandiri dan kelompok. |
| | **Matrik CPL - CPMK** | |

| CPMK | CPL | CPL | CPL |
|---|---|---|---|
| CPMK-1 | ✔ | | |
| CPMK-2 | | ✔ | |
| CPMK-3 | | | ✔ |

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK-1 | ✔ | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | ✔ | | | ✔ | | | ✔ | | | ✔ | ✔ | | ✔ | | |
| CPMK-3 | | | ✔ | ✔ | | | ✔ | | ✔ | ✔ | | | ✔ | | ✔ | ✔ |

**Pustaka**

**Utama :**


1. Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
2. Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa
3. -----. 2020. Panduan Penyelenggaraaan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
4. -----. 2017. Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas.
5. -----. 2017. Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas.
6. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
7. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 212 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.


**Pendukung :**


1. Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abd. Jabar, 2018, Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan. Edisi Kedua. Jakarta: Bumi Aksara.
2. Lee J Cronbach. 1982. Designing Evaluations of Educational and Social Programs. Washington: Jossey-Bass Publisher.
3. Payne, David A. 1994. Designing Educational Project and Program Evaluations: A Practical Overview Based on Research and Experience. Jerman: Springer
4. Widoyoko, Eko Putro. 2009. Evaluasi Program Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar


| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (*offline*) | *Daring (online*) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Ketepatan menyiapkan bahan untuk evaluasi program-program proyek desa secara jelas, tepat, obyektif dan berorientasi pada hasil. | 1. Ketepatan menyiapkan bahan evaluasi untuk program proyek desa dengan jelas.<br>2. Ketepatan menyiapkan bahan evaluasi untuk program proyek desa dengan jelas.<br>3. Ketepatan menyiapkan bahan evaluasi program proyek desa secara obyektif. | Unjuk kerja | Bentuk Pembelajaran: Praktik Lapangan Metode Pembelajaran: KKNT MBKM Penugasan Mahasiswa: Desain penyusunan bahan publikasi untuk kegiatan program proyek desa | | | 3% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **2** | Ketepatan menyiapkan bahan untuk evaluasi program-program proyek desa secara jelas, tepat, obyektif dan berorientasi pada hasil. | 1. Ketepatan menyiapkan bahan evaluasi untuk program proyek desa dengan jelas.<br>2. Ketepatan menyiapkan bahan evaluasi untuk program proyek desa dengan jelas.<br>3. Ketepatan menyiapkan bahan evaluasi program proyek desa secara obyektif. | Unjuk kerja | Bentuk Pembelajaran: Praktik Lapangan Metode Pembelajaran: KKNT MBKM Penugasan Mahasiswa: Desain penyusunan bahan publikasi untuk kegiatan program proyek desa | | | 3% |
| **3** | Ketepatan menyusun bahan evaluasi program proyek desa secara jelas, tepat, obyektif dan berorientasi pada hasil. | 1. Ketepatan menyiapkan bahan evaluasi untuk program proyek desa dengan jelas.<br>2. Ketepatan menyiapkan bahan evaluasi untuk program proyek desa dengan tepat.<br>3. Ketepatan menyiapkan bahan evaluasi program proyek desa secara obyektif. | Unjuk kerja | Bentuk Pembelajaran: Praktik Lapangan Metode Pembelajaran: KKNT MBKM Penugasan Mahasiswa: Desain penyusunan bahan publikasi untuk kegiatan program proyek desa | | | 5% |
| **4** | Ketepatan menyusun bahan evaluasi program proyek desa secara jelas, tepat, obyektif dan berorientasi pada hasil. | 1. Ketepatan menyiapkan bahan evaluasi untuk program proyek desa dengan jelas.<br>2. Ketepatan menyiapkan bahan evaluasi untuk program proyek desa dengan tepat.<br>3. Ketepatan menyiapkan bahan evaluasi program proyek desa secara obyektif. | Unjuk kerja | Bentuk Pembelajaran: Praktik Lapangan Metode Pembelajaran: KKNT MBKM Penugasan Mahasiswa: Desain penyusunan bahan publikasi untuk kegiatan program proyek desa | | | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **5** | Ketepatan mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan mengambil kembali desa bahan evaluasi program desa dengan cara yang valid dan bebas dari plagiarisme. | 1. Ketepatan mendokumentasikan bahan evaluasi yang valid untuk program proyek desa.<br>2. Ketepatan menyimpan bahan evaluasi yang valid untuk program-program proyek desa.<br>3. Ketepatan mengamankan bahan evaluasi program-program proyek desa.<br>4. Ketepatan menemukan bahan evaluasi program proyek desa yang dibutuhkan dengan valid.<br>5. Ketepatan melakukan uji plagiarisme bahan evaluasi program. | Pameran portofolio | Bentuk Pembelajaran: Praktik Lapangan Metode Pembelajaran: KKNT MBKM Penugasan Mahasiswa: Desain penyusunan bahan publikasi untuk kegiatan program proyek desa | | | 5% |
| **7** | Ketepatan mengevaluasi program proyek desa dalam menyebarluaskan proyek desa dan dapat dipertanggungjawabkan secara mandiri maupun kelompok. | 1. Ketepatan memetakan media evaluasi kegiatan.<br>2. Ketepatan mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan media evaluasi.<br>3. Ketepatan memilih media evaluasi yang sesuai dengan kegiatan proyek desa yang dilakukan. | Sesuai pedoman penskoran | Bentuk Pembelajaran: Praktik Lapangan Metode Pembelajaran: KKNT MBKM Penugasan Mahasiswa: Analisis Media berdasarkan konten | | | 5% |
| **8** | Ujian Tengah Semester (UTS) | Laporan Akhir | Sesuai pedoman penskoran | UTS | | | 15% |
| **9** | Ketepatan mengevaluasi program proyek desa yang tepat dalam mensosialisasikan proyek desa dan dapat dipertanggungjawabkan secara mandiri maupun kelompok. | 1. Ketepatan menentukan media evaluasi kegiatan.<br>2. Ketepatan mempresentasikan evaluasi program yang akan dipilih dalam menyebarluaskan kegiatan proyek desa yang dilakukan. | Presentasi Kelompok | Bentuk Pembelajaran: Praktik Lapangan Metode Pembelajaran: KKNT MBKM Penugasan Mahasiswa: Presentasi Media Publikasi Kegiatan | | | 5% |
| **10** | Ketepatan mengevaluasi program proyek desa dengan memanfaatkan media publikasi dan dipertanggungjawabkan secara mandiri dan kelompok | Ketepatan untuk mempersiapkan evaluasi program kegiatan proyek desa. | Sesuai pedoman penskoran | Praktik Lapangan Metode Pembelajaran: KKNT MBKM Penugasan Mahasiswa: Laporan Akhir Publikasi Kegiatan Presentasi Publikasi Kegiatan | | | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **11** | Ketepatan mengevaluasi program proyek desa dengan memanfaatkan media publikasi dan dipertanggungjawabkan secara mandiri dan kelompok | Ketepatan untuk mempersiapkan evaluasi program kegiatan proyek desa. | Sesuai pedoman penskoran | Praktik Lapangan Metode Pembelajaran: KKNT MBKM Penugasan Mahasiswa: Laporan Akhir Publikasi Kegiatan Presentasi Publikasi Kegiatan | | | 5% |
| **12** | Ketepatan mengevaluasi program proyek desa dengan memanfaatkan media publikasi dan dipertanggungjawabkan secara mandiri dan kelompok | Ketepatan untuk mempersiapkan evaluasi program kegiatan proyek desa. | Sesuai pedoman penskoran | Praktik Lapangan Metode Pembelajaran: KKNT MBKM Penugasan Mahasiswa: Laporan Akhir Publikasi Kegiatan Presentasi Publikasi Kegiatan | | | 5% |
| **13** | Ketepatan mengevaluasi program proyek desa di media dan dipertanggungjawabkan secara mandiri dan kelompok. | Laporan Akhir | Unjuk kerja | Bentuk Pembelajaran: Praktik Lapangan Metode Pembelajaran: KKNT MBKM Penugasan Mahasiswa: Publikasi aktivitas | | | 5% |
| **14** | Ketepatan mengevaluasi program proyek desa di media dan dipertanggungjawabkan secara mandiri dan kelompok. | Laporan Akhir | Unjuk kerja | Bentuk Pembelajaran: Praktik Lapangan Metode Pembelajaran: KKNT MBKM Penugasan Mahasiswa: Publikasi aktivitas | | | 5% |
| **15** | Ketepatan mengevaluasi program proyek desa di media dan dipertanggungjawabkan secara mandiri dan kelompok. | Laporan Akhir | Unjuk kerja | Bentuk Pembelajaran: Praktik Lapangan Metode Pembelajaran: KKNT MBKM Penugasan Mahasiswa: Publikasi aktivitas | | | 5% |
| **16** | Ujian Akhir Semester (UAS) | Ujian Akhir Semester | Ujian Akhir Semester | | | | 20% |
| **6** | | | | | | | |

**SDGS (Sustainable Development Goals)**




**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.