	Universitas Negeri Surabaya **S1 Pendidikan Ekonomi**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teori Belajar	8720302355		2		23 Oktober 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Dr. Albrian Fiky Prakoso, S.Pd., M.Pd.	Albrian Fiky Prakoso	RETNO MUSTIKA DEWI

Deskripsi Singkat MK

Mata kuliah Teori Belajar (8720302355) dengan bobot 2 SKS pada Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi mengkaji secara komprehensif berbagai landasan teoretis mengenai proses belajar manusia dan aplikasinya dalam konteks instruksional. Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu memahami, menganalisis, dan mengevaluasi beragam paradigma belajar seperti behaviorisme, kognitivisme, konstruktivisme, serta humanisme guna membekali mereka dalam merancang strategi pembelajaran yang efektif dan inovatif. Ruang lingkup materi mencakup konsep dasar belajar, perkembangan teori belajar dari masa ke masa, faktor-faktor psikologis dalam belajar, serta implementasi teori tersebut dalam praktik pendidikan ekonomi di sekolah. Metode pembelajaran dilaksanakan melalui ceramah interaktif, diskusi kelompok berbasis masalah, dan analisis studi kasus yang relevan dengan dinamika pendidikan saat ini. Mata kuliah ini memiliki relevansi strategis bagi mahasiswa sebagai calon pendidik ekonomi dalam mengembangkan kompetensi pedagogis untuk mengelola interaksi edukatif secara profesional dan berorientasi pada karakteristik peserta didik. Mata kuliah ini mendukung SDGs 4 : Kualiatas Pendidikan

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-5	Mampu memecahkan permasalahan dalam pembelajaran ekonomi secara komprehensif sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL-10	Mampu menguasai konsep teoritis ekonomi yang diperlukan untuk merancang dan melaksanakan pembelajaran ekonomi
CPL-11	Menguasai konsep teoritis dan prinsip menajerial serta menerapkannya dengan didukung oleh soft competency dalam bidang pendidikan ekonomi

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Mengkaji dan menganalisis hakikat belajar dan pembelajaran pada berbagai teori belajar
CPMK-2	Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan secara mandiri maupun kelompok
CPMK-3	Memahami konsep teori belajar dan menerapkan dalam rencana pembelajaran
CPMK-4	Memecahkan permasalahan dalam pembelajaran ekonomi berdasarkan pendekatan teori belajar tertentu

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-5	CPL-1	CPL-10	CPL-11
CPMK-1	✔			
CPMK-2		✔		
CPMK-3			✔	
CPMK-4				✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1		✔	✔	✔					✔	✔	✔		✔	✔	✔	
CPMK-2	✔															
CPMK-3							✔					✔				✔
CPMK-4					✔	✔		✔								

Pustaka

Utama :

	1. 1. Schunk, D. H. (2020). Learning theories: An educational perspective (8th ed.). Pearson. 2. Prakoso, A. F., Wahyono, H., Nasikh, Haryono, A., & Ginanjar, A. E. (2026). Commitment, competence, and economic efficiency: The readiness of prospective economics teachers in Indonesia. The Education and Science Journal, 28(3), 87–115. 3. Subroto, W. T., Prakoso, A. F., Sakti, N. C., Andriansyah, E. H., Fath, Z. F. M. R., Ginanjar, A. E., & Youhanita, E. (2026). Mapping economics education research: A bibliometric review of the literature in two decades and the trend to support science and technology. Multidisciplinary Reviews, 9, Article e2026472.
Pendukung :	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menguasai hakikat teori belajar, makna belajar dan pembelajaran / Master the essence of learning theory, the meaning of learning and learning	1. 1. Menjelaskan pengertian belajar dan pembelajaran (cerdas) 2. 2. Mendeskripsikan makna belajar dan pembelajaran 3. 3. Menjelaskan Manfaat dan hasil Belajar (cerdas) 4. 4. Mendeskripsikan Karakteristik hasil belajar (cerdas)	Soal terpilih Skor 15 / Selected questions Score 15	Minggu ke-1- Kuliah-Diskusi kelompok-Tugas 1: 1. membuat proyek video interaktif secara berkelompok; 2. membuat rangkuman diskusi secara individu di setiap pertemuan		Hakikat teori belajar, makna belajar dan pembelajaran / Master the essence of learning theory, the meaning of learning and learning	5%
2	Menganalisis teori behavioristik Murni JB Watson / Analyze behavioristic theory	1. 1. Mendeskripsikan Substansi teori behavioristik (mandiri) 2. 2. Mendeskripsikan teori S-R (mandiri) 3. 3. Membandingkan pendapat tokoh-tokoh teori behavioristik (mandiri)	Soal terpilih Skor 15 / Selected questions Score 15	Minggu ke-2- Kuliah-Tugas : membuat proyek video interaktif secara berkelompok; 2. membuat rangkuman diskusi secara individu di setiap pertemuan		Teori behavioristik Murni JB Watson	5%
3	Memahami Teori behaviorisme Thorndike	1. 1. Mendeskripsikan Konsep Teoritis behaviorisme oleh Skinner (mandiri) 2. 2. Membandingkan Skinner dan Thorndike (tangguh)	Kriteria: Ketepatan penjelasan konsep behaviorisme Skinner, kelengkapan poin-poin komparasi antara tokoh Skinner dan Thorndike, serta ketajaman analisis dalam membedakan prinsip-prinsip utama kedua teori. Bentuk Penilaian: Tes tertulis (uraian) dan rubrik penilaian tugas perbandingan.	Minggu ke-3- Kuliah-Diskusi kelompok Tugas : membuat proyek video interaktif secara berkelompok; 2. membuat rangkuman diskusi secara individu di setiap pertemuan		Teori behaviorisme Thorndike	5%
4	Memahami Teori Fungsionalistik Dominan oleh Burrhus Frederick Skinner	Memahami Teori Fungsionalistik Dominan oleh Burrhus Frederick Skinner	Kriteria: Ketepatan dalam menjelaskan konsep operant conditioning, kelengkapan identifikasi unsur penguatan (reinforcement) dan hukuman (punishment), serta kesesuaian interpretasi prinsip fungsionalistik dalam konteks pendidikan. Bentuk Penilaian: Tes tertulis (esai) dan rubrik penilaian tugas ringkasan materi.	Minggu ke-3- Kuliah-Diskusi kelompok Tugas : membuat proyek video interaktif secara berkelompok; 2. membuat rangkuman diskusi secara individu di setiap pertemuan		1. Konsep dan Prinsip Teori Fungsionalistik B.F. Skinner (Operant Conditioning).	5%

5	Memahami Teori Asosiasionistik Dominan oleh Ivan Petrovich Pavlov	1. Mendeskripsikan Teori Asosiasionistik Dominan oleh Ivan Petrovich Pavlov	Kriteria: Ketepatan dalam mendeskripsikan konsep dasar dan kelengkapan penjelasan prinsip-prinsip Kondisioning Klasik Pavlov secara sistematis. Bentuk Penilaian: Tes tertulis dan rubrik penilaian tugas tertulis.	Minggu ke-5- Kuliah-Diskusi kelompok Tugas : membuat proyek video interaktif secara berkelompok; 2. membuat rangkuman diskusi secara individu di setiap pertemuan		1. Konsep dasar dan prinsip-prinsip Teori Kondisioning Klasik Ivan Petrovich Pavlov.	5%
6	Mendeskripsikan Teori belajar kognitivistik	1. 1. Menjelaskan penjelasan awal tentang belajar observasional (cerdas) 2. 2. Menganalisis pendapat bandura tentang belajar observasional (tangguh) 3. 3. Menyimpulkan konsep teoretis utama oleh Bandura (mandiri) 4. 4. Menjelaskan Proses Kognitif yang salah menurut bandura (cerdas) 5. 5. Menganalisis pengaruh berita dan Media hiburan menurut Bandura (cerdas)	Kriteria: Ketepatan penjelasan prinsip belajar observasional, ketajaman analisis mekanisme modeling dan pengaruh media massa, serta kelengkapan sintesis struktur teoretis (Determinisme Resiprokal, Efikasi Diri, Agensi, dan disfungsi kognitif). Bentuk Penilaian: Tes tertulis (uraian) dan rubrik penilaian tugas analisis kritis.	Minggu ke-6- Kuliah-Diskusi kelompok Tugas : 1. membuat proyek video interaktif secara berkelompok; 2. membuat rangkuman diskusi secara individu di setiap pertemuan		1. Konsep dasar dan prinsip belajar observasional (modeling). 2. Analisis mekanisme pembelajaran observasional dalam perspektif Bandura. 3. Struktur teoretis utama: Determinisme Resiprokal, Efikasi Diri, dan Agensi. 4. Disfungsi kognitif dan proses berpikir yang salah (maladaptif). 5. Pengaruh pemodelan simbolik melalui media massa dan hiburan terhadap perilaku.	5%
7	Menguasai teori belajar Teori Kognitif Dominan oleh Albert Bandura	1. 1. Menjelaskan teori belajar social/humanistic (cerdas) 2. 2. Menyebutkan ciri-ciri teori social (cerdas) 3. 3. Membandingkan pendapat tokoh pengembang teori social (mandiri)	Kriteria: Ketepatan penjelasan konsep, kelengkapan identifikasi ciri-ciri teori kognitif sosial, serta ketajaman analisis perbandingan pemikiran tokoh. Bentuk Penilaian: Tes tertulis (uraian) dan rubrik penilaian dokumen hasil analisis perbandingan.	Minggu ke-7Metode pembelajaran:Problem Based Learning Tugas : membuat proyek video interaktif secara berkelompok; 2. membuat rangkuman diskusi secara individu di setiap pertemuan		1. Konsep dasar dan prinsip utama Teori Belajar Sosial (Kognitif Sosial) Albert Bandura. 2. Karakteristik spesifik teori belajar sosial: proses observasi, imitasi, dan pemodelan (*modeling*). 3. Analisis perbandingan pemikiran para tokoh pengembang teori belajar sosial dan humanistik.	5%
8	Menguasai hakikat teori belajar, makna belajar dan pembelajaran Teori belajar social humanistik	Menguasai hakikat teori belajar, makna belajar dan pembelajaran	Kriteria: Ketepatan dalam mendeskripsikan hakikat, makna, dan ruang lingkup belajar serta pembelajaran secara komprehensif sesuai perspektif teori sosial humanistik. Bentuk Penilaian: Tes tertulis (pilihan ganda/uraian) dan rubrik penilaian tugas meringkas materi.	Dikusi kelompok. Tugas : membuat proyek video interaktif secara berkelompok; 2. membuat rangkuman diskusi secara individu di setiap pertemuan		1. Hakikat, makna, dan ruang lingkup belajar serta pembelajaran dalam perspektif teori sosial humanistik.	5%
9	Memahami teori belajar Gestalt / Understanding the theory of Gestalt learning	1. 1. Menjelaskan Teori Gestals (cerdas) 2. 2. Mendeskripsikan karakteristik Teori Gestals (mandiri)	Kriteria: Ketepatan penjelasan konsep dan sejarah, kelengkapan identifikasi tokoh, serta kesesuaian deskripsi karakteristik dan hukum-hukum organisasi Gestalt. Bentuk Penilaian: Tes tertulis dan rubrik penilaian tugas mandiri.	Minggu ke-9- Kuliah-Diskusi kelompok Tugas : membuat proyek video interaktif secara berkelompok; 2. membuat rangkuman diskusi secara individu di setiap pertemuan		1. Konsep dasar, sejarah, dan tokoh-tokoh utama dalam Teori Belajar Gestalt. 2. Karakteristik dan hukum-hukum organisasi Gestalt (Hukum Pragnanz) dalam proses pembelajaran.	5%

10	Menganalisis teori belajar konstruktivistik / Analyze constructivist learning theory.	1. 10.1 Mendeskripsikan teori konstruktivistik (cerdas) 10.2 Membandingkan komponen-kompeonen dalam konstruksivistik (mandiri)10.1 Describe constructivist (intelligent) theory10.2 Comparing components in statistical constructions (independent) 2. 1. Mendeskripsikan teori konstruktivistik (cerdas) 3. 2. Membandingkan komponen-komponen dalam konstruksivistik (mandiri)	Kriteria: Ketepatan deskripsi konsep dan prinsip, kelengkapan identifikasi tokoh pelopor, serta ketajaman analisis perbandingan komponen dan karakteristik konstruktivisme kognitif maupun sosial. Bentuk Penilaian: Tes tertulis dan rubrik penilaian hasil analisis.	Minggu ke-10Model Pembelajaran Project Based Learning Tugas membuat proyek video interaktif secara berkelompok; 2. membuat rangkuman diskusi secara individu di setiap pertemuan		1. Konsep dasar, prinsip utama, dan tokoh-tokoh pelopor teori belajar konstruktivistik. 2. Komponen-komponen pembentuk pengetahuan dalam konstruktivisme (asimilasi, akomodasi, ekuilibrasi, dan *Zone of Proximal Development*). 3. Analisis perbandingan karakteristik antara konstruktivisme kognitif (individual) dan konstruktivisme sosial.	5%
11	Memahami Teori Belajar Metakognitif / Understanding Metacognitive Learning Theory	1. 1. Menyimpulkan teori belajar metakognitif (cerdas) 2. 2. Menganalisis perkembangan kemampuan metakognitif anak (cerdas) 3. 3. Menganalisis peranan metakognitif dalam pembelajaran (mandiri)	Kriteria: Ketepatan penyimpulan konsep, ketajaman analisis tahap perkembangan metakognitif anak, serta kedalaman argumen mengenai peranan metakognitif dalam efektivitas pembelajaran. Bentuk Penilaian: Tes tertulis (uraian) dan rubrik penilaian tugas analisis studi kasus.	Minggu ke-11- Kuliah-Diskusi kelompok		1. Konsep dasar, komponen (pengetahuan dan regulasi kognisi), serta prinsip utama teori belajar metakognitif. 2. Karakteristik dan tahapan perkembangan kemampuan metakognitif pada anak. 3. Strategi metakognitif (perencanaan, pemantauan, dan evaluasi) serta peranannya dalam efektivitas pembelajaran.	5%
12	Memahami teori belajar quantum	Memahami dan menerapkan Teori belajar quantum	Kriteria: Ketepatan penjelasan konsep dan prinsip, serta kesesuaian aplikasi strategi pembelajaran dengan karakteristik Teori Belajar Quantum. Bentuk Penilaian: Tes tertulis dan rubrik penilaian simulasi atau rancangan pembelajaran.	Minggu ke-12 Kuliah-Diskusi kelompok Tugas : membuat proyek video interaktif secara berkelompok; 2. membuat rangkuman diskusi secara individu di setiap pertemuan		1. Konsep, prinsip, dan implementasi Teori Belajar Quantum.	5%
13	Memahami teori belajar berbasis otak (brain base learning)	1. 1. Mendeskripkan teori belajar berbasis otak (Brain base learning) (cerdas) 2. 2. Menganalisis fungsi otak kiri dan otak kanan (mandiri)	Kriteria: Ketepatan dalam mendeskripsikan konsep serta prinsip brain-based learning, dan ketajaman analisis mengenai perbedaan fungsional hemisfer kiri serta kanan secara mandiri. Bentuk Penilaian: Tes tertulis (uraian) dan rubrik penilaian tugas analisis.	Minggu ke-13- Kuliah-Diskusi Kelompok. Tugas : membuat proyek video interaktif secara berkelompok; 2. membuat rangkuman diskusi secara individu di setiap pertemuan		1. Konsep dasar, prinsip, dan karakteristik teori belajar berbasis otak (Brain-Based Learning). 2. Anatomi fungsional otak: Spesialisasi serta perbedaan fungsi hemisfer kiri dan kanan dalam proses pembelajaran.	5%

14	Memahami teori belajar sibernetik / Understand cybernetics learning theory	1. 1. Menjelaskan teori sibernetik (cerdas) 2. 2. Menganalisis karakteristik teori sibernetik (mandiri) 3. 3. Menyebutkan contoh-contoh pengembangan teori sibernetik (tangguh)	Kriteria: Ketepatan penjelasan konsep dasar, ketajaman analisis karakteristik pemrosesan informasi, serta kesesuaian dan relevansi contoh aplikasi model Landa dan Pask. Bentuk Penilaian: Tes tertulis (uraian) dan rubrik penilaian tugas analisis mandiri.	Minggu ke-14- Kuliah-Diskusi kelompok. Tugas : membuat proyek video interaktif secara berkelompok; 2. membuat rangkuman diskusi secara individu di setiap pertemuan		1. Konsep dasar dan prinsip umum teori belajar sibernetik. 2. Karakteristik sistem pemrosesan informasi dalam aliran sibernetik. 3. Model pengembangan dan aplikasi teori sibernetik (Model Landa dan Model Pask).	5%
15	Memahami Pemikiran Pembelajaran dalam Negeri / Understanding Domestic Learning Thinking	1. 1. Mendeskripsikan Pemikiran Pembelajaran Menurut Ki Hajar Dewantara (Iman) 2. 2. Mendeskripsikan Pemikiran Pembelajaran Menurut R.A Kartini (Iman) 3. 3. Mendeskripsikan Pemikiran Pembelajaran Menurut K.H. Ahmad Dahlan (Iman) 4. 4. Mendeskripsikan Pemikiran Pembelajaran Menurut K.H Hasyim Asy'ari (iman)	Bentuk Penilaian: Tes tertulis (uraian) dan rubrik penilaian tugas analisis mandiri.	Minggu ke-15- Kuliah-Diskusi kelompok. Tugas : membuat proyek video interaktif secara berkelompok; 2. membuat rangkuman diskusi secara individu di setiap pertemuan		1. Filosofi Pendidikan Ki Hajar Dewantara (Sistem Among dan Trilogi Kepemimpinan). 2. Pemikiran Emansipasi dan Pendidikan Perempuan R.A. Kartini. 3. Konsep Pembaharuan Pendidikan Islam Modern K.H. Ahmad Dahlan. 4. Etika Pengajaran dan Tradisi Keilmuan Pesantren K.H. Hasyim Asy'ari.	5%
16	Mengintegrasikan seluruh konsep teori belajar secara komprehensif untuk menganalisis fenomena pendidikan dan merumuskan solusi pembelajaran yang inovatif serta aplikatif.	1. Ketepatan dalam menyintesiskan perbedaan dan persamaan mendasar dari berbagai aliran teori belajar secara sistematis. 2. Kedalaman analisis dalam menghubungkan teori belajar dengan pemecahan masalah pembelajaran yang relevan di lapangan. 3. Kreativitas dan kesesuaian rancangan desain instruksional dengan landasan teoretis yang dipilih secara konsisten.	Kriteria: Ketepatan teoretis, kedalaman analisis kritis, orisinalitas argumen, dan kualitas sistematika penulisan. Bentuk: Tes tertulis esai komprehensif atau laporan proyek akhir semester.	Asesmen mandiri dalam bentuk ujian tertulis atau penyelesaian proyek akhir yang dilakukan secara individu.		1. Sintesis perbandingan antara teori behaviorisme, kognitivisme, konstruktivisme, dan humanisme. 2. Analisis kritis terhadap problematika pembelajaran nyata menggunakan perspektif berbagai teori belajar. 3. Perancangan desain instruksional yang berlandaskan pada prinsip-prinsip teori belajar modern.	25%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.

7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.