

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                        |                                  |                     |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|----------------------------------|---------------------|-----|--------|---|--|--|--|--------|--|---|--|--|--------|--|--|---|--|--------|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Universitas Negeri Surabaya</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                        |                                  | <b>Kode Dokumen</b> |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |
| <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                        |                                  |                     |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |
| <b>MATA KULIAH (MK)</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>KODE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Rumpun MK</b> | <b>BOBOT (sks)</b>     |                                  | <b>SEMESTER</b>     |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |
| Agama Protestan                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  | 2                      |                                  | 25 Agustus 2026     |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |
| <b>OTORISASI</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Pengembang RPS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  | <b>Koordinator RMK</b> | <b>Koordinator Program Studi</b> |                     |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                        |                                  |                     |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>                                                       | Pendidikan Agama Kristen Protestan merupakan mata kuliah yang mengajarkan Alkitab sebagai dasar iman/keyakinan akan keberadaan Allah Tritunggal sebagai Pencipta, Penebus oleh Yesus Kristus dan Pembaharuan Roh kudus serta sumber nilai/pedoman dalam pengembangan kepribadian Kristiani yang mengabdikan ilmu dan pengetahuannya dengan bertanggung jawab, menjunjung tinggi harkat martabat sesama manusia. Mata kuliah ini berkontribusi pada SDG&#8216;s 1, 4, 5, 16, 17. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                        |                                  |                     |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>                                                  | <b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                        |                                  |                     |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |
|                                                                                   | <b>CPL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                        |                                  |                     |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |
|                                                                                   | <b>CPL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                        |                                  |                     |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |
|                                                                                   | <b>CPL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan                                                                                                                                                                                       |                  |                        |                                  |                     |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |
|                                                                                   | <b>CPL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                        |                                  |                     |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |
|                                                                                   | <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                        |                                  |                     |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |
|                                                                                   | <b>CPMK-1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CPMK 1: Mahasiswa mampu menjelaskan dasar iman Kristen yang benar sesuai Kitab Suci                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                        |                                  |                     |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |
|                                                                                   | <b>CPMK-2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CPMK 2: Mahasiswa mampu menerapkan Injil Kerajaan Allah (IKA) dalam Kehidupan Sosial                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                        |                                  |                     |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |
|                                                                                   | <b>CPMK-3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CPMK 3: Mahasiwa Mampu Menerapan Hidup Baru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                        |                                  |                     |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |
|                                                                                   | <b>CPMK-4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CPMK 4: Mahasiswa mampu mengaplikasikan nilai nilai iman Kristen dalam studi keilmuannya, dan dalam bermasyarakat                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                        |                                  |                     |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |
|                                                                                   | <b>Matrik CPL - CPMK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                        |                                  |                     |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL</td> <td>CPL</td> <td>CPL</td> <td>CPL</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table> | CPMK             | CPL                    | CPL                              | CPL                 | CPL | CPMK-1 | ✓ |  |  |  | CPMK-2 |  | ✓ |  |  | CPMK-3 |  |  | ✓ |  | CPMK-4 |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |
|                                                                                   | CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CPL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CPL              | CPL                    | CPL                              |                     |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |
|                                                                                   | CPMK-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                        |                                  |                     |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |
|                                                                                   | CPMK-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ✓                |                        |                                  |                     |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |
|                                                                                   | CPMK-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  | ✓                      |                                  |                     |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |
| CPMK-4                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  | ✓                      |                                  |                     |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |
| <b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                        |                                  |                     |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                        |                                  |                     |     |        |   |  |  |  |        |  |   |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |  |   |  |  |  |  |

|         |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                              |   |                                                                                  |   |                     |   |                     |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|---------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|---|---------------------|----|----|----|----|----|----|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|
|         |                                                                | <table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>                     | CPMK | Minggu Ke                    |   |                                                                                  |   |                     |   |                     |    |    |    |    |    |    |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-2 |  |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-3 |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  | CPMK-4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| CPMK    | Minggu Ke                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                              |   |                                                                                  |   |                     |   |                     |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|         | 1                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3    | 4                            | 5 | 6                                                                                | 7 | 8                   | 9 | 10                  | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| CPMK-1  | ✓                                                              | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                              |   |                                                                                  |   |                     |   |                     |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| CPMK-2  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ✓    | ✓                            | ✓ | ✓                                                                                |   |                     |   |                     |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| CPMK-3  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                              |   |                                                                                  | ✓ | ✓                   | ✓ | ✓                   |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| CPMK-4  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                              |   |                                                                                  |   |                     |   |                     | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| Pustaka | Utama :                                                        | <div>1. LAI, ALKITAB – PL dan PB, Lembaga Alkitab Indonesia, Jakarta (Wajib bagi tiap mahasiswa)</div> <div>2. Ryrie, C, Charles, Teologia Dasar 1 , Yayasan Andi Ofset, Yogyakarta, 1993</div> <div>3. Ryrie, C, Charles, Teologia Dasar 2 , Yayasan Andi Ofset, Yogyakarta, 1993</div> <div>4. White, Jerry, Kejujuran, Moral dan Hati Nurani , BPK Gunung Mulia, Jakarta, 1987</div> <div>5. Stott, John, Isu-isu Global , Yayasan Bina Kasih / OMF, Jakarta, 1996</div> <div>6. Geisler, L, Norman, Etika Kristen , Seminari Alkitab Asia Tenggara, Malang, 2001</div> <div>7. Williams, Ken, Ph.D, Menajamkan Ketrampilan Interpersonal Anda , LPR Navigator Indonesia, Bandung, 2000</div> <div>8. Buku Ajar MK PAK , Kemenristekdikti (pdf)</div> <div>9. Brotosudarmo, Pendidikan Agama Kristen untuk Perguruan Tinggi, Yayasan Andi Ofset, Yogyakarta</div> <div>10. H.Berkhof, Sejarah Gereja, BPK Gunung Mulia</div> <div>11. Rick Warren, Purpose Driven Life, Gandum Mas , Malang</div> |      |                              |   |                                                                                  |   |                     |   |                     |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|         | Pendukung :                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                              |   |                                                                                  |   |                     |   |                     |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|         |                                                                | 1. Brotosudarmo, Pendidikan Agama Kristen untuk Perguruan Tinggi, Yayasan Andi Ofset, Yogyakarta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                              |   |                                                                                  |   |                     |   |                     |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|         |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                              |   |                                                                                  |   |                     |   |                     |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| Mg Ke-  | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                              |   | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] |   | Materi Pembelajaran |   | Bobot Penilaian (%) |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|         |                                                                | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      | Kriteria & Bentuk            |   | Luring (offline) Daring (online)                                                 |   |                     |   |                     |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| (1)     | (2)                                                            | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      | (4)                          |   | (5) (6)                                                                          |   | (7)                 |   | (8)                 |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| 1       | Mampu menganalisis kedudukan Agama Kristen di perguruan tinggi | 1. Mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk kontribusi Agama Kristen terhadap pengembangan nilai, etika, dan karakter di lingkungan perguruan tinggi<br>2. Mampu mengevaluasi tantangan dan peluang yang dihadapi Agama Kristen dalam membangun dialog, toleransi, dan kontribusi di lingkungan kampus multikultural<br>3. Partisipasi dalam diskusi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      | Kehadiran danketepatan waktu |   |                                                                                  |   |                     |   | 3%                  |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |

|   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |  |  |  |    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|--|----|
| 2 | Mampu menguraikan peran Tuhan sebagai Pemelihara ciptaan-Nya, serta implikasinya bagi kehidupan manusia dan alam semesta | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menganalisis keterkaitan antara keempat peran Tuhan (Pencipta, Pemelihara, Penyelamat, Pembaharu) dalam satu kesatuan rencana ilahi</li> <li>2. Mampu menganalisis karya keselamatan Tuhan sebagai Penyelamat dalam peristiwa inkarnasi, kematian, dan kebangkitan Yesus Kristus</li> <li>3. Mampu menerapkan refleksi kritis atau respons iman pribadi dalam mengikuti badah di bebrapa gereja yang berbeda</li> </ol>                                                                                           | Kerja Sama dan Partisipasi Kelompok         |  |  |  | 5% |
| 3 | Menganalisis penerapan IKA dalam hubungan antar anggota keluarga, pernikahan, perceraian dalam Kristen                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengidentifikasi nilai-nilai Kerajaan Allah (seperti kasih, keadilan, pengampunan, kesetiaan) dalam relasi antar anggota keluarga</li> <li>2. Mampu menganalisis penerapan prinsip Injil Kerajaan Allah dalam membangun pernikahan yang kudus dan harmonis</li> <li>3. Mampu menyusun Genogram keluarga mahasiswa tiga generasi</li> <li>4. Mampu menyusun refleksi tentang tantangan dan peluang menerapkan nilai-nilai Kerajaan Allah dalam keluarga Kristen berdasarkan Genogram keluarga mahasiswa</li> </ol> | Partisipasi dalam proses pembuatan genogram |  |  |  | 5% |

|   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |  |  |  |     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|--|-----|
| 4 | Menganalisis penerapan IKA dalam hubungan antar anggota keluarga, berpacaran, pernikahan, perceraian dalam Kristen | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengidentifikasi nilai-nilai Kerajaan Allah (seperti kasih, keadilan, pengampunan, kesetiaan) dalam relasi antar anggota keluarga</li> <li>2. Mampu menganalisis penerapan prinsip Injil Kerajaan Allah dalam membangun pernikahan yang kudus dan harmonis</li> <li>3. Mampu menyusun Genogram keluarga mahasiswa tiga generasi</li> <li>4. Mampu menyusun refleksi tentang tantangan dan peluang menerapkan nilai-nilai Kerajaan Allah dalam keluarga Kristen berdasarkan Genogram keluarga mahasiswa</li> </ol> | Partisipasi dalam proses pembuatan genogram |  |  |  | 10% |
| 5 | Menganalisis isu-isu kehidupan social dengan IKA (LGBT, aborsi, dll)                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai isu kehidupan sosial seperti LGBT, aborsi, dan isu-isu sejenis dalam konteks sosial, budaya, hukum, dan agama di masyarakat</li> <li>2. Mahasiswa mampu menganalisis isu-isu kehidupan sosial menggunakan pendekatan-pendekatan dalam IKA (misalnya analisis pemangku kepentingan, cost-benefit analysis, atau pendekatan etika kebijakan)</li> </ol>                                                                                                                         | Kehadiran dan ketepatan waktu               |  |  |  | 5%  |

|   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |  |  |  |     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|--|-----|
| 6 | Menganalisis isu-isu kehidupan social dengan IKA (LGBT, aborsi, dll)                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai isu kehidupan sosial seperti LGBT, aborsi, dan isu-isu sejenis dalam konteks sosial, budaya, hukum, dan agama di masyarakat</li> <li>2. Mahasiswa mampu menganalisis isu-isu kehidupan sosial menggunakan pendekatan-pendekatan dalam IKA (misalnya analisis pemangku kepentingan, cost-benefit analysis, atau pendekatan etika kebijakan)</li> </ol> | Kehadiran dan ketepatan waktu |  |  |  | 5%  |
| 7 | Mampu menganalisis ajaran Kristen tentang manusia sebagai makhluk religius, sosial, rasional, etis dan juga berdosa | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menganalisis hubungan antar aspek religius, sosial, rasional, etis, dan dosa dalam kehidupan manusia menurut ajaran Kristen</li> <li>2. Mampu memberikan contoh penerapan ajaran Kristen tentang manusia sebagai makhluk multidimensional dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol>                                                                                                          | Kehadiran dan ketepatan waktu |  |  |  | 5%  |
| 8 | Mampu menerapkan etika/moralitas dan karakter Kristiani                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengidentifikasi nilai-nilai karakter Kristiani seperti kejujuran, tanggung jawab, disiplin, dan kasih dalam konteks kehidupan kampus</li> <li>2. Mampu menganalisis kasus-kasus pelanggaran etika di lingkungan kampus dari sudut pandang etika Kristen</li> </ol>                                                                                                                       | Kehadiran dan ketepatan waktu |  |  |  | 10% |

|    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |  |  |  |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|--|----|
| 9  | Mampu mewujudkan kesehatan mental sebagai bentuk hidup baru mahasiswa Kristen | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi kesehatan mental mahasiswa dari perspektif psikologis dan teologis</li> <li>2. Mampu menganalisis tantangan kesehatan mental yang dihadapi mahasiswa Kristen dan solusi yang sesuai dengan nilai-nilai iman</li> <li>3. Mampu menyusun refleksi pribadi tentang pentingnya kesehatan mental sebagai bagian dari pertumbuhan spiritual dan hidup baru dalam Kristus berdasarkan hasil tes dalam LMS SIDIA</li> </ol> | Kehadiran dan ketepatan waktu |  |  |  | 5% |
| 10 | Mampu mewujudkan kesehatan mental sebagai bentuk hidup baru mahasiswa Kristen | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi kesehatan mental mahasiswa dari perspektif psikologis dan teologis</li> <li>2. Mampu menganalisis tantangan kesehatan mental yang dihadapi mahasiswa Kristen dan solusi yang sesuai dengan nilai-nilai iman</li> <li>3. Mampu menyusun refleksi pribadi tentang pentingnya kesehatan mental sebagai bagian dari pertumbuhan spiritual dan hidup baru dalam Kristus berdasarkan hasil tes dalam LMS SIDIA</li> </ol> | Kehadiran dan ketepatan waktu |  |  |  | 5% |

|    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |  |  |  |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|--|-----|
| 11 | Mampu menerapkan hubungan timbal balik antara iman kristiani dan ilmu pengetahuan dan teknologi | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengidentifikasi nilai-nilai Kristiani yang dapat diterapkan dalam penggunaan ilmu pengetahuan dan teknologi secara etis dan bertanggung jawab</li> <li>2. Mampu menganalisis dampak positif dan negatif ilmu pengetahuan dan teknologi terhadap kehidupan manusia dalam terang iman Kristiani</li> <li>3. Mampu menerapkan pemikiran kritis dan reflektif dalam menghadapi isu-isu etis seputar IPTEK berdasarkan nilai-nilai iman Kristiani</li> <li>4. Mampu menyusun refleksi atau karya tulis yang menggambarkan integrasi antara iman dan ilmu pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari atau bidang keilmuannya</li> </ol> | Relevansi tema |  |  |  | 5%  |
| 12 | Mampu menerapkan hubungan timbal balik antara iman kristiani dan ilmu pengetahuan dan teknologi | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengidentifikasi nilai-nilai Kristiani yang dapat diterapkan dalam penggunaan ilmu pengetahuan dan teknologi secara etis dan bertanggung jawab</li> <li>2. Mampu menganalisis dampak positif dan negatif ilmu pengetahuan dan teknologi terhadap kehidupan manusia dalam terang iman Kristiani</li> <li>3. Mampu menerapkan pemikiran kritis dan reflektif dalam menghadapi isu-isu etis seputar IPTEK berdasarkan nilai-nilai iman Kristiani</li> <li>4. Mampu menyusun refleksi atau karya tulis yang menggambarkan integrasi antara iman dan ilmu pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari atau bidang keilmuannya</li> </ol> | Relevansi tema |  |  |  | 15% |

|    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |  |  |  |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|--|-----|
| 13 | Mampu menerapkan iman kristiani dan kerukunan hidup umat beragama                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengidentifikasi nilai-nilai ajaran Kristiani yang relevan dalam membangun kerukunan hidup dengan pemeluk agama lain</li> <li>2. Mampu menganalisis peran iman Kristiani dalam merespons konflik antaragama secara bijak dan konstruktif</li> </ol>                                                                                                                                                               | Kehadiran dan ketepatan waktu |  |  |  | 2%  |
| 14 | Mampu menerapkan tanggung jawab kristiani dalam kehidupan berbangsa dan bernegara | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengidentifikasi nilai-nilai iman Kristiani seperti keadilan, kejujuran, kasih, dan integritas yang relevan dalam kehidupan kenegaraan</li> <li>2. Mampu menganalisis peran warga negara Kristen dalam menjaga persatuan, keadilan, dan kesejahteraan bersama</li> <li>3. Mampu menerapkan nilai-nilai Kristiani dalam pengambilan keputusan sebagai warga negara yang bertanggung jawab dan etis</li> </ol>      | Kehadiran dan ketepatan waktu |  |  |  | 5%  |
| 15 | Mampu menerapkan tanggung jawab kristiani dalam pemeliharaan lingkungan hidup     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengidentifikasi prinsip-prinsip Alkitabiah yang mendorong kepedulian dan tanggung jawab terhadap kelestarian lingkungan</li> <li>2. Mampu menganalisis hubungan antara dosa, gaya hidup manusia modern, dan kerusakan lingkungan dari perspektif teologi Kristen</li> <li>3. Mampu menunjukkan sikap peduli, bertanggung jawab, dan aktif dalam menjaga lingkungan sebagai bagian dari panggilan iman</li> </ol> | Kehadiran dan ketepatan waktu |  |  |  | 5%  |
| 16 | EVALUASI PEMBELAJARAN                                                             | Ketepatan pengumpulan tugas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Kehadiran dan ketepatan waktu |  |  |  | 10% |

**SDGS (Sustainable Development Goals)**



#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.