

		Universitas Negeri Surabaya S1 Pendidikan Bisnis				Kode Dokumen																
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																						
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																
Teori Belajar		8721102111		2		25 Agustus 2026																
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																	
				Dr. Tri Sudarwanto, S.Pd., MSM.	TRI SUDARWANTO																	
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji tentang hakekat belajar dan pembelajaran sesuai denganteori-teori behavioristik, kognitivistik, konstruktivistik, humanistik/sosial,teori gestalt, teori Quantum, Brain base theory, multiple intellegency, maupunteori belajar sibermetik, Perkuliahandilaksanakan dengan sistem analisis penugasan mengaji referensi dari berbagaisumber, presentasi dan diskusi, tugas proyek, dan refleksi berdasarkan karakter Iman, cerdas, mandiri,jujur, peduli dan tangguh (Idaman Jelita)untuk pembelajaran ekonomi Examining the nature of learning and learning according to behavioristic, cognitive, constructivist, humanistic / social theories, gestalt theory, quantum theory, brain base theory, multiple intelligence, as well as cybernetics learning theory, lectures are carried out with a system of assignment analysis, reviewing references from various sources, presentations and discussions , project assignments, and reflections based on the character of Faith, smart, independent, honest, caring and tough (Idaman Jelita) for economic learning																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																					
	CPL	Mampu mengaplikasikan konsep pedagogi dalam pembelajaran Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan, Sekolah Menengah Umum dan atau yang sederajat																				
	CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																				
	CPL	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																					
	CPMK-1	Memformulasikan penerapan teori-teori belajar ke dalam strategi pembelajaran bisnis yang kontekstual, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik di SMK, SMA, dan/atau yang sederajat																				
	CPMK-2	Menganalisis berbagai teori belajar secara logis, kritis, dan sistematis untuk mengidentifikasi implikasinya terhadap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran yang efektif di bidang pendidikan.																				
	CPMK-3	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan secara mandiri maupun kelompok																				
	Matrik CPL - CPMK																					
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL</td> <td>CPL</td> <td>CPL</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>					CPMK	CPL	CPL	CPL	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓
	CPMK	CPL	CPL	CPL																		
	CPMK-1	✓																				
CPMK-2		✓																				
CPMK-3			✓																			
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																						

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																						
CPMK-1																																																																																						
CPMK-2																																																																																						
CPMK-3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																						
Pustaka	Utama :																																																																																					
	1. Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theorie soft Learnig (TeoriBelajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2. 2. Santrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition . Boston:McGraw-Hill 3. Saiful Sagala. 2010. Konsep dan makna Pembelajaran . Bandung: Alfabeta 4. Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid. Jakarta: PT Indeks. 5. Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2 . Jakarta: PT Indeks. 6. Thobroni, M & Mustofa, Arif. 2011. Belajar & Pembelajaran. Jogjakarta: Ar-ruzz Media 7. Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education 8. Adi F. 2019. Teori Belajar dan Model Pembelajaran Inovatif. Sleman: CV Budi Utama 9. Lefudin. 2017. Belajar dan Pembelajaran. Sleman: CV Budi Utama																																																																																					
	Pendukung :																																																																																					
	1. Susanto Ahmad. 2018. Teori Belajar dan Model Pembelajaran. Prenada Media																																																																																					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran		Bobot Penilaian (%)																																																																												
		Indikator	Kriteria & Bentuk			Luring (offline)	Daring (online)																																																																															
(1)	(2)	(3)	(4)			(5)	(6)	(7)	(8)																																																																													
1	Memahami latar belakang munculnya teori belajar dan pembelajaran	Menjelaskan latar belakang munculnya teori belajar dan pembelajaran				Offline Ceramah Diskusi			5%																																																																													
2	Menganalisis teori belajar dan pembelajaran	1. Menganalisis pengertian belajar dan pembelajaran 2. Menganalisis prinsip belajar 3. Menganalisis tujuan belajar 4. Menganalisis hasil belajar 5. Menganalisis tipe kegiatan belajar				offline Ceramah Diskusi			5%																																																																													
3	Menganalisis teori belajar dan pembelajaran	1. Menganalisis keberlangsungan proses 2. Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi belajar 3. Menganalisis cara-cara belajar yang baik 4. Menganalisis isu mutakhir teori belajar dan pembelajaran 5. Menganalisis implikasi bagi perguruan tinggi				offline Offline Ceramah Diskusi			5%																																																																													

4	Menganalisis teori deskriptif dan preskriptif	1. Menganalisis pengertian teori deskriptif dan teori preskriptif 2. Menganalisis perbedaan teori belajar deskriptif dan teori preskriptif 3. Menganalisis kelebihan teori belajar deskriptif 4. Menganalisis kekurangan teori belajar preskriptif 5. Menganalisis teori belajar dan pembelajaran terkait teori belajar deskriptif dan preskriptif		offline ceramah dan diskusi			5%
5	Menganalisis teori behavioristik	1. Menganalisis teori behavioristik 2. Menganalisis teori belajar beberapa pakar 3. Menganalisis kelebihan dan kekurangan teori behavioristik 4. Menganalisis aplikasi teori behavioristik dalam pembelajaran 5. Menganalisis contoh kasus pelaksanaan pembelajaran menurut teori behavioristik		offline Ceramah Diskusi			5%
6	Menganalisis teori belajar kognitif	1. Menganalisis teori belajar kognitif 2. Menganalisis teori belajar kognitif menurut beberapa pakar 3. Menganalisis teori kognitif dalam pembelajaran 4. Menganalisis contoh kasus pelaksanaan pembelajaran menurut teori kognitif 5. Menganalisis kelebihan dan kekurangan teori belajar kognitivistik		offline ceramah diskusi			5%
7	Menganalisis teori konstruktivistik	1. Menganalisis teori belajar konstruktivisme 2. Menganalisis karakter manusia masa depan yang diharapkan 3. Menganalisis konstruksi pengetahuan 4. Menganalisis pembelajaran tradisional dengan konstruktivisme 5. Menganalisis contoh kasus pelaksanaan pembelajaran konstruktivisme		offline ceramah diskusi			10%
8	Ujian Tengah Semester			offline			10%

9	Menganalisis teori pembelajaran humanistic	1. Menganalisis teori belajar humanistik menurut pakar 2. Menganalisis kekurangan dan kelebihan teori humanistik 3. Menganalisis teori humanistik dalam pembelajaran 4. Menganalisis implikasi teori belajar humanistik		offline ceramah diskusi			5%
10	Menganalisis teori belajar sibernetik	1. Menganalisis pemrosesan teori belajar sibernetik 2. Menganalisis pendapat para pakar tentang teori belajar sibernetik 3. Menganalisis keunggulan dan kelemahan teori sibernetik dalam kegiatan pembelajaran 4. Menganalisis teori belajar sibernetik 5. Menganalisis contoh kasus pelaksanaan pembelajaran sibernetik		offline ceramah diskusi			5%
11	Menganalisis teori belajar revolusi sosiokultural	1. Menganalisis teori belajar revolusi sosiokultural 2. Menganalisis pendapat para pakar 3. Menganalisis teori belajar revolusi sosiokultural		offline ceramah diskusi			5%
12	Menganalisis quantum learning	1. Quantum learning 2. Quantum teaching 3. Quantum learning dalam pembelajaran		offline ceramah diskusi			5%
13	Menerapkan pembelajaran kooperatif dan pembelajaran kolaboratif	1. Menjelaskan pembelajaran kooperatif (cooperative learning) 2. Mempraktikkan belajar kooperatif 3. Menjelaskan pembelajaran kolaboratif 4. Mempraktikkan pembelajaran kolaboratif		offline diskusi ceramah			5%
14	Menganalisis lesson study	1. Menganalisis pengertian lesson study 2. Menganalisis pembelajaran berbasis lesson study 3. Menganalisis contoh kasus pelaksanaan lesson study		offline ceramah diskusi			5%
15	Menerapkan pembelajaran berbasis problem solving dan problem posing	1. Menjelaskan pembelajaran berbasis problem solving dan problem posing 2. Mempraktikkan pembelajaran berbasis problem solving 3. Mempraktikkan pembelajaran berbasis problem posing		offline ceramah diskusi			10%

16	Ujian Akhir Semester			offline Ceramah dan Diskusi			10%
----	----------------------	--	--	--------------------------------------	--	--	-----

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.

