UNESA	**Universitas Negeri Surabaya** **S1 Pendidikan Bisnis**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teori Belajar	8721102111		2		27 November 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Winaika Irawati, S.Pd., M.Pd	Dr. Tri Sudarwanto, S.Pd., MSM.	TRI SUDARWANTO

Deskripsi Singkat MK	Mengkaji tentang hakekat belajar dan pembelajaran sesuai denganteori-teori behavioristik, kognitivistik, konstruktivistik, humanistik/sosial,teori gestalt, teori Quantum, Brain base theory, multiple intellegency, maupunteori belajar sibernetik, Perkuliahandilaksanakan dengan sistem analisis penugasan mengaji referensi dari berbagaisumber, presentasi dan diskusi, tugas proyek, dan refleksi berdasarkan karakter Iman, cerdas, mandiri,jujur, peduli dan tangguh (Idaman Jelita)untuk pembelajaran ekonomi Examining the nature of learning and learning according to behavioristic, cognitive, constructivist, humanistic / social theories, gestalt theory, quantum theory, brain base theory, multiple intelligence, as well as cybernetics learning theory, lectures are carried out with a system of assignment analysis, reviewing references from various sources, presentations and discussions , project assignments, and reflections based on the character of Faith, smart, independent, honest, caring and tough (Idaman Jelita) for economic learning

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-5	Mampu mengaplikasikan konsep pedagogi dalam pembelajaran Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan, Sekolah Menengah Umum dan atau yang sederajat
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Memformulasikan penerapan teori-teori belajar ke dalam strategi pembelajaran bisnis yang kontekstual, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik di SMK, SMA, dan/atau yang sederajat
CPMK-2	Menganalisis berbagai teori belajar secara logis, kritis, dan sistematis untuk mengidentifikasi implikasinya terhadap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran yang efektif di bidang pendidikan.
CPMK-3	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan secara mandiri maupun kelompok

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-5	CPL-3	CPL-4
CPMK-1	✔		
CPMK-2		✔	
CPMK-3			✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1																
CPMK-2																
CPMK-3	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔

Pustaka

Utama :

1. Aubrey, K., & Riley, A. (2026). Understanding and using educational theories (4th ed.). SAGE Publications.
2. Eggen, P., & Kauchak, D. (2019). Educational psychology: Windows on classrooms (10th ed.). Pearson.
3. Illeris, K. (Ed.). (2018). Contemporary theories of learning: Learning theorists … in their own words (2nd ed.). Routledge.
4. Mayer, R. E. (2020). Multimedia learning (3rd ed.). Cambridge University Press.
5. Mayer, R. E., & Fiorella, L. (Eds.). (2021). The Cambridge handbook of multimedia learning (3rd ed.). Cambridge University Press.
6. Ormrod, J. E., Anderman, E. M., & Anderman, L. H. (2020). Educational psychology: Developing learners. Pearson.
7. Schunk, D. H. (2020). Learning theories: An educational perspective (8th ed.). Pearson.
8. Estimurti, E. S. (2025). Belajar dan pembelajaran: Teori, strategi, dan praktik di era abad ke-21. K-Media.
9. Meliyawati, Rosdianwinata, E., Sahrudin, A., Rohimajaya, N. A., & Churnia, E. (2026). Teori belajar dan pembelajaran: Kajian konseptual, perkembangan teoretis, dan implikasi dalam praktik pendidikan. CV Eureka Media Aksara.

Pendukung :

1. Susanto Ahmad. 2018. Teori Belajar dan Model Pembelajaran. Prenada Media

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami latar belakang munculnya teori belajar dan pembelajaran	Menjelaskan latar belakang munculnya teori belajar dan pembelajaran		Ceramah Diskusi		1. Konsep dasar belajar dan pembelajaran. 2. Sejarah perkembangan teori belajar. 3. Landasan filosofis dan psikologis teori belajar. 4. Faktor-faktor yang melatarbelakangi munculnya teori belajar.	5%
2	Menganalisis teori belajar dan pembelajaran	1. Menganalisis pengertian belajar dan pembelajaran 2. Menganalisis prinsip belajar 3. Menganalisis tujuan belajar 4. Menganalisis hasil belajar 5. Menganalisis tipe kegiatan belajar		Ceramah Diskusi		1. Pengertian belajar dan pembelajaran 2. Prinsip belajar 3. Tujuan belajar 4. Hasil belajar 5. Tipe kegiatan belajar	5%
3	Menganalisis teori belajar dan pembelajaran	1. Menganalisis keberlangsungan proses 2. Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi belajar 3. Menganalisis cara-cara belajar yang baik 4. Menganalisis isu mutakhir teori belajar dan pembelajaran 5. Menganalisis implikasi bagi perguruan tinggi		Studi kasus dan Diskusi		1. Keberlangsungan proses 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar 3. Cara-cara belajar yang baik 4. Isu mutakhir teori belajar dan pembelajaran 5. Implikasi bagi perguruan tinggi	5%

4	Menganalisis teori deskriptif dan preskriptif	1. Menganalisis pengertian teori deskriptif dan teori preskriftif 2. Menganalisis perbedaan teori belajar deskriptif dan teori preskriftif 3. Menganalisis kelebihan teori belajar deskriptif 4. Menganalisis kekurangan teori belajar prespkriptif 5. Menganalisis teori belajar dan pembelajaran terkait teori belajar deskriptif dan preskriptif		Ceramah dan diskusi		1. Pengertian teori deskriptif dan teori preskriftif 2. Perbedaan teori belajar deskriptif dan teori preskriftif 3. Kelebihan teori belajar deskriptif 4. Kekurangan teori belajar prespkriptif 5. Teori belajar dan pembelajaran terkait teori belajar deskriptif dan preskriptif	5%
5	Menganalisis teori behavioristik	1. Menganalisis teori behavioristik 2. Menganalisis teori belajar beberapa pakar 3. Menganalisis kelebihan dan kekurangan teori behavioristik 4. Menganalisis aplikasi teori behavioristik dalam pembelajaran 5. Menganalisis contoh kasus pelaksanaan pembelajaran menurut teori behavioristik		Penugasan dan diskusi		1. Teori behavioristik 2. Teori belajar beberapa pakar 3. Kelebihan dan kekurangan teori behavioristik 4. Aplikasi teori behavioristik dalam pembelajaran 5. Contoh kasus pelaksanaan pembelajaran menurut teori behavioristik	5%
6	Menganalisis teori belajar kognitif	1. Menganalisis teori belajar kognitif 2. Menganalisis teori belajar kognitif menurut beberapa pakar 3. Menganalisis teori kognitif dalam pembelajaran 4. Menganalisis contoh kasus pelaksanaan pembelajaran menurut teori kognitif 5. Menganalisis kelebihan dan kekurangan teori belajar kognitivistik		ceramah dan diskusi		1. Tori belajar kognitif 2. Teori belajar kognitif menurut beberapa pakar 3. Teori kognitif dalam pembelajaran 4. Contoh kasus pelaksanaan pembelajaran menurut teori kognitif	5%
7	Menganalisis teori konstruktivistik	1. Menganalisis teori belajar konstruktivisme 2. Menganalisis karakter manusia masa depan yang diharapkan 3. Menganalisis konstruksi pengetahuan 4. Menganalisis pembelajaran tradisional dengan konstruktivisme 5. Menganalisis contoh kasus pelaksanaan pembelajaran konstruktivisme		Studi kasus dan Diskusi		1. Teori belajar konstruktivisme 2. Karakter manusia masa depan yang diharapkan 3. Konstruksi pengetahuan 4. Pembelajaran tradisional dengan konstruktivisme 5. Contoh kasus pelaksanaan pembelajaran konstruktivisme	10%
8	Ujian Tengah Semester			Tes			10%

9	Menganalisis teori pembelajaran humanistic	1. Menganalisis teori belajar humanistik menurut pakar 2. Menganalisis kekurangan dan kelebihan teori humanistik 3. Menganalisis teori humanistik dalam pembelajaran 4. Menganalisis implikasi teori belajar humanistik		Ceramah dan diskusi		1. Teori belajar humanistik menurut pakar 2. Kekurangan dan kelebihan teori humanistik 3. Teori humanistik dalam pembelajaran 4. Implikasi teori belajar humanistik	5%
10	Menganalisis teori belajar sibernetik	1. Menganalisis pemrosesan teori belajar sibernetik 2. Menganalisis pendapat para pakar tentang teori belajar sibernetik 3. Menganalisis keunggulan dan kelemahan teori sibernetik dalam kegiatan pembelajaran 4. Menganalisis teori belajar sibernetik 5. Menganalisis contoh kasus pelaksanaan pembelajaran sibernetik		Studi kasus dan Diskusi		1. Pemrosesan teori belajar sibernetik 2. Pendapat para pakar tentang teori belajar sibernetik 3. Keunggulan dan kelemahan teori sibernetik dalam kegiatan pembelajaran 4. Teori belajar sibernetik 5. Contoh kasus pelaksanaan pembelajaran sibernetik	5%
11	Menganalisis teori belajar revolusi sosiokultural	1. Menganalisis teori belajar revolusi sosiokultural 2. Menganalisis pendapat para pakar 3. Menganalisis teori belajar revolusi sosiokultural		Studi kasus dan Diskusi		1. Teori belajar revolusi sosiokultural 2. Pendapat para pakar 3. Teori belajar revolusi sosiokultural	5%
12	Menganalisis quantum learning	1. Quantum learning 2. Quantum teaching 3. Quantum learning dalam pembelajaran		Ceramah, diskusi kelompok, tugas		1. Quantum learning 2. Quantum teaching 3. Quantum learning dalam pembelajaran	5%
13	Menerapkan pembelajaran kooperatif dan pembelajaran kolaboratif	1. Menjelaskan pembelajaran kooperatif (cooperative learning) 2. Mempraktikkan belajar kooperatif 3. Menjelaskan pembelajaran kolaboratif 4. Mempraktikkan pembelajaran kolaboratif		Presentasi, diskusi kelompok, tugas kelompok		1. Pembelajaran kooperatif (cooperative learning) 2. Belajar kooperatif 3. Pembelajaran kolaboratif 4. Pembelajaran kolaboratif	5%
14	Menganalisis lesson study	1. Menganalisis pengertian lesson study 2. Menganalisis pembelajaran berbasis lesson study 3. Menganalisis contoh kasus pelaksanaan lesson study		Diskusi dan tugas terstruktur		1. Pengertian lesson study 2. Pembelajaran berbasis lesson study 3. Contoh kasus pelaksanaan lesson study	5%
15	Menerapkan pembelajaran berbasis problem solving dan problem posing	1. Menjelaskan pembelajaran berbasis problem solving dan problem possing 2. Mempraktikkan pembelajaran berbasis problem solving 3. Mempraktikkan pembelajaran berbasis problem posing		Presentasi, diskusi kelompok, tanya-jawab		1. Pembelajaran berbasis problem solving dan problem possing 2. Pembelajaran berbasis problem solving 3. Pembelajaran berbasis problem posing	10%
16	Ujian Akhir Semester			Tes			10%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.