	Universitas Negeri Surabaya S1 Pendidikan Bahasa Mandarin	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
BM Komprehensif Dasar	8820804150		4				10 Oktober 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Stephen Aji Wardana, B.Ed., MTCSOL.	Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL.	MIFTACHUL AMRI

Deskripsi Singkat MK

Mata Kuliah BM Komprehensif Dasar berfokus pada pembahasan dan penggunaan materi kosakata, tata bahasa dengan berbagai bentuk tema dan topik yang telah ditentukan serta memberikan latihan tambahan dalam banyak bentuk ketrampilan berbahasa seperti: menulis, membaca, mengungkapkan ide atau gagasan dan keahlihan berinteraksi sesuai dengan kemampuan pembelajar asing mandarin untuk tingkat pemula. Menggunakan metode ceramah, diskusi, tanya jawab interaktif dan disertai dengan latihan yang disesuaikan dengan bab yang ada, meningkatkan kemampuan berbahasa siswa yang meliputi 4 aspek berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-8	Mampu berbicara dan menulis (produktif) dalam bahasa Mandarin dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara HSK 4 dan HSKK Menengah

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Menguasai kemampuan maupun keterampilan berbahasa, antara lain: membaca, menulis, mengungkapkan ide atau gagasan serta keahlian interaksi dengan orang lain.

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-8
CPMK-1	✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔

Pustaka

Utama :

1. Xu Jiamin, Li Quan. 2012. Developing Chinese Comprehensive Elementary Course. Beijing Language and Culture University Press

Pendukung :

1. Jiang Liping, Yumiao, Li Lin. 2014. Standart Course HSK1. Beijing Language and Culture University Press

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami dan menguasai dasar-dasar bahasa Mandarin yang berupa 声母 (inisial konsonan), 韵母(vokal akhiran), dan 4 nada dasar bahasa Mandarin.	1. Ketepatan dalam melafalkan dan membedakan bunyi inisial (shengmu). 2. Ketepatan dalam melafalkan dan membedakan bunyi final (yunmu). 3. Kemampuan mengaplikasikan 4 nada dasar pada suku kata bahasa Mandarin dengan intonasi yang benar.	Kriteria: Ketepatan artikulasi, keakuratan nada, dan kelancaran pelafalan. Bentuk: Tes lisan (praktik pelafalan) dan kuis pilihan ganda.	Metode Drill (latihan berulang), Audiolingual method (mendengarkan dan menirukan), serta ceramah interaktif.		1. Pengenalan dan pelafalan sistem fonetik 声母 (inisial). 2. Pengenalan dan pelafalan sistem fonetik 韵母 (vokal/final). 3. Penguasaan teori dan praktik pengucapan 4 nada dasar (声调).	5%

2	mampu mempraktikkan dengan lancar dan benar 声母，韵母，声调 bahasa Mandarin serta mampu menggunakan dengan benar sapaan-sapaan dalam bahasa Mandarin (bab 2)	1. Ketepatan artikulasi dan intonasi dalam melafalkan Shengmu, Yunmu, dan Shengdiao. 2. Ketepatan pemilihan dan penggunaan ungkapan sapaan sesuai dengan lawan bicara dan konteks situasi.	Kriteria: Ketepatan pelafalan (accuracy), kelancaran (fluency), dan kesesuaian konteks penggunaan bahasa. Bentuk: Tes lisan (oral test) dan demonstrasi simulasi percakapan.	Drill fonetik, metode komunikatif melalui simulasi percakapan (role play), dan diskusi kelompok.		1. Sistem fonologi bahasa Mandarin: Shengmu (inisial), Yunmu (final), dan Shengdiao (nada). 2. Penggunaan sapaan (Greetings) dan ekspresi dasar dalam bahasa Mandarin (Bab 2).	5%
3	Mampu mengaplikasikan dalam percakapan dengan benar perubahan nada （变调）bahasa Mandarin serta memperkenalkan diri dengan menggunakan bahasa Mandarin. (bab 3)	1. Ketepatan artikulasi dan penerapan aturan perubahan nada saat mengucapkan kosakata maupun kalimat. 2. Kelancaran dan ketepatan penggunaan struktur kalimat dalam praktik perkenalan diri.	Kriteria: Ketepatan fonetik (nada), kelancaran pengucapan, dan kebenaran struktur kalimat. Bentuk: Tes lisan (praktik langsung di kelas).	Collaborative learning dan drill (latihan pengulangan secara intensif).	1. Mengunggah rekaman audio pelafalan kosakata yang mengandung aturan perubahan nada di Learning Management System (LMS).	1. Aturan perubahan nada (变调): Nada ketiga ganda dan penggunaan bù (不) serta yī (一). 2. Struktur kalimat perkenalan diri (nama, asal, usia, dan profesi).	5%
4	Mampu mengaplikasikan kosakata "不“， “不是”，“都”，“吗？”，“呢？”，perubahan nada 3 serta nama-nama negara kedalam monolog dan dialog bahasa Mandarin (bab 4).	1. Ketepatan menggunakan “不” dan “不是” dalam kalimat negatif. 2. Ketepatan menempatkan “都”, “吗？”, dan “呢？” dalam struktur dialog. 3. Ketepatan melafalkan perubahan nada ke-3 dan nama-nama negara dalam praktik monolog.	Kriteria: Ketepatan tata bahasa, kelancaran pelafalan (fonetik), dan kesesuaian konteks kalimat. Bentuk: Tes lisan (praktik dialog berpasangan) dan unjuk kerja (monolog individu).	Role playing, diskusi interaktif, dan latihan pelafalan (drill).		1. Penggunaan kosakata negasi “不” dan “不是”. 2. Penggunaan kata keterangan “都” dan partikel tanya “吗？” serta “呢？”. 3. Aturan perubahan nada ke-3 (sandhi nada) dan pelafalan nama-nama negara.	5%
5	Mampu mengaplikasikan penggunaan kata satuan “口”， membedakan penggunaan kata “几” dan “多少”，menyebut bilangan 1-100 serta memperkenalkan anggota keluarga dalam bahasa Mandarin. (bab 5)	1. Ketepatan menyebutkan angka 1-100 dan penggunaan kata satuan "口" dalam frasa keluarga. 2. Ketepatan membedakan dan menggunakan "几" dan "多少" dalam kalimat tanya. 3. Kelancaran memperkenalkan anggota keluarga menggunakan kosakata dan tata bahasa yang dipelajari.	Kriteria: Ketepatan tata bahasa, pelafalan (pinyin/nada), dan kesesuaian kosakata. Bentuk: Tes tertulis (latihan soal) dan tes lisan (simulasi perkenalan keluarga).	Contextual Instruction (pemberian contoh nyata), Drilling (latihan pengulangan pola kalimat), dan Role Play (perkenalan keluarga).		1. Sistem bilangan Mandarin 1-100 dan penggunaan kata satuan "口" untuk anggota keluarga. 2. Perbedaan fungsi dan konteks penggunaan kata tanya "几" (berapa) dan "多少" (berapa/banyak). 3. Kosakata anggota keluarga (家庭成员) dan struktur kalimat perkenalan keluarga.	5%
6	Mampu menggunakan bermacam-macam kata tanya dalam bahasa Mandarin（几，多少，什么，为什么，怎么样，怎么，什么时候，在哪儿，谁）kedalam monolog dan dialog bahasa Mandarin	1. Ketepatan pemilihan dan penggunaan kata tanya (几，多少，什么，为什么) dalam kalimat monolog. 2. Ketepatan respons dan penggunaan kata tanya (怎么样，怎么，什么时候，在哪儿，谁) dalam interaksi dialog.	Kriteria: Ketepatan tata bahasa, ketepatan konteks penggunaan kata tanya, kelancaran pengucapan (pelafalan), dan kesesuaian respons. Bentuk: Tes unjuk kerja (praktik monolog dan simulasi dialog).	Role-playing (bermain peran), Cooperative Learning (diskusi kelompok), dan Communicative Language Teaching (pembelajaran bahasa komunikatif).		1. Karakteristik, fungsi, dan posisi sintaksis kata tanya (几，多少，什么，为什么). 2. Penerapan kata tanya (怎么样，怎么，什么时候，在哪儿，谁) dalam konteks percakapan sehari-hari.	5%
7	Mampu menulis 汉字 dengan urutan dan goresan yang benar, menggunakan kosakata, grammar yang benar dalam menulis monolog atau melengkapi dialog bahasa mandarin dengan tema perkenalan diri dan keluarga.	1. Ketepatan penulisan karakter Hanzi sesuai dengan kaidah urutan goresan (bi-shun). 2. Ketepatan penggunaan kosakata dan tata bahasa dalam menyusun teks perkenalan diri dan keluarga.	Kriteria: Ketepatan kaidah penulisan (bi-shun), ketepatan tata bahasa, dan relevansi kosakata. Bentuk: Tes tertulis (menulis esai pendek) dan penugasan melengkapi dialog.	Blended learning yang mencakup ceramah interaktif, latihan terbimbing (drill), dan pembelajaran mandiri berbasis penugasan.		1. Kaidah dasar penulisan Hanzi (Bi-shun) dan struktur karakter. 2. Kosakata dan pola kalimat perkenalan diri (identitas, profesi, asal) dan keluarga (anggota keluarga, usia, pekerjaan).	15%

8	mampu mengerjakan soal UTS dengan baik dan benar	1. Ketepatan dalam menjawab konsep fundamental BM Komprehensif. 2. Ketepatan dalam mengaplikasikan analisis kasus pada simulasi soal ujian tengah semester.	Kriteria: Ketepatan jawaban, kedalaman analisis, dan kesesuaian prosedur. Bentuk: Tes tertulis (Ujian Tengah Semester).	Review materi, latihan soal terbimbing, dan ujian mandiri.		1. Review konsep fundamental BM Komprehensif dan teknik analisis soal. 2. Simulasi penyelesaian kasus komprehensif berbasis standar ujian tengah semester.	5%
9	mampu mengaplikasikan kosakata “想”，“不想”，menyebut angka diatas 100 dengan bahasa Mandarin, menggunakan penyebutan bilangan+kata satuan+nama benda, bertanya harga barang/benda dalam bahasa Mandarin dengan benar. (bab 6)	1. Ketepatan menggunakan kosakata “想” dan “不想” dalam kalimat afirmatif dan negatif. 2. Ketepatan melafalkan dan menulis angka di atas 100 sesuai kaidah bahasa Mandarin. 3. Ketepatan menyusun struktur frasa bilangan, kata satuan, dan kata benda. 4. Ketepatan menggunakan pola kalimat tanya harga dalam simulasi percakapan.	Kriteria: Ketepatan tata bahasa (gramatikal), ketepatan pelafalan (fonetik), dan kelancaran komunikasi. Bentuk: Tes tertulis (latihan struktur kalimat) dan tes lisan (simulasi percakapan jual beli).	Ceramah interaktif, drilling (latihan pengulangan), dan role-play (bermain peran).		1. Penggunaan kosakata “想” (xiǎng) dan “不想” (bù xiǎng). 2. Sistem penulisan dan pelafalan angka di atas 100. 3. Struktur gramatikal bilangan + kata satuan (measure word) + nama benda. 4. Ekspresi dan pola kalimat untuk menanyakan harga barang.	5%
10	mampu mengaplikasikan kosakata “是在”，“有”，“就在” untuk menyebut keberadaan suatu benda atau lokasi, mengenal kosakata yang menyatakan arah atau lokasi dalam bahasa Mandarin, menggunakan gramamr point “哪儿”，“……在什么地方？”，“吧” dalam kalimat monolog dan dialog bahasa Mandarin. (bab 7)	1. Ketepatan menggunakan struktur “是在”，“有”，“就在” untuk mendeskripsikan letak benda atau lokasi. 2. Kemampuan mengidentifikasi dan menggunakan kosakata arah serta posisi dalam kalimat. 3. Ketepatan menyusun kalimat tanya lokasi dan penggunaan partikel “吧” dalam percakapan.	Kriteria: Ketepatan tata bahasa (gramatika), ketepatan pemilihan kosakata, dan kefasihan pelafalan (pinyin). Bentuk: Tes tertulis (latihan struktur kalimat) dan tes lisan (simulasi dialog).	Contextual Teaching and Learning (CTL), ceramah interaktif, dan latihan dialog berpasangan.		1. Penggunaan struktur “是在”，“有”，“就在” untuk menyatakan keberadaan benda atau lokasi. 2. Kosakata penunjuk arah dan posisi (方位词). 3. Penggunaan kalimat tanya “哪儿”，“……在什么地方？” dan partikel modal “吧”.	5%
11	Mampu mengaplikasikan bentuk kalimat Nomina sebagai Predikat, mampu menyebut tanggal dalam bahasa Mandarin, menggunakan kata tanya “……对吗？”, “怎么样？”, serta mengenal 定语。 (bab 8)	1. Ketepatan menyusun kalimat dengan predikat nomina. 2. Ketepatan dalam melafalkan dan menulis format tanggal sesuai standar bahasa Mandarin. 3. Ketepatan penggunaan struktur kalimat tanya “…对吗？” dan “…怎么样？” dalam konteks percakapan. 4. Ketepatan menempatkan dìngyǔ sebagai penjelas kata benda dalam kalimat.	Kriteria: Ketepatan tata bahasa, kelancaran pengucapan, dan akurasi penggunaan kosakata. Bentuk: Tes tertulis (latihan struktur kalimat) dan tes lisan (simulasi percakapan).	Collaborative learning, ceramah interaktif, dan latihan drill pola kalimat.		1. Pola kalimat nomina sebagai predikat (名词谓语句). 2. Sistem penanggalan dalam bahasa Mandarin (tahun, bulan, tanggal, hari). 3. Penggunaan partikel tanya “…对吗？” dan “…怎么样？”. 4. Fungsi dan posisi dìngyǔ (定语) dalam frasa kata benda.	5%
12	Mampu mengaplikasikan grammar point “先……然后……”，“来/去……+O+V+O”， mampu menyebut dan menggunakan keterangan waktu dalam kalimat bahasa Mandarin baik dalam monolog maupun dialog. (bab 9)	1. Ketepatan menyusun kalimat menggunakan pola “先……然后……” berdasarkan urutan aktivitas. 2. Ketepatan menyusun kalimat menggunakan pola “来/去……+O+V+O” untuk menyatakan tujuan pergerakan. 3. Ketepatan menempatkan keterangan waktu di posisi yang benar dalam kalimat monolog maupun dialog.	Kriteria: Ketepatan tata bahasa (gramatikal), kelancaran pengucapan (lafal), dan kesesuaian konteks kalimat. Bentuk: Tes tertulis (latihan soal grammar) dan tes lisan (simulasi dialog).	Metode Communicative Language Teaching (CLT) yang dikombinasikan dengan drill pola kalimat dan diskusi interaktif.		1. Pola kalimat urutan kronologis kegiatan dengan “先……然后……”. 2. Pola kalimat pergerakan untuk tujuan tertentu dengan “来/去……+O+V+O”. 3. Penempatan keterangan waktu dalam struktur kalimat bahasa Mandarin.	5%

13	Mampu mengaplikasikan kata sifat sebagai predikat kalimat, mampu membuat kalimat tanya 正反疑问句，mampu menggunakan dengan tepat kosakata “一下” dan “一下儿” dalam kalimat mandarin. (bab 10)	1. Ketepatan menyusun kalimat dengan kata sifat sebagai predikat tanpa kata kerja bantu shì. 2. Ketepatan merumuskan kalimat tanya zhèngfǎn sesuai dengan predikat yang digunakan. 3. Ketepatan penempatan yīxià dan yīxiàr dalam konteks kalimat untuk menyatakan durasi atau kesopanan.	Kriteria: Ketepatan struktur gramatikal, ketepatan kosakata, dan kelancaran komunikasi. Bentuk: Tes tertulis (latihan soal) dan tes lisan (simulasi percakapan).	Ceramah interaktif, diskusi kelompok, dan latihan pola kalimat (drill).		1. Pola kalimat dengan kata sifat sebagai predikat (形容词谓语句). 2. Konstruksi kalimat tanya bentuk zhèngfǎn (正反疑问句: V-不-V). 3. Penggunaan kosakata yīxià (一下) dan yīxiàr (一下儿) sebagai penunjuk durasi singkat atau pelunak nada.	5%
14	Mampu mengaplikasikan keterangan tempat dalam bahasa Mandarin: 在+什么地方； menggunakan grammar kalimat 从……到……；mampu membedakan tempat keterangan waktu dan tempat dalam kalimat; serta mampu menyebut nomor telpon/hp dalam bahasa Mandarin. (bab 11)	1. Ketepatan menggunakan struktur Zài + shénme difāng dalam kalimat. 2. Ketepatan menyusun kalimat dengan pola cóng... dào.... 3. Ketepatan menempatkan keterangan waktu dan tempat sesuai struktur gramatika Mandarin. 4. Ketepatan melafalkan dan menuliskan nomor telepon/HP dalam bahasa Mandarin.	Kriteria: Ketepatan tata bahasa, kelancaran pelafalan, dan ketepatan struktur kalimat. Bentuk: Tes tertulis (latihan soal grammar) dan tes lisan (praktik berbicara).	Collaborative learning, ceramah, latihan soal terstruktur, dan drilling pelafalan.		1. Penggunaan struktur keterangan tempat: Zài + shénme dìfāng. 2. Penggunaan pola kalimat cóng... dào... (dari... sampai...). 3. Aturan posisi keterangan waktu dan keterangan tempat dalam kalimat. 4. Kosakata angka dan cara penyebutan nomor telepon/HP.	5%
15	Mampu mengaplikasikan grammar point “对……+V”, menggunakan kata tanya “呢？”，serta menggunakan kalimat tanya dengan kata kunci A 还是B。(bab 12)	1. Ketepatan mengaplikasikan struktur "对……+V" dalam menyusun kalimat. 2. Ketepatan menggunakan kata tanya "呢？" untuk merespons atau menanyakan kondisi. 3. Ketepatan menyusun kalimat tanya pilihan menggunakan pola "A 还是 B" sesuai kaidah bahasa.	Kriteria: Ketepatan tata bahasa (gramatikal), kesesuaian konteks, dan kelancaran penggunaan struktur. Bentuk: Tes tertulis (latihan soal) dan tes lisan (percakapan singkat).	Contextual Teaching and Learning (CTL) melalui ceramah singkat, simulasi percakapan, dan latihan terbimbing.		1. Struktur dan fungsi gramatikal "对……+V". 2. Penggunaan kata tanya "呢？" dalam konteks menanyakan situasi. 3. Konstruksi kalimat tanya pilihan menggunakan pola "A 还是 B".	5%
16	Mampu mengerjakan soal UAS dengan baik	1. Ketepatan penerapan konsep dasar BM dalam menjawab soal ujian. 2. Kemampuan analisis dan sintesis dalam menyelesaikan kasus kompleks pada soal ujian.	Kriteria: Ketepatan jawaban, kedalaman logika berpikir, dan kesesuaian dengan standar prosedur BM. Bentuk: Tes tertulis (UAS).	Pembelajaran mandiri, diskusi interaktif, dan simulasi penyelesaian soal (drill).		1. Review komprehensif konsep dasar BM. 2. Strategi penyelesaian soal kasus BM yang kompleks.	15%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.