UNESA	**Universitas Negeri Surabaya** **S1 Pendidikan Bahasa Mandarin**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Statistik	8820802186		2				28 November 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Tiffany Qorie, S.S., M.TCSOL.	Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.	MIFTACHUL AMRI

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Statistik dengan kode 8820802186 (2 SKS) merupakan mata kuliah keahlian yang membekali mahasiswa S1 Pendidikan Bahasa Mandarin dengan kemampuan analisis data kuantitatif untuk mendukung kegiatan penelitian pendidikan dan kebahasaan. Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu memahami konsep dasar statistika, mengolah data penelitian secara tepat, serta menginterpretasikan hasil analisis untuk pengambilan keputusan akademik. Ruang lingkup materi mencakup statistika deskriptif, penyajian data, probabilitas, pengujian hipotesis, serta analisis korelasi dan regresi yang relevan dengan fenomena pembelajaran bahasa. Pembelajaran dilaksanakan menggunakan metode *blended learning* yang mengintegrasikan perkuliahan tatap muka, diskusi interaktif, dan praktik pengolahan data menggunakan perangkat lunak statistika. Relevansi mata kuliah ini sangat krusial bagi mahasiswa sebagai landasan metodologis dalam menyusun skripsi serta melakukan penelitian tindakan kelas atau evaluasi pembelajaran bahasa Mandarin di masa depan.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Setelah mempelajari materi ini mahasiswa diharapkan mampu: 1. Memahami pengertian ukuran pemusatan 2. Memahami macam-macam bentuk ukuran pemusatan 3. Melakukan penghitungan Mean, Median, Modus pada data tunggal dan data kelompok. 4. Mengaplikasikan teknik penentuan Mean, Median, Modus berbasis komputer dengan menggunakan aplikasi SPSS.
CPMK-2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar statistika serta peran dan aplikasinya dalam penelitian pendidikan bahasa Mandarin.
CPMK-3	Mahasiswa mampu menghitung dan menginterpretasikan ukuran pemusatan dan penyebaran data dalam konteks hasil belajar bahasa Mandarin.
CPMK-4	Mahasiswa mampu melakukan pengujian hipotesis dan analisis statistik inferensial untuk memecahkan masalah penelitian pendidikan bahasa Mandarin.
CPMK-5	Mahasiswa mampu mengintegrasikan konsep statistika deskriptif dan inferensial dalam analisis data penelitian pendidikan bahasa Mandarin secara mandiri dan berkelanjutan.
CPMK-6	Mahasiswa mampu berkolaborasi dalam tim untuk merancang, mengolah, dan mempresentasikan laporan analisis data statistika pendidikan dengan etika akademik yang baik.

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-4	CPL-2	CPL-3
CPMK-1	✔		
CPMK-2	✔		
CPMK-3	✔		
CPMK-4	✔		
CPMK-5	✔		
CPMK-6	✔		

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1								✔								✔
CPMK-2	✔	✔	✔													
CPMK-3				✔	✔	✔										
CPMK-4							✔		✔	✔	✔					
CPMK-5												✔	✔			
CPMK-6														✔	✔	

Pustaka

Utama :

1. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. 2018. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.). Los Angeles: SAGE Publications.
2. Sugiyono. 2019. Statistika untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta.
3. Spigelman, C. 2020. Statistics for Applied Linguistics: A Practical Introduction. London: Routledge.

Pendukung :

1. Riduwan. 2020. Dasar-Dasar Statistika untuk Pendidikan dan Sosial. Bandung: Alfabeta.
2. Ghasemi, A., & Zahediasl, S. 2017. Normality Tests for Statistical Analysis: A Guide for Non-Statisticians. International Journal of Endocrinology and Metabolism, 10(2), 486-489.
3. Hidayat, A. 2021. Statistik Pendidikan: Konsep dan Aplikasi dalam Penelitian Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers.
4. Field, A. 2018. Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics (5th ed.). London: SAGE Publications.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan pengertian dan pembagian statistika (deskriptif dan inferensial).		Kriteria: Ketepatan definisi, kelengkapan penjelasan karakteristik, kedalaman analisis perbandingan antara statistika deskriptif dan inferensial, serta ketajaman logika dalam memberikan contoh penerapan berbasis data. Bentuk Penilaian: Tes tertulis objektif (pilihan ganda/isian singkat) dan penugasan analisis studi kasus.	Metode ceramah interaktif dan diskusi kelompok berbasis studi kasus data riil.		1. Definisi dan ruang lingkup statistika dalam penelitian ilmiah. 2. Karakteristik dan fungsi statistika deskriptif. 3. Karakteristik dan fungsi statistika inferensial. 4. Perbandingan antara statistika deskriptif dan statistika inferensial. 5. Penerapan statistika dalam pengambilan keputusan berbasis data.	5%
2	Mengidentifikasi variabel penelitian dan skala pengukuran dalam data pendidikan bahasa Mandarin.	1. Ketepatan dalam mengidentifikasi jenis variabel penelitian pada kasus pendidikan bahasa Mandarin. 2. Ketepatan dalam menentukan skala pengukuran yang digunakan untuk variabel penelitian tersebut.	Kriteria: Ketepatan klasifikasi, logis, dan relevansi dengan kaidah statistik. Bentuk: Tes tertulis berupa analisis studi kasus dan lembar kerja mahasiswa.	Contextual Instruction dan diskusi kelompok terfokus (FGD).	1. Mengunggah ringkasan materi mengenai perbedaan karakteristik skala pengukuran ke dalam Learning Management System (LMS). 2. Mengerjakan kuis daring mengenai penggolongan data variabel penelitian bahasa Mandarin.	1. Konsep dasar variabel penelitian dalam pendidikan bahasa Mandarin. 2. Klasifikasi skala pengukuran data (nominal, ordinal, interval, rasio).	5%

3	Melakukan pengumpulan dan penyajian data statistik melalui tabel dan grafik.		Kriteria: Ketepatan dalam menerapkan teknik sampling, akurasi perhitungan tabel distribusi frekuensi, kebenaran konstruksi visualisasi grafik, serta ketajaman interpretasi data melalui poligon dan ogive. Bentuk Penilaian: Tugas proyek praktik (pengolahan data menggunakan perangkat lunak) dan tes tulis (penyelesaian soal studi kasus).	Project-based learning yang dikombinasikan dengan demonstrasi perangkat lunak pengolah data dan diskusi interaktif.		1. Konsep dasar pengumpulan data dan metode sampling. 2. Teknik pengorganisasian data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi. 3. Konstruksi grafik batang, diagram lingkaran, dan histogram. 4. Interpretasi data melalui poligon frekuensi dan ogive. 5. Visualisasi data statistik menggunakan perangkat lunak (software).	5%
4	Menghitung ukuran pemusatan data (mean, median, modus).		Kriteria: Ketepatan perhitungan matematis mean, median, dan modus baik untuk data tunggal maupun data kelompok, serta ketajaman analisis dalam menentukan pemilihan ukuran pemusatan data yang paling representatif berdasarkan karakteristik distribusi data. Bentuk Penilaian: Tes tertulis (soal uraian komputasi dan analisis kasus).	Ceramah interaktif, diskusi kelompok, dan problem-based learning (penyelesaian studi kasus statistik).		Definisi dan konsep dasar ukuran pemusatan data. Perhitungan mean untuk data tunggal dan data kelompok. Penentuan nilai median pada data tunggal dan data kelompok. Identifikasi dan penentuan modus pada data tunggal dan data kelompok. Analisis perbandingan penggunaan mean, median, dan modus pada berbagai jenis distribusi data.	5%
5	Menghitung ukuran penyebaran data (range, varians, dan standar deviasi).		Kriteria: Ketepatan perhitungan matematis, ketajaman interpretasi hasil terhadap dispersi data, serta kesesuaian prosedur estimasi varians dan standar deviasi pada data tunggal maupun kelompok. Bentuk Penilaian: Tes tertulis (soal esai komputasional) dan penugasan mandiri berbasis analisis dataset numerik.	Ceramah, demonstrasi perhitungan, dan diskusi kelompok (problem-based learning).		1. Konsep dasar dan interpretasi ukuran penyebaran data. 2. Perhitungan jangkauan (range) pada data tunggal dan kelompok. 3. Estimasi varians populasi dan sampel. 4. Analisis standar deviasi sebagai ukuran dispersi data. 5. Aplikasi perhitungan statistik deskriptif dalam analisis data numerik.	5%
6	Menganalisis data nilai tes keterampilan berbahasa Mandarin menggunakan ukuran statistik deskriptif.		Kriteria: Ketepatan perhitungan statistik deskriptif, akurasi visualisasi data, kedalaman interpretasi karakteristik hasil tes, serta kerapian penyajian data keterampilan berbahasa Mandarin. Bentuk Penilaian: Penugasan proyek analisis data (laporan tertulis) dan tes tulis terstruktur menggunakan perangkat lunak statistik atau lembar kerja.	Ceramah interaktif, demonstrasi penggunaan perangkat lunak statistik (Excel/SPSS), dan latihan pemecahan masalah (problem-based learning).		1. Distribusi frekuensi dan tabulasi data nilai keterampilan berbahasa Mandarin. 2. Pengukuran tendensi sentral (mean, median, dan modus) pada skor tes. 3. Analisis ukuran penyebaran data (range, varians, dan standar deviasi). 4. Visualisasi data melalui histogram, poligon, dan diagram kotak (box plot). 5. Interpretasi karakteristik data hasil tes untuk evaluasi capaian pembelajaran.	5%

7	Memahami konsep distribusi normal dan pengujian persyaratan analisis (uji normalitas dan homogenitas).		Kriteria: Ketepatan dalam menerapkan konsep distribusi normal, ketepatan prosedur komputasi statistik (Uji Kolmogorov-Smirnov/Shapiro-Wilk dan Uji Homogenitas), serta ketajaman interpretasi hasil untuk penentuan jenis uji statistik. Bentuk Penilaian: Tes tertulis berupa soal studi kasus dan penugasan analisis data menggunakan perangkat lunak statistik.	Ceramah interaktif, demonstrasi perangkat lunak statistik (SPSS/R/Excel), dan diskusi pemecahan masalah (problem-based learning).		1. Konsep dasar dan karakteristik kurva distribusi normal. 2. Penggunaan tabel Z dan standar deviasi dalam distribusi normal. 3. Metode pengujian normalitas data (Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk). 4. Konsep dan prosedur uji homogenitas varians. 5. Interpretasi hasil uji persyaratan analisis sebagai dasar pemilihan uji statistik parametrik.	5%
8	uts		Kriteria: Ketepatan dalam melakukan input data, akurasi pemilihan prosedur analisis, serta validitas interpretasi output statistik. Bentuk Penilaian: Tes praktik berbasis komputer (computer-based test).	UTS		UTS	15%
9	Melakukan uji komparatif (uji-t) untuk membandingkan metode pembelajaran bahasa Mandarin.		Kriteria: Ketepatan pemilihan jenis uji-t (bebas atau berpasangan), keakuratan prosedur perhitungan statistik, kedalaman interpretasi nilai signifikansi, dan ketajaman dalam penarikan kesimpulan efektivitas metode pembelajaran. Bentuk Penilaian: Tes tertulis (soal kasus) dan rubrik unjuk kerja analisis data menggunakan perangkat lunak statistik.	Demonstrasi perangkat lunak statistik, diskusi kelompok, dan Problem-Based Learning.		1. Konsep dasar dan asumsi uji-t untuk data komparatif. 2. Prosedur uji-t sampel berpasangan (*paired sample t-test*) untuk membandingkan dua metode pembelajaran. 3. Prosedur uji-t sampel bebas (*independent sample t-test*) untuk membandingkan dua kelompok metode. 4. Interpretasi nilai signifikansi (p-value) dan nilai t-hitung terhadap hipotesis penelitian. 5. Penarikan kesimpulan efektivitas metode pembelajaran berdasarkan hasil analisis statistik.	5%
10	Melakukan uji korelasi dan regresi sederhana untuk melihat hubungan antar variabel kebahasaan.		Kriteria: Ketepatan pemilihan jenis uji statistik, akurasi perhitungan korelasi dan regresi, ketajaman interpretasi hasil data kebahasaan, serta kesesuaian simpulan dengan koefisien determinasi dan uji signifikansi. Bentuk Penilaian: Tes tertulis (soal studi kasus analisis data) dan rubrik penilaian laporan analisis data statistik kebahasaan.	Ceramah, demonstrasi penggunaan perangkat lunak statistik (SPSS/Excel), dan diskusi kelompok berbasis pemecahan masalah (problem-based learning).		1. Konsep dasar korelasi dan regresi linear sederhana dalam penelitian kebahasaan. 2. Analisis korelasi Pearson untuk mengukur kekuatan dan arah hubungan antar variabel kebahasaan. 3. Estimasi persamaan regresi linear sederhana untuk memprediksi pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. 4. Uji signifikansi (uji-t) dan koefisien determinasi (R^2) dalam model regresi. 5. Interpretasi hasil uji statistik dalam konteks fenomena kebahasaan.	5%

11	Menginterpretasikan hasil olah data statistik untuk pengambilan kesimpulan dalam penelitian pendidikan.		Kriteria: Ketepatan interpretasi nilai signifikansi, ketajaman analisis dalam melakukan uji asumsi klasik, kesesuaian sintesis data dengan rumusan masalah, serta logis dan relevannya formulasi kesimpulan terhadap implikasi bidang pendidikan. Bentuk Penilaian: Tes tertulis (studi kasus data pendidikan) dan rubrik penilaian laporan analisis data.	Problem-Based Learning (PBL) dan diskusi kelompok terbimbing.		1. Analisis statistik inferensial dalam konteks penelitian pendidikan. 2. Interpretasi nilai signifikansi (p-value) dan interval kepercayaan terhadap hipotesis penelitian. 3. Penerapan uji asumsi klasik sebagai landasan validitas kesimpulan statistik. 4. Sintesis hasil olah data deskriptif dan inferensial dalam menjawab rumusan masalah. 5. Formulasi kesimpulan penelitian berbasis data serta implikasinya dalam bidang pendidikan.	5%
12	Mampu mengevaluasi hasil pengolahan data statistik untuk menarik kesimpulan yang akurat.		Kriteria: Ketepatan interpretasi nilai statistik, ketajaman analisis dalam pengecekan asumsi, logika pengambilan keputusan terkait signifikansi dan *effect size*, serta kemampuan menyintesis temuan data secara akurat sesuai konteks penelitian. Bentuk Penilaian: Studi kasus analisis data berbasis perangkat lunak statistik dan rubrik penilaian laporan evaluasi statistik.	Problem-Based Learning (PBL) dan diskusi kelompok.		1. Interpretasi nilai signifikansi (*p-value*) dan interval kepercayaan dalam pengujian hipotesis. 2. Analisis asumsi klasik dan validitas data untuk menjamin akurasi hasil statistik. 3. Evaluasi ukuran efek (*effect size*) dan signifikansi praktis dalam pengambilan keputusan. 4. Identifikasi kesalahan tipe I dan tipe II dalam penarikan kesimpulan statistik. 5. Sintesis temuan data terhadap rumusan masalah dan konteks penelitian.	5%
13	Mampu menunjukkan inisiatif dalam mempelajari perangkat lunak statistik terkini untuk pengembangan keterampilan analisis data.		Kriteria: Ketepatan prosedur konfigurasi perangkat lunak, kedalaman analisis komparatif antar-perangkat lunak, serta efektivitas simulasi penyelesaian kasus statistik berbasis data kuantitatif. Bentuk Penilaian: Portofolio proyek mandiri berupa laporan eksplorasi perangkat lunak dan rekaman video demonstrasi penyelesaian kasus statistik menggunakan *software* pilihan.	Project-Based Learning (PBL) dan Self-Directed Learning melalui tutorial daring.		1. Eksplorasi perangkat lunak statistik berbasis open-source (seperti R atau Python) dan berbayar (seperti SPSS atau Stata). 2. Prosedur instalasi dan konfigurasi lingkungan kerja perangkat lunak statistik. 3. Teknik pencarian literatur, tutorial mandiri, dan komunitas pengguna perangkat lunak statistik. 4. Perbandingan fitur, keunggulan, dan kegunaan berbagai perangkat lunak dalam analisis data kuantitatif. 5. Simulasi penyelesaian kasus statistik menggunakan perangkat lunak pilihan secara mandiri.	5%

14	Mampu berkontribusi aktif dalam kerja kelompok untuk menyelesaikan studi kasus data pendidikan bahasa Mandarin.		Kriteria: Ketepatan penerapan teknik statistik, akurasi pembersihan data, ketajaman interpretasi hasil, serta efektivitas kolaborasi dan kualitas penyajian laporan tim. Bentuk Penilaian: Rubrik penilaian kinerja kelompok dan evaluasi laporan studi kasus.	Project-Based Learning dan diskusi kelompok terfokus (Focus Group Discussion).		1. Teknik kolaborasi efektif dalam pengolahan data penelitian pendidikan. 2. Identifikasi dan pembersihan data pendidikan bahasa Mandarin. 3. Prosedur analisis statistik deskriptif dan inferensial pada kasus pendidikan. 4. Metode visualisasi data dan interpretasi hasil untuk pengambilan keputusan. 5. Penyusunan laporan hasil analisis data berbasis kerja tim.	5%
15	Mampu menyajikan hasil analisis data secara kolaboratif melalui media presentasi yang sistematis.		Kriteria: Ketepatan visualisasi data, ketajaman analisis, alur presentasi yang sistematis, akurasi penyajian data sesuai etika ilmiah, serta efektivitas komunikasi verbal dan kerja sama tim. Bentuk Penilaian: Penilaian unjuk kerja kelompok menggunakan rubrik presentasi dan observasi kolaborasi melalui perangkat lunak.	Collaborative Learning dan Project-Based Learning.		1. Teknik visualisasi data statistik yang efektif dan persuasif. 2. Strategi penyusunan alur presentasi ilmiah yang sistematis. 3. Pemanfaatan perangkat lunak kolaboratif untuk analisis data terintegrasi. 4. Etika presentasi dan penyajian data statistik yang akurat. 5. Teknik komunikasi verbal dan non-verbal dalam pelaporan hasil analisis.	5%
16	uas	uas	Kriteria: Ketepatan dalam pemilihan metode statistik, ketajaman analisis data, serta kebenaran dalam menarik kesimpulan berdasarkan hasil uji hipotesis dan regresi. Bentuk Penilaian: Tes tertulis (Ujian Akhir Semester) berupa pengerjaan soal kasus komprehensif.	test		1. Evaluasi komprehensif seluruh materi statistik yang meliputi statistik deskriptif, probabilitas, pengujian hipotesis, dan analisis regresi.	15%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.

12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.