	Universitas Negeri Surabaya S1 Pendidikan Bahasa Jerman	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Erweitertes Hoeren	8820702201		2		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
			ARI PUJOSUSANTO

Deskripsi Singkat MK	Pembekalan keterampilan menyimak dalam komunikasi bahasa Jerman sehari-hari setingkat A1-A2. Tema-tema yang dipelajari dalam perkuliahan ini meliputi Meine Wohnung, Alles Arbeit, Kleidung und Mode, Gesund und munter, Ab in den Urlaub, Rund ums Essen, Nach der Schulzeit, Medien im Alltag, Große und kleine Gefühle, Kegiatan perkuliahan meliputi ceramah, tanya jawab, diskusi, menyimak, kerja individu dan kelompok dengan menggunakan media cetak, CD Player dan Video. Penilaian diperoleh dari keaktifan di kelas, tugas, UTS dan UAS

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
CPL	Menunjukkan sikap bertanggung jawab sesuai etika akademik dan etika profesi.
CPL	Mampu melakukan kajian kebahasaan, kesastraan, dan kebudayaan Jerman. Mampu melakukan kajian kebahasaan, kesastraan, dan kebudayaan Jerman
CPL	Mampu menguasai konsep, metode, dan strategi untuk pemecahan masalah sesuai dengan profesi yang diemban melalui intra dan interdisiplin dalam bidang bahasa, sastra, budaya, pendidikan, psikologi, sosiologi, dan bidang ilmu lain yang terkait.
CPL	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK-1	Merefleksikan pemahaman melalui rangkuman lisan aatu tertulis, menjawab pertanyaan kritis dan membandingkan interpretasi pribadi dengan sumber asli.
CPMK-2	Menganalisis unsur budaya dan menjelaskan maknanya dalam konteks.
CPMK-3	Menganalisis struktur wacana lisan
CPMK-4	Menjelaskan tujuan umum dan spesifik mata kuliah, kompetensi yang akan dicapai pada akhir semester serta merefleksikan relevansi mata kuliah terhadap kebutuhan profesional.
CPMK-5	Mengidentifikasi tujuan dan konteks percakapan atau konteks audio autentik, serta menyesuaikan strategi mendengar yang tepat
CPMK-6	Menangkap informasi detail teks audioautentik sesuai tema.

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL	CPL	CPL	CPL	CPL	CPL
CPMK-1	✔					
CPMK-2		✔				
CPMK-3			✔			
CPMK-4				✔		
CPMK-5					✔	
CPMK-6						✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1					✔	✔			✔							✔
CPMK-2												✔				
CPMK-3															✔	
CPMK-4	✔															
CPMK-5		✔						✔		✔				✔		
CPMK-6			✔	✔			✔				✔		✔			

Pustaka

Utama :

1. ngler Stefanie dkk.. 2019. Netzwerk: Kursbuch A1. Jakarta: Katalis
2. Dengler Stefanie dkk.. 2019. Netzwerk: Arbeitsbuch A1. Jakarta: Katalis
3. Dengler Stefanie dkk.. 2019. Netzwerk: Kursbuch A2. Jakarta: Katalis
4. Dengler Stefanie dkk.. 2019. Netzwerk: Arbeitsbuch A2. Jakarta: Katalis
5. Funk, Hermann, dkk. 2008. Studio D A1. Jakarta: Katalis
6. Funk, Hermann. 2010. Studio d A2. Jakarta: Katalis

Pendukung :

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Memahami kontrak perkuliahan yang meliputi Tujuan mata kuliah, ruang lingkup matakuliah, kebijakan penilaian hasil belajar, tugas yang harus diselesaikan Buku Ajar dansumber belajar lain yang digunakan, hal-hal lain yang esensial dalam pelaksanaanperkuliahan. 2. Mempunyai memotivasi belajar.	1. Menyebukan kontrak perkuliahan yang meliputi Tujuan mata kuliah, ruang lingkup matakuliah, kebijakan penilaian hasil belajar, tugas yang harus diselesaikan Buku Ajar dansumber belajar lain yang digunakan, hal-hal lain yang esensial dalam pelaksanaanperkuliahan.2. aktiv dalam diskusi terkait dengan tujuan perkuliahan, materi-materiyang akan dipelajari, dan kontrak perkuliahan, misalnya memberikan masukan,saran.	sehr gut, gut, befriedigen, genug	KomunikatifCeramah, diskusi, tanya jawab			5%
2	Mahasiswa dapat menyimak wacana lisan tentang sich verabreden. etwas begruenden,ueber vergangenes berichten	Menjawab pertanyaan dari wacana lisan tentang asich verabreden. etwas begruenden,ueber vergangenes berichten.	A = 85 – 100B = 80 – 84B = 75 – 79B = 70 – 74B- = 65 – 69C = 60 – 65C = 55 – 59D = 40 – 54E = 0 - 39	Komunikatif			5%
3	Menjelaskan berbagai ungkapan yang berhubungan dengan tema Nach der Schulzeit. Berichte aus der Schulzeit verstehen.	Menjelaskan berbagai Erfahrungen in der Schulzeit. Memahami Modalverben im Praeteritum. Wichtige Redemittek auswendig lernen.	A = 85 – 100B = 80 – 84B = 75 – 79B = 70 – 74B- = 65 – 69C = 60 – 65C = 55 – 59D = 40 – 54E = 0 - 39	Komunikatif			5%
4	Menjelaskan berbagai ungkapan yang berhubungan dengan tema Nach der Schulzeit. Berichte aus der Schulzeit verstehen.	Identifikasi ide pokok dalam wacana lisan dengan tema Nach der Schulzeit yang didengar.Menjelaskan kembali isi wacana yang didengar dengan kata-kata sendiri.	A = 85 – 100B = 80 – 84B = 75 – 79B = 70 – 74B- = 65 – 69C = 60 – 65C = 55 – 59D = 40 – 54E = 0 - 39	Komunikatif			4%
5	Menjelaskan dan menceritakan tentang tema Medien.	Identifikasi ide pokok dalam wacana tentang Medien yang didengar. Menjelaskan kembali isi wacana yang didengar dengan kata-kata sendiri. Memahami Komparativ dan Superlatif	A = 85 – 100B = 80 – 84B = 75 – 79B = 70 – 74B- = 65 – 69C = 60 – 65C = 55 – 59D = 40 – 54E = 0 - 39	Komunikatif			4%

6	Menjelaskan dan menceritakan tentang tema Medien.	Identifikasi ide pokok dalam wacana tentang Medien yang didengar. Menjelaskan kembali isi wacana yang didengar dengan kata-kata sendiri. Memahami Komparativ dan Superlatif	A = 85 – 100B = 80 – 84B = 75 – 79B = 70 – 74B- = 65 – 69C = 60 – 65C = 55 – 59D = 40 – 54E = 0 - 39	Komunikatif			4%
7	Memahami teks atau wacana bertema Grosse und kleine Gefuehle.	Menemukan kata-kata yang sesuai dengan situasi yang sesuai tema.Menceritakan kembali wacana.	A = 85 – 100B = 80 – 84B = 75 – 79B = 70 – 74B- = 65 – 69C = 60 – 65C = 55 – 59D = 40 – 54E = 0 - 39	Komunikatif			4%
8	Memahami teks atau wacana bertema Grosse und kleine Gefuehle.	Menemukan kata-kata yang sesuai dengan situasi yang sesuai tema.Menceritakan kembali wacana.	A = 85 – 100B = 80 – 84B = 75 – 79B = 70 – 74B- = 65 – 69C = 60 – 65C = 55 – 59D = 40 – 54E = 0 - 39	Komunikatif			4%
9	Mampu mengerjakan soal UTS	Menjawab soal Richtig / Falsch,Multiple choice	A = 85 – 100B = 80 – 84B = 75 – 79B = 70 – 74B- = 65 – 69C = 60 – 65C = 55 – 59D = 40 – 54E = 0 - 39	mengerjakan tugas soal uts			5%
10	Mampu mengidentifikasi foto/gambar melalui audio yang didengar tentang Leben in der Stadt	dentifikasi foto/gambar melalui audio yang didengar tentang Leben in der Stadt. MemahamiAdjektiv nach dem bestimmten Artikel.	A = 85 – 100B = 80 – 84B = 75 – 79B = 70 – 74B- = 65 – 69C = 60 – 65C = 55 – 59D = 40 – 54E = 0 - 39	komunikatif			5%
11	Mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan di Jerman.Menjelaskan berbagai ungkapan yang berhubungan dengan tema pekerjaan /Arbeitswelten diJerman.	identifikasi jenis-jenis pekerjaan di Jerman.Menyebutkan ungkapan yang berhubungan dengan tema Arbeitswelt. Informationenaus einem Text weitergeben.	A = 85 – 100B = 80 – 84B = 75 – 79B = 70 – 74B- = 65 – 69C = 60 – 65C = 55 – 59D = 40 – 54E = 0 - 39	Komunikatif			5%
12	Memahami wacana lisan yang didengar dengan tema ganz schon mobil.	Identifikasi jenis-jenis Verkehrmitel in Deutschland. Meeeenggunakan Indirekte Fragesatz. Ja-Nein Fragen mit ob.	A = 85 – 100B = 80 – 84B = 75 – 79B = 70 – 74B- = 65 – 69C = 60 – 65C = 55 – 59D = 40 – 54E = 0 - 39	Komunikatif			5%
13	Menemukan pokok pikiran dari wacana lisan yang didengar bertema gelern ist gelernt.	Menemukan berbagai informasi dari wacana lisan tentang tema "gelernt ist gelernt".Mengurutkan kalimat dengan benar. Memahami Konjuntiv II	A = 85 – 100 A- = 80 – 84 B = 75 – 79B = 70 – 74B- = 65 – 69C = 60 – 65C = 55 – 59D = 40 – 54E = 0 - 39	Komunikatif			5%
14	Memahami teks atau wacana bertema sportlich	Menyebutkan jenis-jenis Sport.Menggunakan Redemittel terkait Sport.	A = 85 - 100	Komunikatif			20%
15	Memahami teks atau wacana bertema Zusammenleben.	Menyebutkan Redemittel terkait tema Zusammenleben.	A = 85 – 100A- = 80 – 84B = 75 – 79B = 70 – 74B- = 65 – 69C = 60 – 65C = 55 – 59D = 40 – 54E = 0 - 39	Komunikatif			15%
16	Mengerjakan soal UAS dengan baik.	menjawab soal UAS	alle Punkte erfullen	tes			5%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.

4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.