	Universitas Negeri Surabaya S1 Pendidikan Bahasa Jerman	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Dasar Kependidikan	8820702208		2		26 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Dwi Imroatu Julaikah, S.Pd., M.Pd.	ARI PUJOSUSANTO

Deskripsi Singkat MK	Untuk membekali para calon guru dan atau guru dalam jabatan tentang konsep dasar pendidikan, hakikat manusia dan pengembangannya, landasan pendidikan, pendidikan sebagai sistem, sistem pendidikan nasional, guru sebagai profesi, permasalahan pendidikan, inovasi pendidikan di Indonesia, dan pendidikan karakter baik di Sekolah maupun di luar Sekolah.	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Menguasai konsep teoretis tentang pendidikan secara mendalam serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.
	CPMK-2	Mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok
	CPMK-3	Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep dasar pendidikan baik secara teoretis maupun praktis serta mampu menerapkan dengan baik teori pendidikan yang relevan dalam bidang studinya
	CPMK-4	Mahasiswa memiliki kompetensi dan pengetahuan tentang dasar pendidikan (di indonesia)
	Matrik CPL - CPMK	

CPMK	CPL-4	CPL-3
CPMK-1	✔	
CPMK-2	✔	
CPMK-3	✔	
CPMK-4		✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1		✔				✔	✔	✔								
CPMK-2									✔	✔	✔	✔	✔			
CPMK-3														✔	✔	✔
CPMK-4	✔		✔	✔	✔											

Pustaka

Utama :

1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.
2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia.

Pendukung :

1. Peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku dan relevan.
2. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Teknis Perkuliahan dan memahami konsep pendidikan	MEMAHAMI KONSEP DASAR PENDIDIKAN :1. Orientasi Materi Perkuliahan.2. Mendeskripsikan Konsep Dasar Pendidikan.	NA adalah (nilai partisipasi x 2) (nilai tugas x 3) (nilai UTS X 2) (nilai UAS x 3) dibagi 10	Pembelajaran langsung dengan metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan individu secara terstruktur dan mandiri.			2%
2	Memahami tentang pendidikan dan problematik pendidikan (di Indonesia)	1. 2. Memahami tentang pendidikan dan problematik pendidikan (di Indonesia)	NA adalah (nilai partisipasi x 2) (nilai tugas x 3) (nilai UTS X 2) (nilai UAS X 3) dibagi 10	diskusi klasikal luring			2%
3	Landasan pendidikan (hukum, filsafat, sejarah, sosial budaya, psikologi)	Landasan pendidikan (hukum, filsafat, sejarah, sosial budaya, psikologi)	NA adalah (nilaipartisipasi x 2) (nilai tugas x 3) (nilai UTS X 2) (NILAI uas x 3) dibagi 10	Ceramah, tanya jawab, disklusi klasikal			2%
4	Faktor Pendidikan, melipuiti Faktor tujuan, Faktor anak didik, Faktor pendidik, Faktor kingkungan, keluarga n lingkungan sekolah	MEMAHAMI HAKIKAT PENDIDIKAN :1. Mendeskripsikan Pengertian Pendidikan.2. Mendeskripsikan Proses Pendidikan.3. Mendeskripsikan dan Menganalisis Fungsi Pendidikan.	NA adalah (nilai partisipasi x 2) (nilai tugas x 3) (nilai UTS X 2) (nilai UAS X 3) DIBAGI 10	Ceramah, diskusi klasikal, tanya jawab, dan penugasan individu secara mandiri			5%

5	Teori Pendidikan (umum dan khusus)	1. 2. Teori Pendidikan (umum dan khusus)	NA adalah (nilai partisipasi x 2) (nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) (nikai UAS x 3) dibagi 10	presentasi			2%
6	Tokoh Pendidikan di Indonesia (RA Kartini RA Dewi Sartika Ki Hajar Dewantoro Moh Safei KH. Ahmad Dahlan Hasim Ashari)	Tokoh Pendidikan di Indonesia (RA Kartini RA Dewi Sartika Ki Hajar Dewantoro Moh Safei KH. Ahmad Dahlan Hasim Ashari)	NA adalah (nilai partisipasi x 2) (nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) (nikai UAS x 3) dibagi 10	cased method : tokok tokoh Pendidikan di Indonesia			1%
7	Teori Pendidikan meliputi, Teori koneksionisme, Teori Clasical conditions, Teori Operant condition, Teori Gestalt, Teori Medan (Field Theory), Teori humanistik	Teori Pendidikan meliputi, Teori koneksionisme, Teori Clasical conditions, Teori Operant condition, Teori Gestalt, Teori Medan (Field Theory), Teori humanistik	NA adalah (nilai partisipasi x 2) (nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) (nikai UAS x 3) dibagi 10	Ceramah, Tanya jawab			10%
8	UTS	UTS	tes	UTS			20%
9	Memahami tentang pendidikan karakter di Indonesia (1)	1. 2. Pemahaman tentang pilar pendidikan di Indonesia	Penugasan	Ceramah			2%
10	metode pembelajaran kolaboratif	Pemahaman tentang Memahami tentang metode pembelajaran kolaboratif	NA adalah (nilaipartisipasi x 2) (nilai tugas x 3) (nilai UTS X 2) (NILAI uas x 3) dibagi 10	presentasi			2%
11	Pilar pendidikan Learning to know Learning to do Learning to be Learning to live together Learning how to learn Learning throughhout learn	Pilar pendidikan Learning to know Learning to do Learning to be Learning to live together Learning how to learn Learning throughhout learn	NA adalah (nilaipartisipasi x 2) (nilai tugas x 3) (nilai UTS X 2) (NILAI uas x 3) dibagi 10	Presentasi			2%
12	memahami Inovasi Pendidikan (di Indonesia)	Pemahaman Inovasi Pendidikan (di Indonesia)	NA adalah (nilaipartisipasi x 2) (nilai tugas x 3) (nilai UTS X 2) (NILAI uas x 3) dibagi 10	diskusi			2%
13	Pemahaman Inovasi Pendidikan (di dunia)	Pemahanan Inovasi Pendidikan (di dunia)	NA adalah (nilaipartisipasi x 2) (nilai tugas x 3) (nilai UTS X 2) (NILAI uas x 3) dibagi 10	diskusi			3%
14	cased method : Menemukan permasalahan Pendidikan di Indonesia	kinerja	NA adalah (nilaipartisipasi x 2) (nilai tugas x 3) (nilai UTS X 2) (NILAI uas x 3) dibagi 10	Penugasan			5%
15	cased method : Menemukan inovasi 2 Pendidikan di Indonesia	cased method : Menemukan inovasi 2 Pendidikan di Indonesia	NA adalah (nilaipartisipasi x 2) (nilai tugas x 3) (nilai UTS X 2) (NILAI uas x 3) dibagi 10	unjuk kerja			10%
16	UAS	Pemahaman kompetensi mulai pertemuan 1-15	tes	UAS, Tes			30%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.